

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 17.04.2023 № ДС89-11-219/3

Заведующий МБДОУ № 89 «Крепыш»

Н.А. Кузина

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00D62A8E48695C254922E2D3D5A35B0E8B

Владелец:

Кузина Наталья Александровна

Действителен: 01.11.2022с по 25.01.2024

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №89 «Крепыш» за 2022 год**

Процедура самообследования проведена в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом по учреждению от 02.03.2023

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №89 «Крепыш» введено в эксплуатацию в 1989 году в системе детских садов УДДУ ОАО «Сургутнефтегаз».

Полное наименование:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №89 «Крепыш»
Сокращенное наименование:	МБДОУ №89 «Крепыш»
Адрес:	628418, г. Сургут, улица Лермонтова, д. 2/2
Телефон (факс):	(3462) 32-90-34, (3462) 36-14-17, (3462) 46-28-05
E-mail:	ds89@admsurgut.ru
Сайт:	http://ds89.edu-sites.ru/
Руководитель:	Кузина Наталья Александровна
Год ввода в эксплуатацию:	Корпус 1 ул. Лермонтова, 2/2 - 1989 год; Корпус 2 ул. Лермонтова, 2/1 - 1988 год.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

Устав МБДОУ № 89 «Крепыш» утвержден распоряжением Администрации города от 28.01.2020 №101 «Об утверждении устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Крепыш» в новой редакции».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 7 мая 2018 г № 3090 серия 86 Л01 № 0002364 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБДОУ №89 «Крепыш» в 2022 году осуществлялась в соответствии с требованиями нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

- иными нормативными документами регионального и муниципального уровня, регламентирующими образовательную деятельность.

Детский сад функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания детей) 5-ти дневной рабочей недели (суббота, воскресенье – выходной), режим работы с 7.00 до 19.00. В учреждении функционирует 36 групп, из них 12 групп компенсирующей направленности, 23 группы общеразвивающей направленности, 1 группа общеразвивающей направленности с круглосуточным пребыванием воспитанников (с понедельника по пятницу, кроме выходных и праздничных дней), которые посещают 860 воспитанников. Наполняемость групп соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Информация о количестве воспитанников, обучающихся по реализуемым основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным образовательным программам дошкольного образования представлена в таблице 1.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

Таблица 1

Группы	Кол-во групп	Реализуемая образовательная программа (человек)				
		ООП ДО	АООП ДО для детей с ЗПР	АООП ДО для детей с нарушениями зрения	АООПДО для детей с ТНР	АООПДО для детей с умствен. отстал
Группа младенческого возраста от 6 мес. до 1 года	1	20	-	-	-	-
Группа раннего возраста от 1 до 3 лет	7	190	-	-	-	-
Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	3	90	-	-	-	-
Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	4	120	-	-	-	-
Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	3	90	-	-	-	-
Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет	4	120	-	-	-	-
Разновозрастная группа круглосуточного пребывания воспитанников (общеразвивающей направленности)	1	20	-	-	-	-
Разновозрастная группа воспитанников (общеразвивающей направленности)	1	30	-	-	-	-
Итого по группам общеразвивающей направленности	24	680	-	-	-	-
Разновозрастная группа дошкольного возраста компенсирующей направленности от 3 до 8 лет	12	-	30	75	60	15
Итого	36	860	30	75	60	15

Образовательный процесс МБДОУ №89 «Крепыш» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, разработанных с учетом требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательные программы дошкольного образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее – ООПДО, АООПДО), разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»**

стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г № 2/15), примерными адаптированными образовательными программами дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием).

Информация о реализуемых образовательных программах представлена в таблице 2.

Таблица 2

Образовательная программа	Описание образовательной деятельности в обязательной части ОП	Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений
ООПДО	Ранний возраст	
	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» / Научный руководитель И.А. Лыкова	Программа «Пестушки» (автор И.Л. Короткая) (парциальная образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей от 6 мес. до 3 лет)
	Дошкольный возраст	
	«От рождения до школы» . Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	При проектировании части программы, формируемой участниками образовательных отношений использованы основные положения следующих парциальных программ: · Основные принципы педагогической технологии "Социокультурные истоки" (для воспитанников от 3 до 7 лет) (авторы И.А. Кузьмин и А.В. Камкин); · Основные положения программы «Феникс» . Шахматы для дошкольников / А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский (от 4 до 8 лет); · Проект «Моя Югра. Край, в котором я живу» (для детей от 5 до 8 лет) под редакцией Е.С. Зашихина, Е.А. Киричек, Т.Н. Просняковой; · Проект «Енотик». Концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста для детей (от 5 до 8 лет)
АООПДО для детей с тяжелыми нарушениями речи	· Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи ;	· Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи : нарушениями речи / Т.Б. Филичева и др.; авт. – сост. Г.В. Чиркина;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

	<ul style="list-style-type: none"> · <u>«От рождения до школы»</u>. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы педагогической технологии "<u>Социокультурные истоки</u>" (для воспитанников от 3 до 7 лет) (авторы И.А. Кузьмин и А.В. Камкин); · Основные положения программы <u>«Феникс»</u>. Шахматы для дошкольников / А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский (от 4 до 8 лет); - Проект <u>«Моя Югра. Край, в котором я живу»</u> (для детей от 5 до 8 лет) под редакцией Е.С. Зашихина, Е.А. Киричек, Т.Н. Просняковой; Проект «Енотик». Концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста для детей (от 5 до 8 лет)
АООПДО для детей с задержкой психического развития	<ul style="list-style-type: none"> · <u>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития</u>. · <u>«От рождения до школы»</u>. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 	<ul style="list-style-type: none"> · «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; · «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / С.Г. Шевченко
АООП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<ul style="list-style-type: none"> <u>Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</u> · <u>«От рождения до школы»</u>. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 	<ul style="list-style-type: none"> · Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями Е.А. Екжанова, Е.А. Стреблева

Содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Образовательные программы реализуются с использованием форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательная деятельность с воспитанниками строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги организуют образовательную деятельность согласно разработанным ООПДО и АООПДО. С целью оказания всесторонней и своевременной помощи детям в учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум и центр психолого-

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»**

педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ. Решение о направлении ребёнка на ПМПК принимается коллегиально консилиумом специалистов образовательного учреждения, в составе которого: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, руководитель психолого-педагогического консилиума, заведующий.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими воспитанниками, так и индивидуально.

Воспитательная работа.

В 2022 году образовательное учреждение реализовало Рабочую программу воспитания. Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является компонентом основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования образовательного учреждения.

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2022 году в детском саду праздники, развлечения и фестивали проводились в двух форматах – офлайн и онлайн. Родителям предоставлялась возможность просматривать праздники, проводимые с детьми используя облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, Вайбер, Ватцап. Спортивные состязания проводились на свежем воздухе, используя прием поточного рассредоточения на территории образовательного учреждения.

Данные мониторинга просмотров праздников в записи свидетельствует о достаточной вовлеченности и заинтересованности родителей за качество воспитания своих детей.

Дополнительное образование.

С целью разностороннего развития воспитанников в образовательной организации реализовались дополнительные общеразвивающие программы, в том числе адаптированные (далее – ДОП, АДОП) на бюджетной и платной основе. В таблице 3 представлена информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах в 2022 году.

Таблица 3

№ п/п	Наименование услуги	Возрастная категория детей	Период оказания услуги	Охват воспитанников
На бюджетной основе				
1	ДОП «Робофабрика»	5 – 6 лет	Сентябрь - май	28
		6 – 7 лет	Сентябрь - май	28
2	ДОП «Юные исследователи»	6 – 7 лет	Сентябрь - август	32

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

3	ДОП «Шашки»	5 – 6 лет	Сентябрь - май	16
		6 – 7 лет	Сентябрь - май	16
4	ДОП «Юный шахматист»	5 – 7 лет	Сентябрь-август	16
		6 – 7 лет	Сентябрь-август	16
5	ДОП «Оркестр Карла Орфа»	5 – 6 лет	Сентябрь - май	40
		6 – 7 лет	Сентябрь - май	40
6	АДОП «Юный шахматист»	5 – 7 лет	Сентябрь - май	16
		6 – 7 лет	Сентябрь - май	16
7	АДОП «Полидрон»	5 – 6 лет	Сентябрь - май	5
		6 – 7 лет	Сентябрь - май	10
8	АДОП «Оркестр Карла Орфа»	5 – 6 лет	Сентябрь - май	20
		6 – 7 лет	Сентябрь-август	20
9	АДОП «Игры на песке»	5 – 7 лет	Июнь – июль	32
На платной основе				
1	«Ментальная арифметика»	5 – 7 лет	Сентябрь - май	27
2	«Хореография»	5 – 7 лет	Сентябрь - май	27
		3 – 5 лет	Сентябрь - май	18
3	«Фитнес-бэби»	5 – 7 лет	Сентябрь - май	27
		3 – 5 лет	Сентябрь - май	18
4	«Школа мяча»	5 – 7 лет	Сентябрь - май	18
5	«Маленький художник»	3 – 5 лет	Сентябрь - май	36
6	«Умники и умницы»	3 – 5 лет	Сентябрь - май	18
		5 – 7 лет	Сентябрь - май	18
7	«Учимся читать»	5 – 7 лет	Сентябрь - май	32
8	«Речевичок»	2- 3 года	Сентябрь - май	27
9	«Веселая логоритмика»	3 – 5 лет	Сентябрь - май	24
10	«Развивай-ка»	5 – 7 лет	Сентябрь - май	10

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс организован по дополнительным адаптированным общеразвивающим программам дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Дошкольное учреждение открыто для взаимодействия с социальными партнёрами, что способствует формированию единого информационного образовательного пространства в вопросах преемственности дошкольного образования и начального общего образования. Тесно взаимодействуем с МБОУ СОШ Прогимназия. Организуются встречи родителей (законных представителей) воспитанников выпускников детского сада с педагогами начальной школы, используем виртуальные экскурсии для родителей.

Плодотворным взаимодействием является сотрудничество со следующими учреждениями города: совместно с сотрудниками ОГИБДД г. Сургута, проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, регулярные встречи с инспекторами дорожно-патрульной службы, проводятся беседы с воспитанниками и родителями (законными представителями) воспитанников; МАОУ ДО «Эколого – биологический центр» - участие в экологических акциях по плану учреждения; БУ «Центр медицинской профилактики» - участие вместе с родителями и

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

воспитанниками в акциях «Белая ромашка», «Бирюзовая ленточка»; МБУК «Централизованная библиотечная система» - посещение мероприятий по плану сотрудничества; МБУДО «Детская школа искусств имени Г. Кукуевицкого» - посещение мероприятий по плану. Целью данного сотрудничества является функционирование учреждения в режиме открытого пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества в воспитании подрастающего поколения.

В виду сложившейся эпидемиологической ситуации, часть мероприятий проводилась с использованием дистанционных технологий.

В рамках реализуемой учреждением программы развития и ОПДО, необходимо продолжать повышение педагогической компетентности педагогов за счет сотрудничества с организациями города. По результатам работы с социальными партнерами образовательная организация имеет благодарственные письма.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №89 «Крепыш» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Деятельность учреждения направлена на реализацию права воспитанников на образование и принципов общедоступности и бесплатности образования.

II. Система управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство учреждением осуществляет заведующий, административная группа учреждения представлена заместителями заведующего по административно-хозяйственной работе и учебно-воспитательной работе, старшими воспитателями.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Педагогический совет учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом, решает вопросы, связанные с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта. Согласно годовому плану работы МБДОУ в 2021-2022 учебный год состоялось 3 заседания педагогического совета, приняты основные образовательные программы дошкольного образования, в том числе адаптированные программы, утверждена учебно-программная документация по реализации ООПДО, АООПДО, рабочие программы групп; обобщен педагогический опыт по годовым задачам:

1) «Создание условий для воспитания гражданственности и развития нравственно-патриотического воспитания для детей дошкольного возраста через построение целостного педагогического процесса».

2) «Формирование устойчивого интереса, развитие инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности через активное использование методического комплекса «Енотик».

Общее собрание работников содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово- хозяйственной деятельности. На заседаниях общего собрания работников учреждения в 2022 году были рассмотрены следующие вопросы:

- итоги деятельности МБДОУ №89 «Крепыш» в 2022 году;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

- обсуждение изменений в нормативных правовых актах;
- обсуждение публичного доклада МБДОУ № 89 «Крепыш»;
- согласование принятия нормативных локальных актов (положений) МБДОУ № 89 «Крепыш»;
- избрание членов комиссии (по трудовым спорам, профессиональной этике, конфликтной комиссии);
- реализация программы развития учреждения на 2022 – 2025 годы;
- выдвижение работников на поощрение наградами департамента образования Администрации города Сургута, Министерства просвещения Российской Федерации.

Управляющий совет содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово- хозяйственной деятельности, обеспечивает демократическое управление учреждением, рассматривает: предложения учредителя или заведующего о внесении изменений в Устав учреждения; проект плана финансово- хозяйственной деятельности учреждения; по представлению заведующего проекты отчётов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово – хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность учреждения. В 2022 году на заседаниях Управляющего совета были рассмотрены вопросы:

- экспертиза результатов деятельности МБДОУ №89 «Крепыш» за 2022 год;
- согласование образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
- согласование дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных дополнительных общеразвивающих программ;
- общественная приемка МБДОУ № 89 «Крепыш» к новому 2022-2023 учебному году;
- согласование плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- контроль за организацией питания детей в учреждении.

Деятельность всех форм самоуправления регламентируется Уставом МБДОУ № 89 «Крепыш» и соответствующими положениями.

Результатом организации данной работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- использование различных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

В структуре управления МБДОУ выделены структурные подразделения: центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных программ (центр ППМС помощи), психолого-педагогический консилиум, центр здоровьесбережения.

В таблице 4 представлена информация о работе структурных подразделений ДОУ в 2022 году.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»**

Таблица 4

Структурное подразделение	Руководитель	Результаты деятельности
Центр ППМС помощи	Гандабеско Татьяна Викторовна, заместитель заведующего по УВР	<ul style="list-style-type: none"> · разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП); · проведение диагностических мероприятий; · коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками; · консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников.
Психолого-педагогический консилиум	Молчанова Марина Александровна, заместитель заведующего по УВР	<ul style="list-style-type: none"> · выявление обучающихся нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, направление их в ТППМК для определения условий получения образования, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения.
Центр здоровьесбережения	Гордеев Никита Анатольевич, учитель физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> · соблюдение требований санитарного законодательства, образовательной нагрузки в занятиях и режиме дня; · поведение профилактической работы по предупреждению возникновения инфекционных заболеваний, в том числе новой коронавирусной инфекции; · просветительская работа с родителями (законными представителями) по формированию культуры здорового питания детей; · профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; · проведение мероприятий, направленных на формирование норм здорового и безопасного образа жизни; · размещение информации на сайте учреждения.

Вывод: образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. МБДОУ № 89 «Крепыш» создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательные программы дошкольного образования, в том числе адаптированные программы, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Внедряются элементы развивающего обучения в образовательный процесс через создание проблемных ситуаций и организацию сотрудничества детей и взрослых в образовательной деятельности. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Для решения образовательных задачи используются адекватные возрасту ребенка

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

виды детской деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Педагоги и специалисты учреждения проводят целенаправленную работу по формированию готовности детей к школьному обучению. Процент воспитанников групп старшего дошкольного возраста с 6 до 8 лет, освоивших образовательную программу дошкольного образования, составляет 100%.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Педагогическим мониторингом по Учреждению в 2022 году было охвачено 630 воспитанников дошкольного возраста с 3 до 8 лет, что составило 100%, из них: 180 воспитанников групп компенсирующей направленности (15 воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 60 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, 30 воспитанников задержкой психического развития, 75 воспитанников с амблиопией и косоглазием/слабовидящих детей; 470 воспитанников групп общеразвивающей направленности.

Результаты мониторинга освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками учреждения (воспитанники групп общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет) представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Название группы	ФИО воспитателей	Уровень освоения ООПДО		
			оптимальный	достаточный	низкий
1	«Сибирячок» (6-7)	Садыкова З.А., Брюхачева Л.Н.	69%	31%	0%
2	«Непоседы» (6-7)	Горина Э.К., Тухбатуллина М.И.	63%	37%	0%
3	«Земляничка» (6-7)	Тухтарова Т.С., Литвинова А.В.	55%	45%	0%
4	«Звездочка» (6-7)	Мамедова З.М., Минурова А.Ф.	59%	41%	0%
5	«Степашка» (5-6)	Шахматова В.С., Цурина С.В.	46%	54%	0%
6	«Сказка» (5-6)	Каталкина Е.А., Юсупова Э.И.	52%	48%	0%
7	«Одуванчик» (5-6)	Довжанская О.В., Койлыбаева А.А.	44%	56%	0%
8	«Аленький цветочек» (4-5)	Насырова С.Х., Губайдуллина Л.Н.	39%	61%	0%
9	«Любознайка» (4-5)	Петрищева Н.А., Султанова Г.С.	34%	66%	0%

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

10	«Чудо-чадо» (4-5)	Шихаммедова Е.Ю., Дубина Г.П.	37%	63%	0%
11	«Радуга» (4-5)	Мустафаева К.Ф., Бурдина Н.В.	32%	68%	0%
12	«Карапузы» (3-7)	Мухамедьянова Ф.В., Давлетбаева А.Ю.	51%	49%	0%
13	«Ромашка» (3-7)	Гулак А.Н., Лавриненко Ю.А.	49%	51%	0%
14	«Белочка» (3-4)	Фалалеева Н.А., Седова Л.В.	38%	62%	0%
15	«Пчелка» (3-4)	Коровина И.Н., Галимуллина Г.А.	35%	65%	0%
16	«Утиное гнездышко» (3-4)	Сарева А.В., Зиляева С.М.	29%	71%	0%
Итоговый по МБДОУ			46%	54%	0%

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Коррекционно-педагогическую помощь детям оказывают учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, специалисты образовательного учреждения. Индивидуальные маршруты разрабатываются в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогом-психологом, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и создание положительного психологического настроения.

Результаты коррекционной работы в образовательном учреждении

Таблица 6

№ п/п	Название группы	ФИО воспитателей	Уровень освоения АООПДО		
			оптимальный	достаточный	низкий
1.	«Капелька» (3-7)	Галеева Т.Г., Николаева И.А.	31%	69%	0%
2.	«Солнечные лучики» (3-7)	Сулейманова Г.Ж., Сысолятина О.В.	53%	47%	0%
3.	«Фантазеры» (3-7)	Костянова О.Л., Лау А.В.	54%	46%	0%
4.	«Полянка» (3-7)	Пахотина С.А., Латышева Т.В.	57%	43%	0%
5.	«Семицветик» (3-7)	Товмасын Л.Б., Юрасова И.А.	38%	62%	0%
6.	«Золотая рыбка» (3-7)	Бирюкова Л.Н., Борисова О.И.	39%	61%	0%
7.	«Солнышко» (3-7)	Веслогузова Ю.В., Курьян Т.И.	43%	57%	0%
8.	«Колокольчик» (3-7)	Гальчанская Л.А., Кулаева С.В.	39%	61%	0%
9.	«Золотой петушок» (3-7)	Костарева И.С., Даниленко М.Г.	35%	65%	0%
10.	«Капитошка» (3-7)	Тяпкина И.В., Середа Н.Н.	37%	63%	0%

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

11.	«Незабудка» (3-7)	Кобылина Т.П., Захарова Е.А.	59%	41%	0%
12	«Теремок» (3-7)	Стрижак Н.А., Давыденко Е.А.	49%	51%	0%
Итоговый по МБДОУ			44%	56%	0%

Анализ итоговых результатов освоения воспитанниками ООПДО и АООПДО демонстрирует тенденцию повышения уровня освоения содержания образовательных программ воспитанниками старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет.

Содержание коррекционной работы специалистов МБДОУ с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом развитии и оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. В Учреждении реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, для воспитанников:

- слабовидящих детей/детей с амблиопией и косоглазием;
- задержкой психического развития,
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, разработанные и реализуемые образовательным учреждением учитывают образовательные потребности и индивидуальные особенности воспитанников, рекомендации и теоретические положения ФГОС ДО и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Деятельность педагога–психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. В течение учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского сада с целью осуществления адаптации к условиям дошкольного учреждения, своевременной коррекции отклонений от возрастной нормы развития и поведения, раннего выявления одарённых детей. Проведены консультации и беседы с родителями: «Безопасность дошкольников на дороге», «Современное оборудование для экспериментирования «Енотик», «Адаптация детей младенческого/раннего возраста», «Рекомендации родителям будущих первоклассников», «Развитие творческих способностей ребенка», «Готовность к школе детей с задержкой психического развития», «Развитие речи детей дошкольников через игровую деятельность», «Возрастные и психологические особенности детей», «Готовим будущего первоклассника» и др. Психологическое повышение компетентности воспитателей и специалистов детского сада осуществлялось через организацию тренингов и бесед с педагогами, сеансов релаксации, мастер-классов по использованию здоровьесберегающих технологий, профилактике профессионального выгорания и по запросу.

Деятельность учителя–логопеда направлена на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений. В процессе достижения этой цели реализовывался принцип системного подхода, который предполагал взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

грамматических компонентов речи дошкольников.

Результаты оказания логопедической помощи выпускникам в 2022 году отражены в таблице 6.

Таблица 7

№ п/п	ФИО учителя-логопеда	Выпущены		
		с нормой речевого развития	с улучшением	без улучшения
1.	Астаева И.Н.	94%	6%	0
2.	Мальцева О.В.	94%	6%	0
3.	Полежаева Э.В.	92%	8%	0
4.	Гареева Е.Ф.	89%	11%	0
5.	Пономаренко Т.А.	82%	18%	0
6.	Ионенко А.В.	84%	16%	0
7.	Сулейманова С.А.	83%	17%	0
8.	Швец К.И.	82%	18%	
Итоговый по МБДОУ		87,5%	12,5%	0

Вывод: целесообразное использование современных педагогических технологий (игровые, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные) позволяет повысить уровень освоения детьми содержания образовательных программ дошкольного образования, повысить качество подготовки воспитанников к школе.

IV. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в 2022 году осуществлялась в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, нормативным локальными документами, регламентирующими общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ №89 «Крепыш», разработанными в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.3.648-20, образовательными программами дошкольного образования учреждения, в том числе адаптированными программами:

- образовательным (учебным) планом МБДОУ №89 «Крепыш»;
- расписанием непрерывной образовательной деятельности;
- календарным образовательным (учебным) графиком;
- рабочими программами групп, функционирующих в ДОУ;
- адаптированными образовательными программами;
- перечнем игрового и учебно-методического оборудования;
- режимом дня обучающихся;
- календарно-тематическим планированием;
- графиками проведения утренней гимнастики, прогулки.

При организации режима пребывания детей в ДОУ в соответствии с СанПиН, непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. В группах с 3 до 5 лет образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня, в группах с 5 до 8 лет в первую и вторую половину дня ежедневно фронтально по следующим образовательным областям: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально –

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»**

коммуникативное развитие», «художественно — эстетическое развитие», «физическое развитие».

Для профилактики утомления детей занятия по познавательному и речевому развитию сочетаются с занятиями по ОО физическое развитие и художественно — эстетическое развитие.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах младшего и среднего дошкольного возраста составляет 30 и 40 минут соответственно, а в группах старшего дошкольного возраста с 5 до 6 и с 6 до 8 лет — 45 минут и 1,5 часа соответственно. Продолжительность занятий соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В середине занятия проводятся физминутки. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

В тёплое время года занятия по ОО «физическое развитие» и другие мероприятия проводятся на участке во время прогулки.

Организация образовательного процесса осуществляется через:

- непрерывную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Инновационная деятельность МБДОУ №89 «Крепыш в 2022 году.

Учреждение входит в состав:

- участников сетевой инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (Участники: воспитатели групп раннего возраста от 6 месяцев до 3 лет, учителя-логопеды; педагоги-психологи);

- участников инновационной сетевой площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования» (проект «Енотик»).

- участников приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Преемственность дошкольного и начального общего образования» по единичным проектам: «Территория содержания», «Территория успеха».

Вывод: Организация учебного процесса в МБДОУ №89 «Крепыш» соответствует требованиям законодательства в области образования и санитарного законодательства.

V. Востребованность выпускников

Выпускники образовательного учреждения (218 воспитанников) обучаются в образовательных учреждениях города Сургута: в МБОУ НШ «Прогимназия» (36 чел.), МБОУ СОШ №1 (28 чел.), МБОУ СОШ №27 (31 чел.), МБОУ СОШ №30 (47 чел.), МБОУ СОШ №32 (37 чел.), МБОУ СОШ №9 (9 чел), МБОУ лицей №1, МБОУ СОШ №46 (с углубленным изучением отдельных предметов) МБОУ СОШ №10, №26, №5, Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также выбытие в другой город.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

VI. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

На сегодняшний день в учреждении сформирован педагогически грамотный, работоспособный, стабильный, доброжелательный коллектив. Соблюдена трудовая дисциплина, создан благоприятный морально-психологический климат. Образовательный процесс обеспечивают 103 педагогических работника. Коллектив стабильный, укомплектован на 100%.

Образовательный ценз педагогов представлен в таблице 7.

Таблица 8

Образование	Количество человек	%
Высшее образование	88	86
Среднее профессиональное образование	15	14

Педагоги систематически повышают свою квалификацию.

Информация о наличии у педагогов квалификационной категории представлена в таблице.

Таблица 9

Квалификация	Количество человек	%
Высшая категория	22	21 %
Первая категория	31	30%
Соответствие занимаемой должности	34	33%
Нарабатывают стаж для повышения квалификации	16	16 %

Информация о распределении работников по педагогическому стажу представлена в таблице.

Таблица 10

Стаж работы	Количество человек	%
До 5-ти лет	12	12%
От 6 до 10 лет	18	17,5%
От 11 лет до 20 лет	18	17,5%
Более 20 лет	55	53%

Квалификационная подготовка воспитателей позволяет качественно осуществлять коррекционно-образовательный процесс в группах компенсирующей направленности. Специалисты учреждения постоянно работают над повышением педагогической компетентности, свою квалификацию повышают через курсовую подготовку, переподготовку, имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации образовательного процесса.

Информация о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации представлена в таблице.

Таблица 11

Учебный год	Количество человек	%
2019-2020	69	70 %
2020-2021	79	80%
2021-2022	84	82%

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

Педагоги принимают активное участие в методической работе учреждения. В учреждении работает творческая группа, активно используется наставничество опытных педагогов над молодыми. Используются разнообразные формы работы с кадрами, такие как семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, деловые игры, открытые просмотры образовательной деятельности, анкетирование, тестирование. Все педагогические работники принимают участие в разработке образовательной программы дошкольного образования, годового плана работы, нормативных локальных актов, контроле качества деятельности, в составе той или иной комиссии, проектной группы.

Руководитель и коллектив образовательного учреждения принимают активное участие в мероприятиях, проводимых для педагогов, транслируя свой профессиональный опыт на различных уровнях:

- участие в муниципальном августовском педагогическом совещании в 2022 году «Воспитание и обучение юных Сургутян в условиях трансформации и цифровизации: сохраняя традиции, создаем будущее» диалоговая площадка «Преемственность в реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования» по направлению «Дистанционное обучение» (Выступление - заведующий ДОУ);

- участие в муниципальном семинаре –практикуме для специалистов центров ППМС помощи (педагог-психолог, учитель-дефектолог) «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, имеющими нарушения зрения и слуха»;

- оказание организационно-методической помощи студентам факультета педагогики и психологии СурГПУ кафедры педагогики и специального образования АНПО «Сургутский институт экономики, управления и права» кафедры «Дошкольное образование» (заместитель заведующего по УВР, учителя-дефектологи);

- организация и проведение открытых мероприятий для студентов БУ ВО «СурГПУ» специалисты групп компенсирующей направленности (учителя-логопеды; учителя-дефектологи; педагоги-психологи);

- участие в открытых дистанционных сессиях «Web-клуба молодых специалистов «Интернет-наставник» (педагоги-психологи, учитель-дефектолог, воспитатели);

- участие в городском методическом объединении воспитателей, учителей физической культуры, музыки, учителей-дефектологов (учителя, воспитатели).

- участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства в номинации «Воспитатель года - 2022» (победитель, 2 место);

- участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства в номинации «Педагог-наставник года - 2022» (участие);

- участие в конкурсе «Учебно-методических материалов по формированию финансовой грамотности обучающихся в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа –Югры в 2022 году» (победитель, 2 место)

- участие во II Международной научно-практической конференции «Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики» (учителя-логопеды);

- педагоги образовательного учреждения входят в состав межфункциональной команды «Лига наставников» (учитель-дефектолог, воспитатель);

- заведующий является руководителем единичного проекта «Территория содержания» в рамках приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Преемственность дошкольного и начального общего образования».

- заместители заведующего по учебно-воспитательной работе вошли в состав

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»**

городского методического объединения сопровождения участников приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Преемственность дошкольного и начального общего образования».

- участие в городском семинаре-практикуме для специалистов центров ППМС помощи «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, имеющими нарушения зрения и слуха» (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед);

- педагог дополнительного образования образовательной организации вошел в состав экспертной комиссии для проведения муниципального заочного конкурса дополнительных общеобразовательных программ»;

- участие в конкурсе молодежных проектов ХМАО-Югры. Проектная сессия «Я в профессии», (учитель-логопед);

- на базе МБДОУ № 89 «Крепыш» прошла видеосъемка о деятельности групп раннего возраста (г. Москва);

- 74 педагога представили свой педагогический опыт в средствах массовой информации (Журнал «Югорское детство», «Социальные сети работников образования», «Педагогический вестник» и др.);

- 71 педагог принял участие в конкурсных мероприятиях на Федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам организовать образовательный процесс на высоком уровне. Анализ и планирование обновления библиотечного фонда проводится ежегодно.

В учреждении имеется выход в сеть Интернет. Педагогические работники имеют доступ к информационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в учреждении.

В сети Интернет продолжает работу официальный сайт учреждения (<http://ds89.edu-sites.ru/>), который обеспечивает предоставление информации о деятельности учреждения родителям (законным представителям) воспитанников, педагогам, социальным партнерам и другим заинтересованным лицам. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности учреждения для заинтересованных лиц осуществляется также через информационные стенды, уголки, выставки, презентации, располагающиеся в приемных, холлах учреждения.

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и транслируют свой опыт в педагогических сообществах. Учебно-методическая оснащённость соответствует образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным программам дошкольного образования, имеется достаточное количество детской и методической литературы.

VII. Материально-техническая база

Анализ материально-технического обеспечения, согласно реализуемым образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным образовательным программам учреждения показал, что развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

особенностями воспитанников. Детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Сургута. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и ведущими видами деятельности детей в этот период. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована в соответствии с требованиями санитарного законодательства. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

В учреждении имеются три физкультурных зала и две спортивные площадки. Имеется в наличии стандартное и нестандартное спортивное оборудование: гимнастические стенки, гимнастические мячи, маты, обручи, скакалки и т.д. Четыре музыкальных зала оснащены музыкальными центрами, фортепиано, синтезатором, пособиями и атрибутами, музыкальными и шумовыми инструментами для детского оркестра, музыкально-дидактическими играми.

Каждый кабинет функционирует по графику, соответствующему программе педагога.

На территории детского сада разбиты клумбы, цветники, установлены малые архитектурные формы.

Анализ оснащения на соответствие технических средств обучения показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормативам и требованиям, техническое оборудование имеет документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Медицинские блоки учреждения имеют ряд функционально оснащенных и оборудованных помещений: медицинский кабинет, кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, кабинет аппаратного лечения. Все помещения, где осуществляется работа с детьми, оборудованы УФ-облучателями, ультрафиолетовыми бактерицидными облучателями-рециркуляторами воздуха «Дезар». Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом БУ ХМАО-Югры «Городская клиническая поликлиника №5» (медицинские работники, врач-педиатр).

В течение 2022 года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников. Проводилась профилактическая работа: профилактические прививки;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

профилактика гриппа и ОРВИ в осенне–весенний период; прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе; режим проветривания всех помещений; утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов, с измерением температуры тела; контроль за рациональным, сбалансированным питанием детей и режимом дня.

Немаловажный в здоровьесбережении фактор – правильное и здоровое питание. Питание в детском саду пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Обязательным является ежедневное включение салатов, овощей и фруктов.

Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, сроки хранения, качество и безопасность. При организации питания, составлении меню шеф – повар и медицинская сестра руководствуются рекомендуемым среднесуточным набором продуктов питания согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания» с учётом возраста детей и продолжительностью их пребывания в детском саду. При составлении меню и расчётов его калорийности используется программа «НоТ: учет по питанию в ДДУ», соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов). Для обеспечения преемственности питания родители ежедневно информируются об ассортименте питания ребёнка.

В учреждении созданы безопасные условия пребывания детей:

- установлена система видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре,
- имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители,
- разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей,
- разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
- установлена кнопка экстренного вызова наряда полиции,
- организована круглосуточная охрана (сотрудники ЧОП, вахтеры).

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства.

Объем финансового обеспечения дошкольного учреждения в 2022 г. составил: 291 511 892 рублей 82 копейки.

Распределение средств по источникам их получения (таблицы 12,13):

Таблица 12

№ п/п	Источники получения средств	Сумма (руб.)
1.	Собственные доходы учреждения (родительская плата на содержание детей)	17 148 173,32
2.	Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания	268 967 653,81
3.	Субсидии на иные цели	5 396 065,69

Направления использования бюджетных средств:

Выплаты		руб.
Всего, в том числе:		272 714 344,86
1.	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего из них:	216 727 209,54
1.1	Заработная плата	162 622 298,21

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

1.2.	Прочие выплаты	4 848 917,49
1.3.	Начисления на выплаты по оплате труда	49 255 993,84
2.	Приобретение работ, услуг, всего, из них:	15 248 954,80
2.1.	Услуги связи	78 206,80
2.2.	Коммунальные услуги	7 982 658,88
2.3.	Работы, услуги по содержанию имущества	881 386,44
2.4.	Прочие услуги, работы	6 306 702,68
3.	Социальное обеспечение, всего, из них:	137 075,04
3.1.	Пособия по социальной помощи населению	137 075,04
4.	Расходы по приобретению нефинансовых активов	40 601 105,48
4.1.	основных средств	27 554 232,58
4.2.	материальных запасов	13 046 872,90

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательных программ дошкольного образования

Таблица 13

№ п/п	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии, шт.
1	Музыкальный центр	26
2	Мультимедийная система:	4
3	Акустическая система	5
4	Компьютер планшетный	90
5	Ноутбук	79
6	Интерактивный комплекс	25
7	Интерактивный стол	11
8	Система БОС	1
9	Синтезатор	3
10	Электропианино	2
11	Система микрофонов	2
12	Интерактивная песочница	16
13	Интерактивный пол	2
14	Интерактивный скалодром	2

Для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности (слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) оборудован кабинет аппаратного лечения (для непрерывного режима профилактических мероприятий). Кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога оснащены оборудованием для детей с патологией зрения (в том числе слепых детей), логопедические кабинеты необходимыми дидактическими пособиями, методической литературой, консультационным материалом для родителей и педагогов.

Оборудованы рабочие места заведующего, заместителей заведующего, старшего воспитателя, специалиста по закупкам, специалиста по охране труда, специалиста по кадрам, делопроизводителя, учителей, кладовщика. Рабочие места оснащены стационарными компьютерными системами, копировальными аппаратами, сканерами.

Вывод: Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО и способствует всестороннему развитию дошкольников. Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Соблюдаются правила охраны труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

VIII. Внутренняя система оценки качества образования

Целью функционирования внутренней системы оценки качества образования является сбор, обработка и соответствующая подготовка для анализа необходимой информации о состоянии компонентов (элементов) деятельности работников ДОУ, фиксация отклонений в жизнедеятельности учреждения от установленных планов, стандартов и норм, для принятия регулирующих мер.

Основными задачами являются:

- своевременное оказание необходимой помощи и поддержки работникам ДОУ;
- выявление положительного опыта работы для последующей его трансляции;
- своевременное выявление отклонений в деятельности работников ДОУ для последующего устранения возможных недостатков и достижения запланированных результатов;
- предупреждение снижения творческой активности работников ДОУ, повышение их персональной ответственности за результаты работы.

Основными функциями внутреннего контроля являются: диагностическая, стимулирующая, воспитывающая, коррекционная, методическая, рефлексивно-аналитическая.

Объектами внутреннего контроля являются:

- процессы, протекающие в ДОУ (образовательный, управленческий, обеспечивающий, инновационный);
- деятельность педагогических и иных работников учреждения;
- связи образовательного учреждения с внешней средой;
- направления деятельности (методическая работа, учебно-воспитательная работа, финансово-хозяйственная деятельность, работа с персоналом и т.д.);
- образовательная деятельность и различные мероприятия;
- документальные материалы и др.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности.

Вывод: В учреждении создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Общие выводы:

Поставленные цели и задачи на 2022 год выполнены:

- 100% готовность воспитанников к освоению воспитанниками 6 - 8 лет программ начального общего образования;
- 82% педагогов повысили свой профессиональный уровень, пройдя курсы повышения квалификации, переподготовку;
- расширяется спектр участия воспитанников в творческих/интеллектуальных конкурсах различного уровня;
- пополнение материально-технической базы игровым оборудованием, дидактическим материалом, информационно-коммуникационных технологий;
- по результатам оценки эффективности деятельности образовательного учреждения и руководителя за 2022 год МБДОУ № 89 «Крепыш» имеет статус – эффективный.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

Проанализировав деятельность образовательного учреждения за 2022 год, можно сделать вывод не только об устойчивом функционировании, но и о развитии учреждения. В МБДОУ №89 «Крепыш»:

- имеются стабильные результаты готовности воспитанников к школьному обучению и результаты освоения ООПДО и АООПДО;
- результативная работа педагогов в соответствии с планами повышения квалификации и внедрение новых образовательных технологий в работе с детьми;
- активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня;
- представление опыта работы учреждения и педагогов на федеральном, региональном, муниципальном уровне;
- высокая оценка деятельности учреждения родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ;
- на достаточно высоком уровне осуществлялось государственно-общественное управление учреждением, чему свидетельствуют результаты мероприятий;
- положительная динамика в результатах предоставления дополнительных образовательных услуг.

Стратегической целью деятельности учреждения является предоставление качественного дошкольного образования путем реализации комплекса мер, направленных на раннее развитие детей, повышение профессиональной компетенции педагогических работников, расширение спектра реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения:

- повышение доступности и качества дошкольного образования детей дошкольного, младенческого и раннего возраста, так же детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью;
- выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- использование различных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной среды способствующей самореализации в разных видах деятельности, совершенствование работы педагогов с одаренными детьми;
- создание эффективной системы методического сопровождения молодых педагогов в условиях образовательного пространства ДОУ;
- стимулирование профессионального роста педагогов, развитие психологическую культуру и способствовать реализации инновационного потенциала.
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг в образовательной организации для детей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью), увеличение количества воспитанников, получающих дополнительные услуги в учреждении.

Ниже в таблице представлены количественные и качественные показатели деятельности по итогам самообследования учреждения.

Адрес сайта: <http://ds89.edu-sites.ru/>

Электронная почта: ds89@admsurgut.ru

Контактные телефоны: (3462) 32-90-34; 37-14-17; 46-28-05.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

Показатели деятельности

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 89 «Крепыш» за 2022 год**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324
«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	860
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	840
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.1.5	В режиме круглосуточного пребывания	человек	20
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	210
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	650
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	180 / 21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	180/21%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	103

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	88 чел. /86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	88 чел. /86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15 чел /14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15 чел. / 14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	54 чел. /52%
1.8.1	Высшая	человек/%	22 чел. /21%
1.8.2	Первая	человек/%	32 чел. /31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	28 чел. /27%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	12 чел. /12%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	16 чел. /15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	21 чел. /20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16 чел. / 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	103 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	103 чел./100%

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

	работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	582
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да