

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»  
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

ПРИНЯТО  
решением Управляющего совета  
МБДОУ № 89 «Крепыш»  
протокол от 28.02.2022 № 3

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 01.03.2022 №ДС89-11- 89/2  
Заведующий МБДОУ № 89 «Крепыш»  
Н.А. Кузина

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МБДОУ № 89 «Крепыш»  
протокол от 21.02.2022 № 2

**Подписано электронной подписью**  
Сертификат:  
539A98A428BA6BBD21A353EDC3AE4CD24C21CA6F  
Владелец:  
Кузина Наталья Александровна  
Действителен: 26.03.2021 с по 26.06.2022

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №89 «Крепыш»**

г. Сургут, 2022

## **1. Общее положение**

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) разработано муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 89 «Крепыш» в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта; приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Педагогическим работникам в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования которое представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.4. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО)

1.5. Положение о педагогической диагностике принимается на Педагогическом совете:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

1.6. настоящее Положение является нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

1.7. Действие настоящего Положения распространяется на детей, посещающих образовательное учреждение, а так же на педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в реализации Программы.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

## 2.2. Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям.
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников.
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ.
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

## 2.3. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка; - оптимизации работы с группой детей.

## 3. Средства и методы сбора информации

### 3.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и прочее);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

### 3.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа; - тестирование; - анализ продуктов деятельности; - сравнительный анализ.

### 3.3. Требования к собираемой информации: - полнота;

- конкретность; - объективность;
- своевременность.

## 4.Сроки и периодичность педагогической диагностики

### 4.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки: - 1-е полугодие – сентябрь; - 2-е полугодие – май.

### 4.2. Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

### 4.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

### 4.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

### 4.5. Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям ОП ДО.

## **5. Контроль**

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

## **6. Документация**

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития