

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»  
(МБДОУ №89 «КРЕПЫШ»)**

ПРИНЯТО  
решением Управляющего совета  
МБДОУ №89 «Крепыш»  
протокол от «31» августа 2023 №1

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета  
МБДОУ №89 «Крепыш»  
от «31» августа 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 1 сентября 2023  
№ДС89-11-420/3  
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»  
Н.А. Кузина

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
00D62A8E48695C254922E2D3D5A35B0E8B  
Владелец:  
Кузина Наталья Александровна  
Действителен: с 01.11.2022 по 25.01.2024

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада №89 «Крепыш»**

г.Сургут

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.1.3.1.	Характеристики особенностей развития детей с ТНР	12
1.1.3.2.	Особенности познавательного, социально-коммуникативного и моторного развития детей с ТНР	13
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	23
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.	23
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	32
1.3.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	36
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>39</b>
	Пояснительная записка	39
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	42
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	42
2.1.2.	Познавательное развитие	46
2.1.3.	Речевое развитие	48
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	51
2.1.5.	Физическое развитие	55
2.1.6.	Описание образовательной деятельности в части, формируемой Программы для обучающихся	58
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.3.	Взаимодействие взрослых и обучающихся	69
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушением зрения	70
2.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	73
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы	79
2.6.1.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	81
2.6.2.	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР	81
2.6.2.1	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР	81
2.6.2.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	89
2.6.2.3.	Комплексное всестороннее обследование детей с ТНР	90
2.6.2.4.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	92
2.7.	Рабочая программа воспитания	108
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	110
2.7.1.1.	Направления Программы воспитания	110
2.7.1.2.	Принципы построения Программы воспитания	112
2.7.1.3.	Уклад Образовательного учреждения	113

2.7.2.	Целевые ориентиры Программы воспитания	114
2.7.3.	Содержательный раздел программы воспитания	116
2.7.3.1	Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей	118
2.7.3.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	122
2.7.3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания	125
2.7.4.	Организационный раздел	129
2.7.4.1.	Особенности воспитывающей среды	129
2.7.4.2.	Взаимодействия педагогического работника с обучающимися с ТНР	132
2.7.4.3.	Организация предметно – пространственной среды	136
2.7.4.4.	Кадровое обеспечение	140
2.7.4.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с обучающимися с ТНР	142
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>146</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	146
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	147
3.3.	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	150
3.3.1.	Кадровые условия реализации Федеральной программы	150
3.3.2.	Финансовые условия реализации программы	153
3.3.3.	Материально-технические условия реализации Программы	153
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	157
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	159
3.6.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в Образовательном учреждении.	163
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация</b>	<b>167</b>
	Перечень литературы	172
<b>V</b>	<b>Приложения</b>	<b>175</b>

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с [Порядком](#) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным [приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и [Федеральным государственным образовательным стандартом](#) дошкольного образования<sup>1</sup> (далее - Стандарт).

[Стандарт](#) определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31

июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав ОО;

– Программа развития детского сада;

– Положение об оказании логопедической помощи.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

– учебный план,

– календарный учебный график,

– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Таблица

<b>Цель</b> реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
<b>Задачи</b> АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее-Программа): – реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

(Принципы и подходы Программы сформулированы в контексте с положениями п.п. 1.2. -1.4. ФГОС ДО). Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

*Общие принципы и подходы:*

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### Специфические принципы и подходы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (территориальной психолого-педагогической медицинской помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Таблица

Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б.Филичева и др.; авт. – сост. Г.В.Чиркина]. <a href="#">(ссылка на программу)</a>	<i>Целью</i> программы является освоение детьми коммуникативной функцией языка в соответствии с возрастными нормативами. <i>Задачи:</i> проведение работы, направленной на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова; овладение детьми объемом
УМК «Енотик» - концепция базовых направлений естественно-научного,	



<p>инженерно-технического образования детей дошкольного возраста (<b>для детей в возрасте от 5 до 8 лет</b>). Проект инженерно-технической, научно-технической направленности «Умный Енотик» для детей 5-8 лет (автор И.А. Юрасова, воспитатель)</p>	<p>знаний, умений и навыков, необходимых для готовности к обучению в школе.</p> <p><i>Принцип успешности и доступности</i> – участие всего коллектива в целенаправленной деятельности.</p>
<p>Парциальная программа <b>«Феникс». Шахматы для дошкольников»</b> под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского (<b>для детей в возрасте от 4 до 8 лет</b>). В рамках программы проект физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» для детей от 4 до 8 лет (автор З.А. Садыкова, воспитатель)</p>	<p><i>Принцип событийности</i> - наличие ярких запоминающихся событий в жизни детей.</p> <p><i>Принцип ранней педагогической помощи.</i> Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходится на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС</p>
<p><b>Проект «Моя Югра. Край, в котором я живу»</b> (<b>для детей в возрасте от 3 до 8 лет</b>) под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н. В рамках проект для детей от 3 до 8 лет «Моя Югра» (автор Ю.В. Веслогузова, воспитатель)</p>	
<p>Образовательная технология <b>«Социокультурные истоки»</b> под редакцией И.А. Кузьмина (<b>для детей в возрасте от 3 до 8 лет</b>) Перспективное планирование «Истоки»;</p>	
<p><b>Экономическое воспитание</b> детей старшего дошкольного возраста. Проект «Юный финансист» для детей от 5 до 8 лет. (автор Л.В. Седова, воспитатель).</p>	
<p><b>Парциальная программа патриотического воспитания «Юный патриот»</b> (авт. Т. Н. Ерофеева, Е. М. Марич, Е. А. Сухова) (<b>для детей в возрасте от 3 до 8 лет</b>). В рамках программы проект «Маленький патриот» для детей 3-8 лет (авторы Е.А. Давыденко, Н.А. Стрижак, воспитатели).</p>	
<p>Срок реализации АОПДО:</p>	<p>2023-2026 гг.</p>

Обязательная часть Программы соответствует [Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования](#) (ФАОП ДО).

Объем обязательной части Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ФЧ), составляет не более 40 % и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также сложившиеся традиции Образовательного учреждения.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям, интересам и возможностям детей, а также созданным условиям в Образовательном учреждении.

Содержание и планируемые результаты разрабатываемые Образовательным учреждением Программ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

#### ***Основные подходы к формированию Программы:***

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

#### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №89 «Крепыш» является звеном муниципальной системы образования города Сургута, обеспечивающим помощь семье в воспитании обучающихся с особыми образовательными возможностями дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Предназначение Образовательного учреждения – это оказание помощи семье в воспитании и образовании обучающихся и усвоении ими обязательного минимума содержания Программы, реализуемой в учреждении.

В образовательной программе учитываются специфические национальные и социокультурные особенности региона.

Программа учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, квалификацию педагогических кадров, состав родителей обучающихся.

В учреждении имеются три физкультурных и четыре музыкальных зала, два методических кабинета, два кабинета педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов, два медицинских кабинета и ряд других служебных помещений.

*Основными участниками реализации Программы* являются дети раннего и дошкольного возраста (от 2 до 8 лет), родители (законные представители) обучающихся и педагоги МБДОУ № 89 «Крепыш».

В Учреждении функционирует 36 групп: 24 группы общеразвивающей направленности и 12 групп компенсирующей направленности (из них 4 разновозрастных групп от 3 до 8 лет, для детей с тяжелыми нарушениями речи.

МБДОУ работает в условиях полного дня – 12 часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График пребывания детей в МБДОУ с 07.00 до 19.00 часов. Общее количество обучающихся в 4 группах компенсирующей направленности для детей с ТНР – 60 человек. Предельная наполняемость групп соответствует нормам СанПиН.

Зачисление обучающихся в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

*Особенности разработки АОП ДО*

Программа Учреждения учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, социальный заказ родителей (законных представителей), детский контингент, кадровый состав педагогических работников, квалификацию педагогических кадров, взаимодействие с социумом, состав родителей воспитанников.

*Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.*

Таблица

<p><i>Национально-культурно-образовательные особенности</i></p>	<p>Главной особенностью социально-культурного пространства края является его национальное, этнокультурное многообразие, в котором наряду с коренными жителями Сибири, соседствуют представители разных национальностей. Поэтому в дошкольном учреждении ведется целенаправленная и планомерная работа по ознакомлению дошкольников с традиционными жанрами разнообразного народного творчества.</p> <p>Достопримечательности города представлены большим количеством музеев: Сургутский краеведческий музей (Купеческая усадьба; Дом Салманова; Центр патриотического наследия), Художественный музей, Усадьба Клепикова, Дом Салманова. Художественный музей, Историко-культурный центр «Старый Сургут», Музейный центр: краеведческий и художественный музеи, Сургутская художественная галерея «Стерх», Музей нефти и газа ООО «Газпром», Музей ПАО «Сургутнефтегаз», Музей Моста и др. Так же в городе находятся театры и кинотеатры, концертные залы: музыкально-драматический театр, филармония, ЦКИД Камертон, театр СурГУ, концертный зал СурГПУ, театр актёра и куклы «Петрушка» и др. В городе есть библиотеки: центральная библиотека им. А.С. Пушкина, центральная детская библиотека.</p>
<p><i>Климатические особенности ХМАО-Югры</i></p>	<p>Климат континентальный. Зима холодная, продолжительная — со второй половины октября до середины апреля. Средняя температура января –20 С. Лето умеренно-тёплое, средняя температура июля +18,2 С. Осень продолжается с начала сентября до середины октября. Годовое количество осадков – 400-620 мм, в результате чего вся территория региона располагается в зоне избыточного увлажнения. В связи с этим в зимнее время года прогулки детей осуществляются с учетом температуры воздуха на улице. В активированные дни реализуется дополнительный режим проветривания групповых помещений.</p>
<p><i>Социально-демографические</i></p>	<p>В настоящее время по численности населения город Сургут находится 52-м месте из 1115 городов Российской Федерации.</p>

<i>особенности</i>	Демографическая ситуация в городе характеризуется стабильным высоким естественным приростом населения — более 7 тысяч человек в год (более 2% в год). Город, территориально, разделён на 5 районов: Восточный, Центральный, Северо-восточный жилой, Северный промышленный, Северный жилой. За ДОУ закреплены кварталы 11, 11 А, 12, 13, 13 А, 14, 15, 15 А, 15, 34, п. Звездный.
--------------------	--

Таким образом, проведенный анализ климатических, демографических, культурных особенностей региона позволил определить значимые характеристики и отличительные особенности, необходимые для успешной реализации АОП ДО.

### 1.1.3.1. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Таблица

<b>ОНР (I уровень речевого развития)</b>	речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звук комплексов, лепетных слов. Высказывание сопровождается мимикой и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова с отсутствием флексий. Пассивный словарь выше активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.
<b>ОНР (II уровень речевого развития)</b>	речевая активность возрастает, активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических категорий, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с

	расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков.
<b>ОНР (III уровень речевого развития)</b>	помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое. Ребенок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов. Ребенок может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.
<b>ОНР (IV уровень речевого развития)</b>	характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.
<b>ФФНР</b>	это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Обусловлено трудностями в различении звуков по акустическим и артикуляторным признакам.

### 1.1.3.2. Особенности познавательного, социально-коммуникативного и моторного развития детей с ТНР

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с

другими сторонами психического развития (Р.Е. Левина) необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания* (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); *памяти* (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); *познавательной деятельности*.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. По данным статистики у 84% детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность). Поэтому в содержание Программы входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.)

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Таблица

3-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<i>социально-коммуникативное развитие</i>		
<p>Особенности речевого развития детей с ТНР сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, не сформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая* речь), особенностях поведения (нет заинтересованности в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Личность ребенка характеризуется специфическими особенностями, среди которых – заниженная самооценка коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Отмечается, что не сформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений сверстников. Речевые нарушения сказываются на взаимоотношениях ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. К пяти годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделится игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную</p>	<p>К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируются в человеческих отношениях способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в</p>	<p>Дети проявляют высокую активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские/мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается</p>

<p>потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Взаимодействие и общение детей пятого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей с ТНР этого возраста еще характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. К 5-ти годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.</p>	<p>обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т.п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность ребенка пока еще не отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 6-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.</p>	<p>сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).</p>
---	---	--

*Познавательно-речевое развитие*

<p>Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала</p>	<p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок</p>	<p>Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.</p>
---	---	--



<p>включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать. Конструктивная деятельность в 4-5 года</p>	<p>получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 6-ти летние «почемучки» начинают интересоваться причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 6-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Но еще не все дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.</p>	<p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ми годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-7</p>
--	---	--

<p>ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-5 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5-10 минут.</p>	<p>Увеличивается устойчивость внимания. Не всем детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>	<p>лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.</p>
--	--	--

*Художественно-эстетическое развитие*

<p>Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. К 4-5 годам они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу</p>	<p>На шестом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность</p>	<p>В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных</p>
---	--	---

<p>изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. К 4-5 годам из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 4-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 5 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Из-за слабой регуляции эмоционально-волевой сферы ребенок с трудом перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.</p>	<p>и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 6 годам, в основном, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества</p>	<p>объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p>
---	--	---

*Физическое развитие*

<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу. У детей появляется интерес к познанию себя, своего</p>	<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными,</p>	<p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать,</p>
--	---	--

<p>тела, его строения, возможностей. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. И хотя уровень функциональных возможностей повышается, у детей с ТНР наблюдается общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку.</p> <p>4-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. Мелкая моторика развита недостаточно. К 5-м годам не все дети могут без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы</p>	<p>мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей сохраняется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p>	<p>выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.</p>
--	---	--

<p>(пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p>		
--	--	--

### *Особые образовательные потребности воспитанников с ТНР*

– Потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.

– Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития.

– Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития.

– Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно-развивающей областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы.

– Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.

– Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

– Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья

– Гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий.

– Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.

– Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью.

– Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Успех коррекции речи дошкольников зависит от качества образовательного процесса, от создания условий для индивидуального и личностного развития ребенка и обеспечивается только правильной, научно-обоснованной системой воспитания и обучения, построенной на традиционных и современных методиках и технологиях дошкольного образования, основах коррекционно-педагогической работы для детей с нарушениями речи, предусматривающей последовательное целенаправленное развитие ребенка с учетом тяжести речевого дефекта, особенностей психического развития и индивидуальных особенностей.

В МБДОУ созданы качественные условия для всех воспитанников, обеспечены равные возможности для обучения каждого ребенка вне зависимости от количественного состава группы, возраста, индивидуальных особенностей воспитанников.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Приоритетным направлением деятельности учреждения является квалифицированная коррекция речи, обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому, в процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные задачи: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы. Реализация Программы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществит преемственность, которая обеспечит общую готовность детей, прошедших курс по коррекции речи к усвоению школьной программы.

При определении целевых ориентиров учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей детей с нарушениями речи, в том числе детей-инвалидов и составлены на основе обобщения достижений дошкольной педагогики, возрастной и специальной психологии, логопедии.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

*Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ  
младенческого и раннего возраста (до 3 лет).*

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Таблица

<i>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;</li> <li>– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;</li> <li>– понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;</li> <li>– пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;</li> <li>– понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени</li> </ul>



сложности синтаксическими конструкциями;

- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые

арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка с нарушениями речи их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения речи, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного ребенка.

Обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития.

Поэтому целевые ориентиры Программы Образовательного учреждения конкретизированы с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

### ***Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений***

*Планируемые результаты освоения образовательной Программы по обучению игре детей дошкольного возраста в Шахматы «Феникс»/ А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.*

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые

должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы:

Таблица

Воспитатель создаёт интеллектуально-сопоставительную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «Ребёнок – Семья – Образовательное учреждение».		
средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	старший дошкольный возраст от 6 до 8 лет
<u>Имеет представления:</u> - о шахматной доске (белые/черные поля); - знает название шахматных фигур. Расположение каждой из фигур в начальном положении (позиции).	<u>Умеет:</u> - ориентироваться на шахматной доске; - правильно помещать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - различать горизонталь, вертикаль диагональ. Знаком с силой и слабостью каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.	<u>Умеет:</u> - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - проводить элементарные комбинации; - решать элементарные задачи на мат в один ход. Имеет представление о шахматных позициях шахмат.
Родитель получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-сопоставительной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.		

Планируемые результаты освоения *«Истоки»: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Науч.рук. Л.А. Парамонова.*

В рамках программы планируемые результаты освоения Программы конкретизированы в форме интегральных показателей развития ребенка.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа «Истоки» предлагает проведение оценки (мониторинга).

— Экспресс-оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. Интегральные показатели развития представлены в Программе «Истоки» в конце каждого раздела как показатели развития детей к 3, 5 и 7 годам, а в пособии по оценке планируемых результатов даны для каждой возрастной группы.

— Проведение педагогической диагностики (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

*Планируемые результаты Парциальной программы патриотического воспитания  
«Юный патриот» (авт. Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова)*

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в рамках реализации парциальной программы «Юный патриот» разработан проект для детей с ОВЗ «Маленький патриот» (авторы Е.А. Давыденко, Н.А. Стрижак).

Проект «Маленький патриот» разработана с учетом направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания, заявленных в нормативных документах Российской Федерации, и направлена на решение задач патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной исконной культурой, формирования основ гражданской идентичности.

*Планируемые результаты*

Таблица

<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; дети знают символику нашего округа;</li> <li>– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</li> </ul>
---

*Планируемые результаты проекта для детей старшего дошкольного возраста  
«Край, в котором я живу. Моя Югра» Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н.*

Ожидаемый результат реализации Программы: Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Таблица

<i>Должны знать</i>	
<i>3-4 года</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать имя, отчество родителей.</li> <li>– Знать где работают их родители.</li> <li>– Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.</li> <li>– Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.</li> <li>– Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.</li> <li>– Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые</li> </ul>

	заботятся о них.
4-5 лет	<p>С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей. Уметь рассказывать о своем родном городе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).</li> <li>– Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать свой домашний адрес, название города, округа.</li> <li>– Иметь представление о символике города, округа.</li> <li>– Знать название близлежащих улиц.</li> <li>– Иметь представление о жизни и быте народа населивших город Красноармейск и район.</li> <li>– Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.</li> <li>– Знать профессии своих родителей.</li> <li>– Знать правила поведения в природе.</li> <li>– Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей. Различать некоторые рода войск.</li> </ul> <p><u>Краткие сведения об истории города, округа.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.</li> <li>– Знать герб, флаг города Сургута.</li> <li>– Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.</li> <li>– Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.</li> <li>– Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.</li> <li>– Правила безопасности поведения в природе и на улице города.</li> <li>– Иметь элементарные представления об охране природы, о родном округе, городе Сургуте.</li> <li>– Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.</li> </ul>

#### Предполагаемый результат

- Наличие у детей знаний о родной семье, детском саде, родном городе (поселке), Ханты-Мансийского автономного округа, России.
- Возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, республики, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.
- Повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
- Расширение сотрудничества с семьёй по нравственно патриотическому воспитанию.

*Планируемые результаты освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений. Проект «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для воспитанников с 5 до 8 лет):*

1. Первичные финансовые и экономические представления у детей.
2. Обогащен словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту.
3. Сформированность разумных экономических потребностей, умение соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения, мотивации к бережливости, накоплению, полезным тратам.
4. Положено начало формированию финансово-экономического мышления, формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений.
5. Сформированность умения рационально организовывать свою трудовую деятельность.
6. Выражен интерес к изучению мира экономики и финансов.
7. Уважение к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями.
8. Заложены основы нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации.
9. Сформированы бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.
10. Сформированность способности к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

*Необходимыми условиями реализации Программы являются:* соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

*\*Описание планируемых результатов освоения Программы воспитанниками с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, представлено в рабочих программах групп компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи.*

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в Образовательном учреждении, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, направлено в первую очередь на оценивание созданных



Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Образовательного учреждения на основе достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы.

*Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с тяжелыми нарушениями речи с учетом сенситивных периодов в развитии. Воспитанники с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Образовательного учреждения должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

*Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:*

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) Карты развития ребенка с ОВЗ.

*Образовательное учреждение самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.*

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Образовательного учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития воспитанников с ОВЗ в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

*Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы до-школьного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.*

*Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:*

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе.

- внутренняя оценка, самооценка ДОО

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

*На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:*

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Образовательного учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Образовательного учреждения;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

*Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Образовательного учреждения, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.*

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с тяжелыми нарушениями речи, его семья и педагогический коллектив Образовательного учреждения.

*Система оценки качества дошкольного образования:*

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В Учреждении, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями зрения. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

*Оценка результатов реализации АОП включает в себя:*

- логопедическое обследование
- психологическую диагностику
- педагогическую диагностику

Оценка индивидуального развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Логопедическое обследование

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала, по следующим направлениям:

- состояние звукопроизношения
- развитие моторной сферы
- развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия
- развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря
- развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

- развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры
- развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи
- развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов

Результаты обследования заносятся в *речевую карту* ребёнка, а так же в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей.

### Психологическая диагностика

В группах для детей с ОВЗ проводится психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом (не менее 2 раз в год) на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), и в конце учебного года (май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями зрения.

Основные направления психологической диагностики:

- познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);
- волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности).
- мотивационно-потребностная сфера (недостаточной познавательной мотивации).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является *психологическое заключение*.

### **1.3.2. Педагогическая диагностика**

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 2 раз в год): на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь) и в конце учебного года (апрель). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации АОП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает *педагогическая характеристика*.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с ОВЗ в образовательном пространстве ДОО в рамках медицинского и психолого-педагогического сопровождения являются *психолого-педагогические консилиумы*. На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется *педагогически целесообразный образовательный маршрут* с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой

наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами.

*Дошкольный возраст (4-7 (8) лет)). Оценочные материалы.*

Таблица

направления развития детей	методы	источники	авторы	ответственные
<b>педагогическая</b>				
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	наблюдение	педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	Верещагина Н.В.	воспитатели
<i>Познавательное развитие</i>	наблюдение	педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	Верещагина Н.В.	воспитатели
<i>Речевое развитие</i>	наблюдение	педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	Верещагина Н.В.	воспитатели
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	наблюдение/ детское портфолио	педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	Верещагина Н.В.	воспитатели, учитель музыки
<i>Физическое развитие</i>	наблюдение	педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	Верещагина Н.В.	воспитатели, учитель по ФК
<i>Развитие детской инициативы</i>	наблюдение	педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	Короткова Н.А., Нежнова П.Г.	воспитатели
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
<i>Развитие познавательных процессов, включая сенсорное развитие</i>	диагностические задания/ Карты развития	Карта динамического обследования дошкольника. Обследование (наблюдение, выполнение заданий, критериальных тестов, беседа) на основе ВПФ у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, сформулированных в «Программе коррекционно-развивающего воспитания и	Стребелева Е.А.	учитель-дефектолог
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>				
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>				

		подготовки к школе детей с ЗПР»		
<i>Выявление особенностей речевого развития детей (развитие всех компонентов речи)</i>	наглядный материал/ Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи. Нищева Н.В.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»  «Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника»	Стребелева Е.А., Шматко Н.Д.  Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Нищева Н.В.	учитель-логопед
<i>Психодиагностика</i>				
<i>Оценка и измерение индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся для решения задач сопровождения и проведения квалификационной коррекции развития детей с ЗПР, с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников</i>	наблюдение/диагностические задания/ Карты развития ребенка/ детские портфолио	«Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными и нарушениями» «Психологическая готовность к школе»  Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Фатихова Л.Ф.  Гуткина Н.И.  Стребелева Е.А.	педагог-психолог

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### *Пояснительная записка*

В содержательном разделе Программы представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающихся с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательной Программы используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания Программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в проектах и программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОО ДО психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения, педагогическим коллективом МБДОУ №89 «Крепыш» г. Сургута. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В Образовательном учреждении используются такие вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной

направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.1. п. б). Принципы и подходы к формированию Программы, т.е. обеспечивают активное участие ребенка с ТНР в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2.1. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

*Модель образовательного процесса Образовательного учреждения*

Таблица

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ АОП ДО	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ АОП ДО
<i>Цель:</i>	
реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями	реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности Образовательного учреждения
<i>Направления:</i>	
1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие	1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие
<i>Обязательная часть АОП ДО</i> представлена <a href="#">Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования</a>	<i>Вариативная составляющая:</i> 1. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б.Филичева и др.; авт. – сост. Г.В.Чиркина]. – 3-е изд. – М.: «Просвящение», 2009. – 272.: табл. (3-8 лет) 2. Образовательная технология <a href="#">«Социокультурные истоки»</a> под редакцией И.А. Кузьмина (для детей в возрасте от 3 до 8 лет) Перспективное планирование «Истоки». 3. Проект <a href="#">«Моя Югра. Край, в котором я живу»</a> (для детей в возрасте от 3 до 8 лет) под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.



	<p>В рамках проект для детей от 3 до 8 лет «Моя Югра» (автор Ю.В. Веслогузова, воспитатель)</p> <p>4. УМК «Енотик» - концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста (<b>для детей в возрасте от 5 до 8 лет</b>). Проект инженерно-технической, научно-технической направленности «Умный Енотик» для детей 5-8 лет (автор И.А. Юрасова, воспитатель).</p> <p>5. Парциальная программа «<b>Феникс</b>». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского (<b>для детей в возрасте от 4 до 8 лет</b>). В рамках программы проект физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» для детей от 4 до 8 лет (автор З.А. Садыкова, воспитатель).</p> <p>6. <b>Экономическое воспитание</b> детей старшего дошкольного возраста. Проект «Юный финансист» для детей от 5 до 8 лет. (автор Л.В. Седова, воспитатель).</p> <p>7. Парциальная программа патриотического воспитания «<b>Юный патриот</b>» (авт. Т. Н. Ерофеева, Е. М. Марич, Е. А. Сухова) (<b>для детей в возрасте от 3 до 8 лет</b>). В рамках программы проект «Маленький патриот» для детей 3-8 лет (авторы Е.А. Давыденко, Н.А. Стрижак, воспитатели).</p>
<p>Возрастная группа: от 3 до 8 до лет</p>	

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Таблица

<i>Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР</i>		
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li> <li>– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;</li> <li>– развития игровой деятельности.</li> </ul>		
<i>Содержание образовательной деятельности</i>		
<i>с детьми младшего дошкольного возраста</i>	<i>с детьми среднего дошкольного возраста</i>	<i>с детьми старшего дошкольного возраста</i>
<p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) игра;</li> <li>2) представления о мире людей и рукотворных материалах;</li> <li>3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;</li> <li>4) труд.</li> </ol> <p>Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого</p>	<p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) игра;</li> <li>2) представления о мире людей и рукотворных материалах;</li> <li>3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;</li> <li>4) труд.</li> </ol> <p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к</p>	<p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p> <p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных</p>

<p>все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.</p> <p>В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).</p> <p>В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.</p> <p>Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.</p> <p>Всеми педагогическими работниками</p>	<p>элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.</p> <p>Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.</p> <p>Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР</p>	<p>действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) игра;</li> <li>2) представления о мире людей и рукотворных материалах;</li> <li>3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;</li> <li>4) труд.</li> </ol> <p>Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.</p> <p>Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т.д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p>
--	---	---

<p>образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.</p>	<p>использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.</p> <p>Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР</p>	<p>На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p> <p>В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.</p> <p>Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их</p>
---	---	---

	<p>учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).</p> <p>В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.</p>	<p>коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p> <p>Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т.д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают</p>
--	--	---

		предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.
--	--	--

## 2.1.2. Познавательное развитие

Таблица

<i>Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития ребенка с ТНР</i>		
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания;</li> <li>- развития воображения и творческой активности;</li> <li>- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</li> <li>- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов – развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.</li> </ul>		
<i>Содержание образовательной деятельности</i>		
<i>с детьми младшего дошкольного возраста</i>	<i>с детьми среднего дошкольного возраста</i>	<i>с детьми старшего дошкольного возраста</i>
<p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.</p>

<p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивные игры и конструирование;</li> <li>– представления о себе и об окружающем природном мире;</li> <li>– элементарные математические представления.</li> </ul> <p>В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.</p> <p>Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.</p> <p>В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения</p>	<p>В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами.</p> <p>При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конструирование;</li> <li>2) развитие представлений о себе и окружающем мире;</li> <li>3) элементарные математические представления.</li> </ol> <p>Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.</p> <p>Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов.</p> <p>Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.</p>	<p>При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> <p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конструирование;</li> <li>2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;</li> <li>3) формирование элементарных математических представлений.</li> </ol> <p>Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог.</p>
--	---	--

<p>способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.</p>		<p>В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>
--	--	--

### 2.1.3. Речевое развитие

Таблица

<i>Задачи образовательной деятельности в области речевого развития ребенка с ТНР</i>		
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладения речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащения активного словаря;</li> <li>- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развития речевого творчества;</li> <li>- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомства с книжной культурой, детской литературой;</li> <li>- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</li> <li>- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.</li> </ul>		
<i>Содержание образовательной деятельности</i>		
<i>с детьми младшего дошкольного возраста</i>	<i>с детьми среднего дошкольного возраста</i>	<i>с детьми старшего дошкольного возраста</i>
<p>Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное</p>	<p>Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.</p>	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой</p>



<p>словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.</p>	<p>В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками. Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками</p>	<p>активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.</p> <p>Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется</p>
---	---	---

<p>Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.</p> <p>Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.</p> <p>Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и</p>		<p>Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p>
---	--	---

<p>обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.</p> <p>Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.</p> <p>Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.</p>		
---	--	--

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Таблица

<p><i>Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития ребенка с ТНР</i></p>
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</li> <li>– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</li> </ul>

*Особенности реализации данного направления*

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

*Содержание образовательной деятельности*

<i>с детьми младшего дошкольного возраста</i>	<i>с детьми среднего дошкольного возраста</i>	<i>с детьми старшего дошкольного возраста</i>
Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту,	Ребенок активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Содержание образовательной области	Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает

<p>особенностям развития моторики и речи. Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изобразительное творчество;</li> <li>– музыка.</li> <li>– Для реализации задач <b>раздела "Изобразительное творчество"</b> необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.</li> </ul> <p><b>Содержание раздела "Музыка"</b> реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.</p> <p>Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».</p> <p>Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.</p> <p>Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.</p> <p>У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.</p> <p>В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой,</p>	<p>решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</p> <p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.</p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.</p> <p>Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных</p>
--	--	--

<p>художественными промыслами.</p>	<p>интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.</p> <p>Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.</p> <p>При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)</p> <p>Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный</p>	<p>впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> <p>В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</p> <p>Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития</p>
------------------------------------	---	---

	<p>руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.</p>	<p>общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т.п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>
--	---	--

### 2.1.5. Физическое развитие.

Таблица

<p><i>Задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка с ТНР</i></p>
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становления у детей ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);</li> <li>– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul>
<p><i>Особенности реализации данного направления</i></p>
<p><i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i> взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p><i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.</i></p> <p>Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.</p>
<p>Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники;</p>

развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

*Содержание образовательной деятельности*

<i>с детьми младшего дошкольного возраста</i>	<i>с детьми среднего дошкольного возраста</i>	<i>с детьми старшего дошкольного возраста</i>
<p>Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) физическая культура;</li> <li>2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.</li> </ol> <p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p> <p>В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных</p>	<p>Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) физическая культура;</li> <li>2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.</li> </ol> <p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p> <p>Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</p> <p>В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой</p>	<p>В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками самим организовывать их.</p> <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные</p>



<p>задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</p> <p>Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.</p> <p>В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей</p>	<p>, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи</p>	<p>моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.</p> <p>Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т.д.</p> <p>В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном</p>
--	--	---

сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.		их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.
--	--	--

### 2.1.6. Описание образовательной деятельности в части, формируемой Программы для обучающихся

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы:

Таблица

Возрастной период	Содержание образовательной деятельности	Задачи	Специфика реализации
от 3 до 8 лет	«Социокультурные истоки»: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /	<u>Целью программы</u> является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности. <u>Основная задача программы «Социокультурные истоки»</u> в дошкольный период - формирование	Программа <i>«Социокультурные истоки»</i> одухотворяет воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения, объединяет воспитательные и развивающие цели и задачи на основе системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей, позволяет детям осваивать знания

		духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и <b>социокультурным</b> ценностям России.	не на информационном уровне, а на уровне социокультурного опыта и личностного развития.
от 4 до 7 лет	Программа по обучению игре детей дошкольного возраста в Шахматы «Феникс».	<p><u>Цель:</u> создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.</p> <p><u>Задачи Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);</li> <li>– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>– формирование безопасных основ поведения в социуме;</li> <li>– развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;</li> <li>– развитие любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>– формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».</li> </ul>	<p>Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.</p> <p>Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.</p> <p>Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.</p>
от 3 до 8 лет	Проект «Край в котором я живу. Моя Югра.» под ред Зашихиной Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н. (для детей в возрасте от 3 до 8 лет)	<p>Цель программы — создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Цель проекта: знакомство детей с нашей Родиной — Россией — и одной из её составных</p>	<p>Развитие мотивов и ценностных ориентаций: В зависимости от возраста и уровня развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры;</li> <li>– развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);</li> </ul>

		<p>частей, Ханты-Мансийском автономном округе — Югре, малой родине юных дошкольников.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать первоначальные представления о родном крае;</li> <li>– Сообщать элементарные знания о природных и климатических условиях; об особенностях живой и неживой природы;</li> <li>– Систематизировать знания об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера.</li> <li>– Воспитывать бережное отношение к природе Югры</li> </ul>	<p>– воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси); воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры</p> <p>Особое внимание в проекте уделено веками сложившемуся быту народов региона, природе Югры, её растительному и животному миру, традициям бережного отношения человека к окружающей среде.</p> <p>Дети знакомятся с историей создания самых крупных городов округа, а также с природными особенностями края, у них формируются представления о коренных народах Севера, их образе жизни и национальных традициях и культуре.</p> <p>Проект предусматривает знакомство с творчеством народов ханты (сказки, пословицы, загадки, народные орнаменты, национальные праздники, обряды).</p>
от 5 до 8 лет	<p>Проект ЕНОТИК».</p> <p>Концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического, математического и художественно-эстетического образования детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Цель: создание условий для познавательного и творческого развития детей, формирования целостной картины мира, путем внедрения в адаптированную образовательную программу дошкольного образования базовых направлений естественно-научного и инженерно-технического образования детей дошкольного возраста.</p>	<p>Методы и технологии реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод проекта;</li> <li>– личностно-ориентированные технологии;</li> <li>– познавательные занятия и игры - экспериментирования,</li> <li>– беседы с детьми,</li> <li>– продуктивные виды деятельности.</li> </ul> <p>Формы работы:</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с ребенком, самостоятельная деятельность детей, игровое экспериментирование, моделирование, поиск информации (в процессе знакомства с художественной и познавательной литературой, фото и видеоматериалами, используя цифровые, мультимедийные технологии, другие источники информации), беседы по теме эксперимента, дидактические игры логико-математического содержания; художественно-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов).</p>

от 3 до 8 лет	<p>Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот»</p>	<p><u>Цель</u> – формирование у детей дошкольного возраста основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки экологически грамотного поведения в природе; навыки безопасного поведения в социуме;</li> <li>- формирование и развитие представлений о городах России; элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам другого человека;</li> <li>- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);</li> <li>- воспитание уважения к труду взрослых; к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения;</li> <li>- приобщать детей к таким традиционным российским ценностям, как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России.</li> </ul>	<p>Материал Программы разбит на три больших раздела, сформулированным в соответствии с п. 2.6 ФГОС ДО, согласно решаемым задачам:</p> <p>I. «Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности».</p> <p>II. «Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках».</p> <p>III. «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».</p>
от 5 до 8 лет	<p>Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.</p>	<p><b>На уровне развития каждого ребенка</b> следует выделить следующие образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;</li> <li>- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями,</li> </ul>

			<p>соответствующими их возрасту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;</li> <li>- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;</li> <li>- положить начало формированию финансово-экономического мышления;</li> <li>- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;</li> <li>- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;</li> <li>- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.</li> </ul>
--	--	--	---

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является принцип ситуативности. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление обучающимся реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для

продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей.

Занятия основаны на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Таблица

<i>Игровая деятельность</i>	<p>является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.</p> <p>В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<i>Коммуникативная деятельность</i>	<p>направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<p>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p>



	Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<i>Конструирование и изобразительная деятельность</i>	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
<i>Музыкальная деятельность</i>	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
<i>Двигательная деятельность</i>	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

### Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление

художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*Самостоятельная деятельность* детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

При разработке «Программы» учитывается, что приобретение обучающимися с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ТНР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.* По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы обучающегося с ТНР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

#### *Способы и направления поддержки детской инициативы*

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом детской активности и

инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Согласно п.3.2.5 ФГОС ДО поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся предполагает:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

*Основные сферы инициативы:*

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи).

*Поддержка детской инициативы* – механизм обеспечения индивидуализации образования дошкольников, отражает мотивы, личностные качества воспитанников; позволяет сохранять интерес, так как любое действие основано на личном опыте ребенка, обеспечивает взаимодействие с каждым ребенком, а также оптимизирует работу с группой.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- познавательная инициатива – любознательность, т.е. включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

– «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Построение образовательного процесса на основе взаимно активного сотрудничества ребёнка и взрослого позволяют получить впечатляющие результаты в области развития инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

– Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию, насыщена (обеспечена возможность для активного исследования и решения задач, имеются современные материалы – конструкторы, наборы для экспериментирования и др.).

– Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

*\* Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.*

### 2.3. Взаимодействие взрослых и обучающихся

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не

навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся**

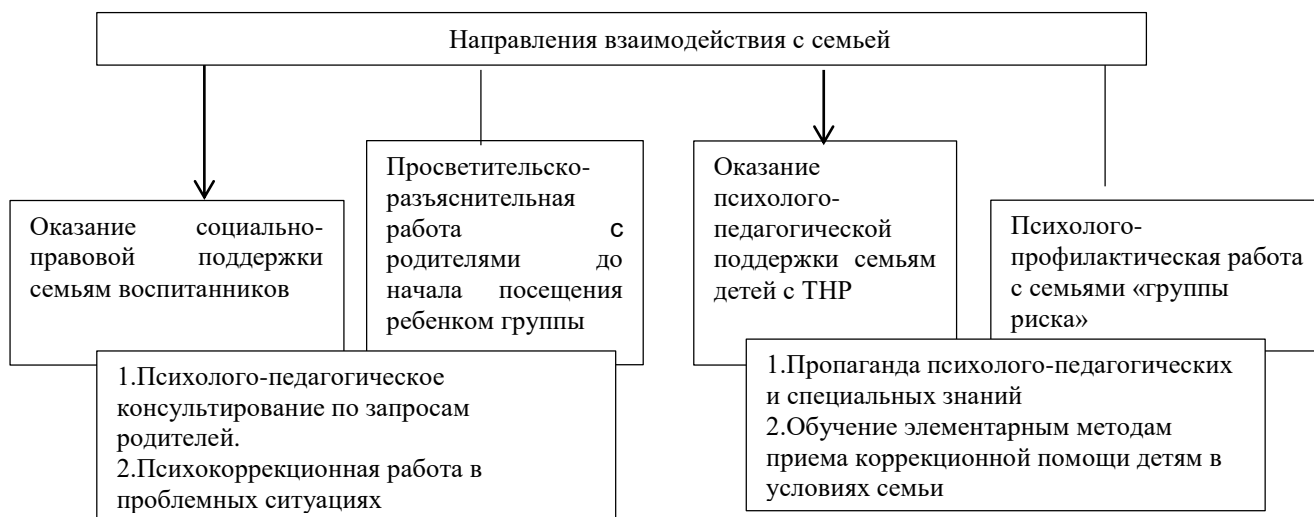
Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, с использованием специальных дидактических пособий, технологий и методик. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизических, возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

В условиях работы с обучающимися с ТНР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье.  
Используемые образовательные технологии

Таблица

форма	задачи
<i>Коллективные формы</i>	
<i>Общие родительские собрания</i>	информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами
<i>Групповые родительские собрания</i>	обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов
<i>«День открытых дверей»</i>	знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы
<i>Тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы»</i>	знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
<i>детских праздников и «Досугов»</i>	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
<i>Индивидуальные формы работы:</i>	
<i>Анкетирование и опросы</i>	сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.
<i>Беседы и консультации специалистов</i>	оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
<i>«Психологическая служба доверия»</i>	оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.
<i>Родительский час.</i>	информирование родителей (законных представителей) о ходе

<i>Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 16 до 17 часов</i>	образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
<i>Формы наглядного информационного обеспечения:</i>	
<i>Информационные стенды и тематические выставки</i>	информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;
<i>Выставки детских работ</i>	ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
<i>Открытые занятия специалистов и воспитателей</i>	создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
<i>Совместная деятельность</i>	
<i>Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год)</i>	задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.
<i>Совместные и семейные проекты различной направленности</i>	активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.
<i>Опосредованное интернет-общение</i>	создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей): позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

*\* Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.*



## 2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

### Формы образовательной деятельности

Таблица

<i>игровая деятельность</i>		
игры-занятия	режимные моменты	самостоятельная деятельность
–наблюдение; –чтение; –игра; –игровое упражнение; –беседа; –совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра	–игровое упражнение; –совместная с воспитателем игра; индивидуальная игра; –ситуативный разговор с детьми; беседа; –ситуация морального выбора	– подражательные движения
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
–чтение, рассказ, беседа, беседа о прочитанном, разговор с детьми, разучивание стихотворений; –рассматривание; –дидактическая игра; –театрализованная игра.	–ситуация общения в процессе режимных моментов –дидактическая игра, словесная игра на прогулке; –наблюдение на прогулке; –труд; –игра на прогулке; –беседа, беседа после чтения, разговор с детьми, разучивание стихов, потешек	– игровое общение; – общение сверстниками.
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>		
–чтение, рассказ, беседа, заучивание	–чтение, беседа, рассказ, ситуативный разговор с детьми; –игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)	– игра; – рассматривание; – самостоятельная деятельность в книжном уголке.

### Формы реализации Программы с учетом возрастных особенностей детей

Таблица

образовательная область	формы работы		
	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет
речевое развитие	– обсуждение; – беседа; – игры; – ситуативный разговор с детьми	–игры; –продуктивная деятельность; –самостоятельная деятельность в центрах книги и театрализации; –беседы о прочитанном; –игры-драматизации; –разучивание	–обсуждение, рассказ, беседа; разговор с детьми, сочинение загадок, проблемные ситуации, беседы послеслечения; –игры-инсценирования;

		стихотворений; –словесные игры на прогулке; –наблюдения напрогулке; –рассматривание; –разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.	игры; игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) –продуктивная деятельность; –самостоятельная деятельность в центрах книги и театрализации.
Познавательное развитие	–рассматривание; –наблюдение; –конструирование; –экскурсия; –развивающие игры.	–рассматривание; –наблюдение; –игра-экспериментирование; –конструирование; – развивающие игры; –рассказ, беседа.	– проектная деятельность, исследовательская деятельность; – конструирование; – развивающие игры; – наблюдение; – рассказ, беседа; – СРИ

#### *Методы реализации Программы.*

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Программа предполагает использование проектно-тематического обучения, как основного метода обучения детей. Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую,

- экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребенок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;

- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;

- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

Стержнем проектно-тематического обучения является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты.

Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин.

Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие. Оно задает организацию образовательной деятельности, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами и реальной жизнью.

Основной целью проектного метода в Учреждении является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

*Задачи развития:*

1. обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. развитие познавательных способностей;
3. развитие творческого воображения;
4. развитие творческого мышления;
5. развитие коммуникативных навыков.

Таблица

<i>младший и средний дошкольный возраст 3 до 5 лет</i>	<i>старший дошкольный возраст 5 до 8 лет</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>–вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);</li> <li>–активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);</li> <li>–формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;</li> <li>–развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;</li> <li>– формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;</li> <li>–развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.</li> </ul>

*Этапы реализации образовательного проекта участниками образовательных отношений*

Таблица

<i>этапы</i>	<i>деятельность педагога</i>	<i>деятельность детей</i>
I этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.</li> <li>2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.</li> <li>3. Формулирует задачу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вхождение в проблему.</li> <li>2. Вживание в игровую ситуацию.</li> <li>3. Принятие задачи.</li> <li>4. Дополнение задач проекта.</li> </ol>
II этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помогает в решении задачи.</li> <li>2. Помогает спланировать деятельность</li> <li>3. Организует деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединение детей в рабочие группы.</li> <li>2. Распределение амплуа.</li> </ol>
III этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая помощь (по необходимости).</li> <li>2. Направляет и контролирует осуществление проекта.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование специфических знаний, умений навыков.</li> </ol>

IV этап	1. Подготовка к презентации. 2. Презентация.	1. Продукт деятельности готовят к презентации. 2. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.
---------	---	--

Метод проектов используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста, который позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Таблица

линии развития	<i>младший и средний дошкольный возраст от 3 до 5 лет</i>	<i>старший дошкольный возраст от 5 до 8 лет</i>
Цель и задачи возраста	<u>Пробуждать интерес к предлагаемой деятельности.</u> –приобщать детей к процессу познания; –формировать различные представления; –привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты; –побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.	Развивать поисковую <u>деятельность, интеллектуальную инициативу.</u> –развивать специальные способы ориентации, –экспериментирование и моделирование; –формировать обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности; –развивать способность к прогнозированию будущих изменений.
Формирование предпосылок к учебной деятельности:	– навыков коммуникативного общения.	–произвольности в поведении и продуктивной деятельности; –потребности в создании собственной картины мира; –навыков коммуникативного общения.
Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:	– осознание поставленной цели; – овладение различными способами решения поставленных задач; – способность предвосхитить результат, основываясь на своем прошлом опыте; – поиск различных средств достижения цели.	– выявить проблему; – самостоятельно искать нужное решение; – выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; – самостоятельно анализировать полученные результаты.
Физическое развитие	– стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств; – формирование осознанных представлений о необходимости заботиться о своем здоровье.	– развитие осознанного отношения к своему здоровью; – формирование потребности в здоровом образе жизни; – совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств.
Социально-коммуникативное развитие:	– формирование способов общения	– развитие самопознания и положительной самооценки; – овладение способами

		внеситуативно-личностного общения; – высокий уровень коммуникативной компетентности; – осознание функций речи.
Познавательное развитие:	– обогащение и расширение представлений об окружающем мире; – расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире; – сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач (математические коллажи, проект);	– систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей; – развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (конкурс чтецов).
Речевое развитие	– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;	– развитие литературной речи; – приобщение к словесному искусству.
Художественно-эстетическое развитие	– развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам; – овладение художественной деятельностью (комплексные проекты «Театральная неделя»).	– углубленное приобщение к искусству, многообразию худ. образов; – овладение различными видами худ. деятельности; – развитие способностей к эстетической оценке (комплексные проекты «Книжка неделя»).

*Интеграция части, формируемой участниками образовательных отношений Программы в образовательную деятельность.*

Таблица

направление развития	парциальные программы, методики, технологии	возрастные группы	интеграция в образовательный процесс детей формируемой части
познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	технологии программы «Истоки» / Научн. рук. Л.А. Парамонова	младший и средний дошкольный возраст 3-5 лет	в режимных моментах, занятия
		старший дошкольный возраст 5-8 лет	в режимных моментах, занятия
познавательное развитие	образовательные технологии программы «Феникс» шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов	средний дошкольный возраст 4-5 лет	в режимных моментах, часть занятия
		старший дошкольный возраст 5-8 лет	в режимных моментах, часть занятия

познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	технологии парциальной программы «Юный патриот»	младший и средний дошкольный возраст 3-5 лет	в режимных моментах, занятия
		старший дошкольный возраст 5-8 лет	в режимных моментах, занятия
познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	образовательные технологии проекта «Край, в котором я живу. Моя Югра»,	старший дошкольный возраст 3-8 лет	в режимных моментах, занятия
познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	образовательные технологии проекта «Енотик»	старший дошкольный возраст 5-8 лет	в режимных моментах, самостоятельной деятельности

*Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие методы:*

Таблица

Словесные методы.	Рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.
Наглядные методы.	Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.
Практические методы	Основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.
Активные методы	Активные методы обучения предполагают использование в образовательной деятельности определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций. Позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.
Репродуктивный метод	Применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).
Проектный метод	Процесс творческой деятельности. основная цель проектного обучения – научить детей находить решения без вмешательства взрослого.

*\*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов, представлено в рабочих программах групп.*

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися ТНР**

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи программы:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Программа коррекционной работы предусматривает:*

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей

(законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.



### **2.6.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### **2.6.2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

#### **2.6.2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР**

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие становится сегодня неотъемлемой целью деятельности нашего образовательного учреждения. Само понятие качества образования мы связываем с такими категориями как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация, уважение.

В МБДОУ № 89 «Крепыш» 4 группы компенсирующей направленности обучающихся с ТНР. Помощь и поддержку воспитанникам оказывают: учитель - логопед, педагог-психолог, воспитатель. Деятельность педагогов и специалистов ориентирована:

- на работу, направленную на всестороннюю диагностику воспитанников, с целью построения индивидуализации образовательной деятельности;
- на обеспечение преемственности и последовательности в работе с ребенком;
- сопровождение детей в кризисные периоды адаптации;
- оказание квалифицированной помощи педагогам и родителям (законным представителям) в решении проблем воспитанников.

Коррекционно-развивающее направление образовательной деятельности в МБДОУ представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция, и развитие ребенка. Порядок организации коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в учреждении составлен в соответствии с теоретическим и методологическими основами коррекционного обучения детей, положениями, разработанными в Российской дефектологии и логопедии, на основе специальных исследований, проведенных сотрудниками лаборатории и логопедии НИИ дефектологии АПН РФ. Система

коррекционного обучения основывается на следующих принципах:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

– анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

– психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

– специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей (режим дня воспитанников на учебный год с учетом возрастных особенностей; учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности на учебный год, рабочие программы, календарно-тематическое планирование на учебный год, планирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей).

При проведении непосредственно образовательной деятельности в учреждении (кроме музыкальной и физкультурной) по возможности каждая возрастная группа делится на подгруппы с целью полноценного овладения учебным материалом, с учетом речевых и специфических возможностей детей (недостаток внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость и др.). Первая подгруппа детей работает с воспитателем, вторая подгруппа – с учителем-логопедом. При организации музыкальной и физкультурной образовательной деятельности, учитель-логопед также участвует в ее проведении.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре решают общеобразовательные

задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и, в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области, используя разные виды деятельности и формы работы (непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

Для этого в режим дня и образовательную деятельность включены ежедневные логопедические минутки и коррекционные круги – система специальных упражнений, направленных на нормализацию жизненных сил организма, воспитание двигательного и речевого здоровья.

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы (логопедические занятия). Индивидуальная образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию с 08.00 часов до 12.00 часов ежедневно, Допускается проведение индивидуальной образовательной деятельности в микрогруппах (2-3 человека).

Индивидуальная образовательная деятельность педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя проводится в утренние и вечерние часы в течение дня, кроме занятий и режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

В содержание образовательной деятельности включаются логопедические минутки, игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие

мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность, быструю утомляемость.

Ежедневно, во второй половине дня, кроме среды, воспитатели всех возрастных групп выполняют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.) и находятся под присмотром младшего воспитателя.

Еженедельно родители получают рекомендации учителей-логопедов по закреплению правильной речи в домашних условиях.

Система коррекционной работы дает положительный результат только при комплексном медико-психолого-педагогическом воздействии. Учитель-логопед определяет логопедическое заключение, а невролог – клинический диагноз, помогающий определить содержание коррекционной работы и её эффективность. Многие виды речевых нарушений связаны с задержкой созревания мозга в связи с ранним органическим (даже минимальным) его поражением. В этих случаях логопедическая работа дает положительный результат только тогда, когда она сочетается со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы, регулирующим состояние мышечного тонуса и мозгового кровообращения. Поэтому в учреждение ведет консультативный прием врач невролог. Все родители имеют возможность получить консультации данного специалиста.

Учитель-логопед и все специалисты учреждения предъявляют единые требования к ребенку с речевыми нарушениями, учитывают структуру речевого дефекта, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности дошкольника. В результате чего, практически все дети овладевают самостоятельной связной,

грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты; достаточным уровнем развития познавательных процессов, успешно интегрируются в группы и классы общеразвивающей направленности.

### *Коррекционные технологии*

На современном этапе развития дошкольного образования должны произойти изменения в образовательном процессе: необходимо уйти от коллективной дрессировки и знаниевого подхода, а перейти к вариативным формам и технологиям взаимодействия с учетом специфики образовательных потребностей и интересов ребенка. Поэтому, в образовательной деятельности с детьми применяются как традиционные технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, технологии деятельностного и индивидуального подхода, личностно-ориентированные и др., так и современные.

Условно мы называем их коррекционно-развивающими, потому что в их основе лежат различные техники и приемы, сочетающие в себе как развивающую направленность (технологии развивающего обучения, адаптированные к особенностям логопедической работы), так и коррекционную.

Специфика логопедической работы заключается в многократном повторении однообразных упражнений, направленных на закрепление правильных речевых навыков. Чтобы этот процесс стал интересным для детей, используются логопедические минутки и коррекционные часы. Коррекционный час сочетает в себе техники утреннего сбора и развивающих технологий – специальных упражнений, направленных на коррекцию речи, познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы. Коррекционный час включен в режим дня и содержит, объединенные единой лексической темой, игры и упражнения для коррекции речи. Логопедические минутки используются педагогами-специалистами для закрепления правильных речевых навыков и развития самоконтроля дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Принцип деятельностного подхода в коррекции речи позволяет интегрировать различные виды детской деятельности. К одной из технологий деятельностного подхода относится комментирование действий - стимулирование речевой активности детей в процессе различной деятельности (оречевление действий).

Ежедневно в режиме дня отводится время на выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда по закреплению навыков правильной речи. Перед педагогом стоит вопрос оптимальной организации самостоятельной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей. Ребенок социализируется и учится в помощь взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления. С этой целью используется технология "сундучок интересных дел" - сундучок с карточками, на которых изображена деятельность, которая привлекательна для ребенка в данный момент: продуктивная, познавательно-исследовательская, конструктивная, театральная и др. Таким образом педагог ориентирует ребенка в пространстве и дает возможность длительное время заниматься чем-то, планировать свою деятельность, тем самым создает условия для развития инициативы и творческих способностей детей.

Таблица

<i>Содержание работы учителя-логопеда</i>	Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях детского сада компенсирующего вида требует всестороннего обследования речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы,
---	--

	<p>интеллектуального и личностного развития. Для проведения логопедического обследования используются диагностические методики. При выявлении структуры речевого дефекта учитель-логопед производит анализ взаимодействия процессов овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя. Обязательно учитывается соотношение развития импрессивной и экспрессивной речи ребенка, выявляются компенсаторные возможности, сопоставляются уровни развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. В связи с этим выделяются следующие этапы логопедического обследования:</p> <p>Сбор анамнестических сведений (целенаправленный опрос родителей о раннем речевом и психомоторном развитии ребенка, заполнение документации).</p> <p>Выявление первичной речевой патологии с целью отграничения её от сходных с нею состояний (снижение слуха, задержка психического развития, ранний детский аутизм, интеллектуальная недостаточность).</p> <p>Обследование неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием (восприятие, внимание, память, познавательные процессы, мелкая и общая моторика).</p> <p>Подробное обследование ведущих компонентов языковой системы (понимание речи, словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение, фонематический слух), обоснование логопедического заключения.</p>
--	---

Таблица

<i>Содержание работы педагога-психолога</i>	
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальное обследование детей, заполнение Карт индивидуального развития, определение индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>– организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;</li> <li>– наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей, социального статуса группы и отдельных детей;</li> <li>– разработка методов и способов коррекции микроклимата в группе (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;</li> <li>– индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к детскому учреждению;</li> <li>– определение психологической готовности дошкольников к обучению в школе;</li> <li>– разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.</li> </ul>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультирование родителей детей, поступающих в учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;</li> <li>– консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье; при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения;</li> <li>– участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с ОНР</li> </ul>
Работа с воспитателями и педагогами-специалистами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с нарушениями речи;</li> <li>– участие в обсуждении вопросов, посвященных адаптации детей к дошкольному учреждению, готовности детей к школе, организации работы в логопедических группах;</li> <li>– разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации для воспитателей групп и других специалистов учреждения;</li> <li>– проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий и т. п.</li> </ul>

Таблица

<b><i>Содержание работы воспитателя</i></b>
<p>Воспитатель детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, нормализации речи.</p> <p>Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения. Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедической индивидуальной работе, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. В других случаях – направлена на закрепление результатов, достигнутых в процессе занятия по коррекции речи.</p> <p>В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за правильным использованием поставленных или исправленных логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и др.</p> <p>Речь самого воспитателя служит образцом для детей с речевыми нарушениями: четкая, предельно внятная, хорошо интонированная, выразительная, с исключением инвертированных конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, затруднения в коммуникативном общении, самоконтроля собственной</p>

речи.

Формирование лексического запаса и грамматических категорий в процессе занятия и режимных моментах осуществляется поэтапно:

- знакомство непосредственно с изучаемым явлением;
- понимание словесных обозначений этих явлений с помощью правильного образца речи воспитателя;
- организация речевой практики детей для закрепления словесных обозначений этого явления в активной речи.

Для этого используются рассказы, чтение тестов, рассматривание картинок, беседы по вопросам, рассказы по образцу, различные дидактические игры. Основными методическими приемами являются: показ предмета и его название, рассматривание предмета, показ действий с предметами и их название, выполнение словесных инструкций, комментирование действий, побуждение к действиям, многократное повторение речевого материала и др. Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) по заданию учителя-логопеда. Это индивидуальные или подгрупповые игры и упражнения во второй половине дня (закрепление хорошо поставленных звуков на различном речевом материале, повторение стихов, рассказов, упражнения на развитие фонематического слуха, языкового анализа и синтеза). Также большое внимание уделяется развитию мелкой моторики и графомоторных навыков. Большое значение для речевого, умственного и физического развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи имеет игра. В играх дети учатся сравнивать предметы по форме, величине, цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они изготовлены. В подвижных играх удовлетворяется потребность детей в движениях, развивается координация, выносливость, точность. В сюжетно-ролевых и играх с правилами дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами, овладевают выдержкой и решительностью, навыками общения со сверстниками, активной речью. Немаловажное значение для развития речевых навыков имеет изобразительная деятельность. Работа с бумагой, красками, пластилином, карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения, а отражение и углубление представлений у детей об окружающих предметах, проявление умственной и речевой активности. В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с предметом, действием, признаком, усвоения приставочных глаголов (отрезал, вырезал, разрезал и т.д.).

#### *Содержание работы учителя музыки*

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи музыкальному руководителю необходимо учитывать следующие особенности дошкольников с нарушениями речи: проговаривание, а не пение текста, плохое запоминание текстов (в результате снижения речеслуховой памяти), забывание названия песен и музыкальных произведений, нарушение согласованных движений с музыкой, пением, словом, затруднения в передаче ритмического рисунка. Поэтому, при проведении занятия используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков.

Большое значение имеют упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания. Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, предохраняет от охлаждения. Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом (некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи). Дети учат длительному выдоху, контролируя его силу и продолжительность («Сдуй снежинку», «Закружи осенние листочки», «Метель» и др.). Также, в процессе занятия ведется работа по развитию тембра,

силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор. Для развития умения выражать эмоции средствами интонационной выразительности применяется комплекс специальных приемов на материале эмоциональных междометий: радостные чувств и положительная оценка; отрицательное отношение к фактам действительности (горе, печаль, досаду); удивление и восхищение и т.д.

#### *Содержание работы учителя физической культуры*

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития. Учеными (И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, М.М. Кольцова и др.) доказано: чем выше двигательная активность, тем интенсивнее происходит развитие речи.

Таким образом, овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции речевых нарушений. С другой стороны: формирование движений происходит при активном участии речи. Речь, особенно ритмичная (стихи, поговорки, считалки и др.) способствует улучшению артикуляционных движений, пальчиковой моторики, общих точных координированных движений. Следует отметить, что у детей с тяжелыми нарушениями наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций наблюдается отставание в развитии двигательной сферы.

Таким образом, содержание работы инструктора по физической культуре включает следующие направления:

- организация взаимодействия педагогов учреждения и родителей по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики дошкольников с ОНР;
- организация занятий, праздников и досугов с учетом коррекционных методик;
- использование логопедических минуток с включением игр и упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики с учетом лексических тем;
- закрепление правильных речевых навыков дошкольников с нарушениями речи;
- создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми с ОНР в различных ситуациях.

В учреждении используются разнообразные формы проведения занятий по физической культуре: сюжетные, игровые, контрольно-учетные, на свежем воздухе. С учетом лексических тем разработаны комплексы общеразвивающих упражнений по физической культуре, утренней гимнастике и модели двигательной активности для каждой возрастной группы; создана система игровых упражнений «Речь с движениями».

#### *Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка*

Для успешного овладения воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи Программой, необходимо в условиях учреждения организовать специальное сопровождение детей, которым по заключению ТППК рекомендованы индивидуальные занятия по развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов для предоставления психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении Программы, в своем развитии и социальной адаптации (далее по тексту – помощь) в условиях учреждения - является психолого-педагогический консилиум (далее – консилиум). Консилиум создается приказом заведующего учреждения сроком на один год.

Консилиум собирается для установления педагогического заключения и выработки коллективного решения о мерах предоставления помощи; готовит пакет документов в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ТППК)



в случае отсутствия положительной динамики в развитии ребенка.

Основные направления деятельности консилиума является составление программ коррекционных и профилактических мероприятий с детьми, испытывающими трудности в освоении Программы, в своем развитии, социальной адаптации, подготовка пакета документов в ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута детей учреждения, консультативная помощь семье по выявленным проблемам, оценка эффективности оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении Программы, в своем развитии, социальной адаптации.

Целью деятельности консилиума является предоставление психолого-педагогической, помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, в своем развитии, социальной адаптации.

Основными задачами консилиума являются: выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации; организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования; выявление резервных возможностей развития; всестороннее обсуждение проблем ребенка в ракурсах информации специалистов разного профиля и определение стратегии обучения и коррекции; определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках имеющихся в учреждении возможностей;

Для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, посещающего группу компенсирующей направленности и имеющего нарушения, отличные от специфики АОП ДО, реализуемой в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, разрабатывается АОП с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей.

На каждого воспитанника, находящегося на сопровождении заводится карта индивидуального развития (далее КИР) ребенка, испытывающего трудности в освоении Программы, в своем развитии, социальной адаптации, и заполняется в течение нескольких лет (до выбытия ребенка из учреждения). Она позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, определить динамику развития, прогноз на дальнейшее развитие с ориентацией на возрастную норму. Также, КИР представляет собой оптимальный способ создания единого информационного пространства учреждения, так как выявляет и обобщает в одном документе психофизические, личностные и речевые особенности ребенка, уровень его психического развития, усвоения программного материала и проектирования на основе этого индивидуальной программы коррекционных и профилактических мероприятий.

#### **2.6.2.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными

целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### **2.6.2.3. Комплексное всестороннее обследование детей**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

*Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Таблица

Обследование грамматического строя языка	Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.
Обследование связной речи	Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.
Обследование фонетических и фонематических процессов.	Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок

	<p>произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.</p>
--	--

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

#### **2.6.2.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

Таблица

Младенческий возраст до полутора-двух лет
<p>В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении</p>

факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

#### *Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.*

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### *Задачи программы:*

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### *Программа коррекционной работы предусматривает:*

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую

работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

*Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает **вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР**. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Результаты освоения программы коррекционной работы** определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

*Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы* являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

*Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.*

*Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:*

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

*Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)- ОНР (уровень речевого развития)*

Таблица

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<u>Развитие понимания речи</u> Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).

	<p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.</p> <p>Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Лексические темы: по плану ДОУ</p> <p><u>Развитие активной подражательной речевой деятельности</u></p> <p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить детей называть имена друзей, кукол.</p> <p>Учить подражанию:</p> <p>голосам животных;</p> <p>звукам окружающего мира;</p> <p>звукам музыкальных инструментов.</p> <p><u>Развитие внимания, памяти, мышления</u></p> <p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>II</p> <p>Январь, февраль, март, апрель, май, июнь</p>	<p><u>Развитие понимания речи</u></p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник). Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).</p> <p><u>Развитие активной подражательной речевой деятельности</u></p> <p>Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.</p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).</p> <p><u>Развитие внимания* памяти, мышления</u></p> <p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты,</p>



	<p>треугольники, круги). Учить определять лишний предмет из представленного ряда:  3 красных кубика и 1 синий;  кукла, клоун, Буратино — шапка;  шуба, пальто, плащ — шкаф;  красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.  Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.  Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.  Угадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные шары»)</p>
--	---

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
- называть некоторые части тела и одежды;
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

*Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)- ОНР (II уровень речевого развития) предполагает несколько направлений:*

Таблица

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь,	<p><u>Развитие понимания речи</u>  Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.  Формировать понимание обобщающего значения слов.  Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.  <u>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</u>  Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>).  Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.  Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т.п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными.  Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова,</i></p>

	<p><i>стой!</i>), Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p><u>Развитие самостоятельной фразовой речи</u></p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>)</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Лексические темы в соответствии с планом ДОУ</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня</p>	<p><u>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.</u> Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>)</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>)</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т.п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т.п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>). Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т.п.).</p> <p><u>Развитие самостоятельной фразовой речи</u></p>

	<p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?»*.</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). Заучивать короткие двуступишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>).</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p> <p><u>Развитие произносительной стороны речи</u></p> <p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки. фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);</p> <p>Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па*</i> с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та—кта, по—пто</i>).</p> <p>Лексические темы в соответствии с планом ДОУ</p>
--	---

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР: овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

*Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития- ОНР (Шуровень речевого развития) предусматривает:*

Таблица

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа</p>

	<p>настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p><u>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</u></p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»;</li> <li>– существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье?</i>»</li> <li>– <i>Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</li> </ul> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><u>Формирование произносительной стороны речи</u></p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p><u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</u></p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ш/, уа</i>.</p> <p>Лексические темы в соответствии с планом ДОУ</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p><u>Формирование лексико - грамматических средств языка</u></p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотносительности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый*</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>».</p> <p>Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие</p>

	<p>пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p><u>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</u></p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p><u>Закреплять навык правильного произношения звуков</u>, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p><u>Формировать фонематическое восприятие</u> на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</p> <p><u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</u></p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p><u>Формирование лексико-грамматических средств языка</u></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-<i>ое</i>-, -<i>ин</i>-, -<i>ев</i>-, -<i>ан</i>-, -<i>ян</i>-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -<i>еньк</i>- — -<i>оньк</i>-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p><u>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</u></p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <p>– с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.).</p> <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений;</p> <p>– простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной</p>

	<p>отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;</li> <li>– сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>).</li> </ul> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (<i>«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»</i> и т. п.); изменения вида глагола (<i>«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп* — «мама сварила суп»</i>).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре*»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (<i>«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»</i>). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p> <p><u>Формирование произносительной стороны речи</u></p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p><u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</u></p> <p>Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), <u>односложных слов («лак — лик»</u>).</p>
--	---

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными я

- сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
  - владеть навыками диалогической речи;
  - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
  - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
  - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
  - владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв.

*Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы*

Таблица

Период	Основное содержание работы
<p style="text-align: center;"><b>I</b></p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p><u>Совершенствование произносительной стороны речи</u></p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая—длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, домище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>).</p>

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после



	<p>согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p><u>Совершенствование произносительной стороны речи</u></p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u></p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великодушный</i>).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипать</i>).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье — веселый — веселиться — веселящийся</i>). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (<i>смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи. Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и</p>

временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии

коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

*Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии*

Таблица

<p>Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.</p> <p>Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;</li> <li>– различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;</li> <li>– определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</li> <li>– находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>– овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.</li> </ul>	
<p>Для обучающихся старшей возрастной группы планируется</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;</li> <li>– различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;</li> <li>– определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</li> <li>– находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>– овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.</li> </ul>
<p>Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;</li> <li>– различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;</li> <li>– определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</li> <li>– производить элементарный звуковой анализ и синтез;</li> <li>– знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).</li> </ul>

*Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.*

Таблица

Обучающиеся	в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками
-------------	--

<i>младшего/среднего дошкольного возраста</i>	пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи
<i>Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;</li> <li>– грамотно формулировать простые предложения и распространять их;</li> <li>– использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.</li> </ul>
<i>Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);</li> <li>– свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;</li> <li>– адаптироваться к различным условиям общения;</li> <li>– преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.</li> </ul> <p>В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.</p>

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

*\*Подробное описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО представлено в рабочих программах педагогов (воспитателей, учителей- логопедов, педагогов-психологов) для каждой возрастной группы с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.*

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### *Пояснительная записка*

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Крепыш» определяет содержание и организацию воспитательной работы Образовательного учреждения, является обязательной частью образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания в МБДОУ №89 «Крепыш», строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы

участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в Образовательной организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Образовательной организации, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности - **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности - **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Образовательного учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается

ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнёрство Образовательной организации с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

*Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.* Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

#### Цель и задачи воспитания

Таблица

Общая цель воспитания в Организации -	личностное развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Общие задачи воспитания в Организации:	1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями зрения.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### 2.7.1.1. Направления Программы воспитания

##### 1. Патриотическое воспитание

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

– формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

– «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

– «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## 2. Социальное воспитание

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## 3. Познавательное воспитание

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

## 4. Физическое и оздоровительное воспитание

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### *5. Трудовое воспитание*

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### *6. Этико-эстетическое воспитание*

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.7.1.2. Принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания МБДОУ № 89 «Крепыш» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие



принципы:

Таблица

<i>Принцип гуманизма</i>	приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
<i>Принцип ценностного единства и совместности</i>	единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
<i>Принцип общего культурного образования:</i>	воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
<i>Принцип следования нравственному примеру:</i>	пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
<i>Принципы безопасной жизнедеятельности:</i>	защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
<i>Принцип совместной деятельности</i>	ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
<i>Принцип инклюзивности</i>	организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **2.7.1.3. Уклад Образовательного учреждения**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Уклад Образовательного учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Учреждения и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

#### *Цель и миссия Образовательной организации*

*Целью* Образовательной организации является – обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи.

*Миссия Образовательной организации:* обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

*Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.*

Таблица

п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Образовательного учреждения, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Учреждения: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Учреждения; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Образовательного учреждения.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Учреждения с семьями обучающихся. Социальное партнерство Учреждения с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

#### **2.7.2. Целевые ориентиры Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде

целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

*Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ОВЗ  
младенческого и раннего возраста (к 3 годам)*

Таблица

<i>направление воспитания</i>	<i>ценности</i>	<i>показатели</i>
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Познавательное</i>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

*Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся  
с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).*

Таблица

<i>направление воспитания</i>	<i>ценности</i>	<i>показатели</i>
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

### **2.7.3. Содержательный раздел программы воспитания**

*Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.*

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися с ТНР всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.7.3.1. Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	цель	задачи	задачи образовательных областей	образовательная область
<p><i>Патриотическое направление воспитания</i></p> <p>В основе лежат ценности <u>«Родина»</u> и <u>«Природа»</u></p>	<p>формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<p>– формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);</p> <p>– формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);</p> <p>– воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, формирование культуры)</p>	<p>воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p>	<p><i>Социально - коммуникативное развитие</i></p>
			<p>- приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p>	<p><i>Познавательное развитие</i></p>
			<p>- приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>
<p><i>Духовно-нравственное направление воспитания</i></p> <p>В основе лежат ценности <u>«Жизнь»</u>, <u>«Милосердие»</u>, <u>«Добро»</u></p>	<p>формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальному ответственному поведению</p>	<p>- развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности; - способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	<p>- воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>- воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие;</p> <p>- формировать навыки сотрудничества,</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>

			<p>умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>- создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	
			- воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)	<i>Речевое развитие</i>
<p><i>Социальное направление воспитания</i></p> <p>В основе лежат ценности <u>«Человек»</u>, <u>«Семья»</u>, <u>«Дружба»</u>, <u>«Сотрудничество»</u></p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>- способствовать освоению детьми моральных ценностей;</p> <p>- формировать у детей нравственные качества и идеалов;</p> <p>- воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении;</p> <p>- воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества;</p> <p>- способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения;</p> <p>- развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p>	- содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
			- воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	<i>Познавательное развитие</i>
			- способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;	<i>Речевое развитие</i>
			- создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
			- поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	
			- воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.	<i>Физическое развитие</i>
<i>Познавательное</i>	формирование	- воспитывать у ребёнка стремление к	- воспитывать отношение к знанию как	<i>Познавательное</i>

<p><i>развитие</i></p> <p>В основе лежит ценность <u>«Познание»</u></p>	ценности познания	истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны; - способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	<i>развитие</i>
			- формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
<p><i>Физическое и оздоровительное</i></p> <p>В основе лежат ценности <u>«Здоровье»</u>, <u>«Жизнь»</u></p>	- формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	- способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности; - воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	- развивать навыки здорового образа жизни; - формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	<i>Физическое развитие</i>
<p><i>Трудовое</i></p> <p>В основе лежит ценность <u>«Труд»</u></p>	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	- поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - воспитывать стремление приносить пользу людям.	- поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
<p><i>Этико-эстетическое</i></p> <p>В основе лежат</p>	становление у детей ценностного отношения к	- воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить.	- воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>



<p>ценности  <u>«Культура» и</u>  <u>«Красота»</u></p>	<p>красоте</p>		<p>социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;</li> <li>- поддерживать готовность детей к творческой самореализации.</li> </ul>	
--	----------------	--	--	--

### **2.7.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

#### *Принципы жизни и воспитания Образовательного учреждения*

Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

4. Уважение личности ребенка.

*Образ Образовательного учреждения, ее особенности, символика, внешний имидж*

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально-окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- сформированный позитивный имидж Образовательной организации в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;

- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.

Образовательная организация должна иметь свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа Образовательной организации:

1. Организация является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.

2. Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять связи с социальными партнёрами.

Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;

- дизайн Образовательной организации, игровых помещений, территории детского сада;

- повышение качества образовательной деятельности;

- создание имиджа руководителя и его команды.

Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;

- инновация как средство развития, а не самоцель. «Идти вперед - значит потерять душевный покой. Остаться на месте - значит потерять себя»;

- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция,

саморазвитие, самовыражение;

- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управление детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля Образовательной организации должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

МБДОУ №89 «Крепыш» – два отдельно стоящие трехэтажные здания, расположены внутри жилого комплекса микрорайона.

Прилегающая территория детского сада озеленена, оформлена, что привлекает внимание будущих и нынешних воспитанников.

Внутренние помещения детского сада оформлены в классическом стиле, с современным оборудованием, которое отвечает всем требованиям современности, что дает возможность быть на высоте конкурентоспособных отношений среди детских садов города Сургута.

*Детский сад «Крепыш»* имеет свой логотип (эмблему): ребенок-дошкольник, изображенный в центре эмблемы – символизирует направление Образовательной организации, эмоциональное состояние ребенка говорит о том, что для ребенка созданы достаточно комфортные и благоприятные условия для развития и воспитания дошкольника, ассоциируется с ребенком. Ребенок держит в руке красный карандаш, что символизирует разностороннее развитие ребенка и формирование гражданина нашей страны.

К ценностям МБДОУ №89 «Крепыш» относятся:

- Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.
- Единое образовательное пространство Образовательной организации, сформированное за счет устойчивого социального партнерства.
- Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов Образовательной организации, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня.
- Квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме.
- Теплая и дружеская атмосфера между всеми участниками образовательных отношений.

*Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Образовательного учреждения*

*Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Таким образом, сотрудничество можно определить, как систему взаимоотношений педагога и семьи, представленную целями, задачами, формами и методами работы.

Партнерство - форма организации деятельности сторон, созданная на основе взаимных договоренностей, включающих права, обязанности, ответственность.

Взаимодействие, согласно общепринятому определению, понимается как непосредственная или опосредованная связь нескольких объектов в некий вид целостности, зачастую совершенно нового вида.

Взаимодействие - это целостная система «семья-ребенок-педагог», «в которой каждый участник является равноправным субъектом общения, в которой:

- педагог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, иметь четкую установку на то, что семья каждого воспитанника уникальна, неповторима и самоценна;

- родители должны четко осознавать роль Образовательной организации в развитии личности ребенка; принимать педагога как личность, уважать его интересы.

Таким образом, на основании всего вышесказанного в отношении построения взаимодействия с семьями воспитанников Образовательной организации призвана:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи;
- содействовать повышению компетентности родителей;
- помочь семье в воспитании и образовании ребенка;
- создать условия для участия родителей в образовательной деятельности образовательной организации.

*Ключевые правила Образовательной организации*

- соблюдение общего режима пребывания воспитанников в Образовательной организации;

- соблюдение режима образовательного процесса;

- соблюдение порядка приема пищи;

- соблюдение правил дневного сна;

- соблюдение правил безопасности.

### *Традиции и ритуалы, особые нормы этикета Образовательной организации*

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ №89 «Крепыш»:

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети, как нормотичные, так и дети с особыми возможностями здоровья, дети с инвалидностью. Возрастная категория обучающихся: все возрастные группы. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Педагогический коллектив МБДОУ №89 «Крепыш» ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско-взрослые мероприятия (совместные творческие проекты, флешмобы, утренняя гимнастика). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Образовательной организации существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. В том числе система наставничества.

5. В МБДОУ №89 «Крепыш» в процессе создания системы методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организуется единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей должна стать новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению обучающихся к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в групповых помещениях и коридорах Образовательной организации. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

#### **2.7.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие обучающегося в дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Союз педагогов и родителей, единство подходов в вопросах

воспитания — залог счастливого детства детей и успешной деятельности педагога.

Задача воспитателя — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка. Педагогам необходимо целенаправленно и планомерно выстраивать с родителями доверительные, партнерские отношения, вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс и жизнь детского сада. Это возможно при соблюдении определенных условий:

- обеспечение открытости дошкольного образования — открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение реального заинтересованного участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в решении организационных вопросов в образовательном процессе;

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- стремление к единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Таблица

<p><i>Целью взаимодействия с семьями воспитанников</i></p>	<p>создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p>
<p><i>Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;</li> <li>- вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</li> <li>- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);</li> <li>- определение и удовлетворение потребностей семей обучающихся, не охваченных системой дошкольного образования.</li> </ul>
<p><i>Принципы взаимодействия детского сада с семьями</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «детский сад – семья»;</li> <li>- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка;</li> <li>- принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьёй обучающегося на всех ступенях обучения;</li> <li>- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы.</li> </ul>
<p><i>Условия для реализации взаимодействия детского сада с семьями обучающихся</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье;</li> <li>- изучение и диагностика семей воспитанников;</li> <li>- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей;</li> <li>- включение родителей в формирование традиций детского сада и семьи;</li> <li>- использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе.</li> </ul>

Взаимодействие Образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся сегодня характеризуется широким диапазоном используемых форм, которые условно можно разделить на регламентированные и неформальные. Регламентированные формы взаимодействия — это такие формы взаимодействия, рамки и сущность которых определены в законодательных актах и в локальных нормативных документах образовательной организации.

Они проявляются в совместном управлении педагогами и родителями воспитательным процессом, в совместной экспертизе данного процесса, в профессиональном консультировании друг друга.

1. Педагогический Совет образовательной организации — это коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией. В его состав входят руководитель образовательной организации, представитель учредителя, педагоги, родители, обучающиеся и представители местного сообщества. Управляющий совет осуществляет стратегическое управление образовательной организацией.

2. Совет родителей — это орган самоуправления родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие коллективу образовательной организации, на улучшение и гармонизацию сотрудничества образовательной организации и семьи.

3. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия создается в образовательной организации в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений. Она рассматривает вопросы реализации права на образование, в том числе в случаях нарушения прав педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

4. Родительское собрание — это основная и обязательная форма совместной работы воспитателя/классного руководителя с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в

образовательной организации и дома.

Неформальные формы взаимодействия — это такие формы взаимодействия, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе, реализуются через создание и осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач.

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

– Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, в процессе которого от педагога-мастера происходит передача опыта и мастерства посредством прямой и комментированной демонстрации тех или иных действий.

4. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества Организации с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте» в разделе «Обсуждения». Такая форма общения позволяет родителям пополнить педагогические знания.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В Учреждении проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте Образовательного учреждения, в группе детского сада, в социальной сети и на информационных стендах для родителей (законных представителей), как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты.



#### **2.7.4. Организационный раздел**

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

*Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Образовательного учреждения*

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

##### **2.7.4.1. Особенности воспитывающей среды**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

*Воспитывающая среда строится по четырем линиям:*

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте, Я пришел!», «Дерево настроения», «Правила поведения» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив Учреждения прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. В старших и подготовительных к школе группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Образовательного учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять

чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;

- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОУ).

В Учреждении, прежде всего, следует выделить следующие общности: **педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Образовательной организации. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники Образовательного учреждения стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Таблица

<i>Профессионально-родительская общность</i>
Включает сотрудников Организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

<i>Детско-взрослая общность.</i>
<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
<i>Детская общность.</i>
<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p>

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.* Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося,
- сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с обучающимися;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающегося;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с обучающимися;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.7.4.2. Взаимодействия педагогического работника с обучающимися с ТНР.**

Взаимодействие взрослых с обучающимися является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления Образовательного учреждения. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности обучающихся с ТНР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ТНР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм,

взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.

Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### *События Образовательной организации*

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Образовательной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Праздники в детском саду — важная составная часть воспитательного процесса. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяют ему проявить свои навыки, умения, творческую инициативу, подводят определенный итог педагогической работы.

#### *Перечень обязательных праздников в Образовательной организации*

Таблица

1 сентября: «День знаний»
3 декабря: «Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)»
31 декабря: «Новый год»
23 февраля: «День защитника Отечества»
8 марта: «Международный женский день»
9 мая: «День Победы»
1 июня: «День защиты детей»
22 августа: «День Государственного флага Российской Федерации»

#### *Условия для проведения культурно-досуговых мероприятий:*

##### 1. Разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- праздник;
- концерт;

- проект;
- литературная гостиная;
- игра-викторина;
- развлечения;
- спортивное развлечение;
- театрализация;
- фестиваль
- посиделки
- конференция

## 2. Участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

## 3. Поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Проведение праздничных мероприятий в процессе воспитания и обучения дошкольников несёт в себе целый комплекс соответствующих функций и направлений, и способствует их реализации:

- Повышение качества взаимодействия семьи и Образовательной организации в воспитании детей.
- Укрепление неформальных связей внутри коллектива.
- Раскрытие интеллектуальных способностей отдельных детей и целого коллектива.
- Повышение общего кругозора ребят и познавательной активности дошкольников.
- Стимулирование творческих возможностей, создание атмосферы постоянного творческого поиска у детей, развитие личностной самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

### 2.7.4.3. Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда заданная укладом - совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в Образовательного учреждения с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию обучающимся с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает обучающемуся с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает обучающемуся с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда обучающегося с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает обучающемуся с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет обучающемуся с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания обучающихся с ТНР

Таблица

ценности	Отражение ценностей в РППС		
	оформление помещений	оборудование	игрушки
<b>Родина</b>	- альбом портретов героев;	- Государственные символы РФ; фото первых	игры, народные игрушки, куклы в



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карты (путешествий по России), детские атласы;</li> <li>- патриотические уголки, стенды по краеведению, о военных профессиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>лиц РФ и области;</li> <li>- папки-передвижки «День России», «День флага».</li> <li>Художественная литература с региональным компонентом;</li> <li>- народные костюмы, изделия народных промыслов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>национальных костюмах, народные игрушки.</li> </ul>
<b>Дружба</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стенды, оформление стен, холлов в теме многонациональная Россия, дружба народов.</li> <li>- уголок примирения;</li> <li>- детские рисунки с правилами дружбы;</li> <li>- эмоции моего друга сегодня (уголок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные буклеты о правилах поведения, каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе;</li> <li>- скамейка примирения;</li> <li>- медиатека, фонотека, мирилки;</li> <li>- «мешочки добра» (групповые или индивидуальные);</li> <li>- стенд «Здравствуйте, Я пришел» об эмоциях и коммуникации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы костюмов народов России и мира, куклы, игрушки сделанные детьми для совместных игр;</li> <li>набор человечков «Дети разных стран»</li> </ul>
<b>Семья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоколлажи «Семья»;</li> <li>- выставки творческих работ; тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека, День семьи, любви и верности, День белой трости);</li> <li>- творческие совместные поделки;</li> <li>- уголки для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейный стол и игра, хобби семьи;</li> <li>- библиотека «Моя семья»;</li> <li>видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми); Афиша (на странице в социальных сетях) куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые куклы «Семья»; элементы костюмов «Бабушка», «Дед», куклы-пупсы; гольши с аксессуарами по уходу, коляски. конструкторы «Лего» (человечки). набор человечков «Семья», Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».</li> </ul>
<b>Труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы «Профессии», «Семейные профессии», уголок «Дежурство», уголок природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли);</li> <li>- оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пазлы «Профессии»; инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера; игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.</li> </ul>
<b>Культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центры театрально и музыкальной деятельности, творческой деятельности, костюмерная.</li> <li>- детский театр;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная доска, ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь, др), медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей, альбомы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека;</li> <li>- визуализация правил поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экскурсии);</li> <li>- картотеки (игр, заклочек, песен);</li> <li>- книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; элементы костюмов;</li> <li>- народные промыслы, заготовки для творчества по народным промыслам.</li> <li>- набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре».</li> </ul>	
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- музыкальный зал;</li> <li>- фойе;</li> <li>- Метеоплощадка/ Космоплощадка на территории Организации;</li> <li>- уголок «Развивай-ка».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы для проведения опытов, экспериментов, лаборатория для познавательно исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;</li> <li>- художественная мастерская;</li> <li>- глобус, книги энциклопедические, компьютер, географические карты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пазлы «Планета Земля»;</li> <li>- настоящие музыкальные инструменты;</li> <li>- игры-викторины с кубиками.</li> <li>- динозавры (игровые модели); - настольно-печатные игры с буквами и цифрами;</li> <li>- куклы – профессии;</li> <li>- игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»</li> </ul>
<b>Природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические уголки;</li> <li>- природа на территории детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медиатека: обучающие фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Ханты-Мансийского автономного округа);</li> <li>- собрание легенд, сказаний;</li> <li>- природный материал (гербарий).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы животных, деревьев растений;</li> <li>- звуки природы;</li> <li>- куклы, одетые в сезонные костюмы;</li> <li>- глобус</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уголки здоровья, правила поведения.</li> <li>- О здоровом образе жизни (плакаты, альбомы, др.);</li> <li>- закаливание;</li> <li>- уголки безопасности, в том числе ПДД;</li> <li>- спортивная площадка; площадка ПДД.</li> <li>- летние олимпийские игры;</li> <li>- уголок уединения, релаксации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотеки и плакаты, книги, энциклопедии;</li> <li>- медиатеки (обучающие мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности);</li> <li>- папки-передвижки для родителей по теме о воспитании здорового ребенка</li> <li>- оборудование для двигательной активности, ростомеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Части тела».</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «Больница», «Ветеринар», «Семья» и т.п.;</li> <li>- муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания);</li> <li>- оборудование в физкультурном уголке.</li> </ul>

	- кабинеты логопеда, психолога, дефектолога.		
--	--	--	--

*\*Полный перечень оборудования и средств представлен в АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в приложении.*

### Социальное партнерство

Таблица

направление	наименование общественных организаций, учреждений	формы сотрудничества
Образование	БУ ВО ХМАО-Югры СурГПУ, БУ ВО ХМАО-Югры СурГУ, АНО ДПО Западно-Сибирский центр профессиональной переподготовки Сургут	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
	Дошкольные образовательные учреждения города Сургута	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	МБОУ СОШ г.Сургут, МБОУ НШ Прогимназия г.Сургут	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
Культура	МБУ ДО «Детская школа искусств №1» г.Сургут	Совместные занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками Сургута, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ. Выступление учеников музыкальной школы
	МБУК «Сургутский краеведческий музей», «Дом купца Клепикова», «Центр патриотического наследия»	Выездные экскурсии, игры-занятия, встречи сотрудников в ДОУ и в музее (в рамках работы клуба выходного дня), совместная организация выставок, конкурсов;
	МБУК ЦБС Сургута Библиотека (детская) №30	Организационно-просветительские мероприятия; мероприятия с обучающимися; Создание благоприятных условий для формирования устойчивой потребности к самообразованию личности и чтению.
	МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	- проведение совместных массовых, природоохранных экологических акций; - проведение совместных научно-практических конференций, конкурсов, выставок работ учащихся; - организация и проведение летних мероприятий: конкурсов и экспедиций; - осуществление взаимных консультаций и

		обмен информацией
Безопасность	Пожарно-спасательная часть № 41 ФГКУ 1 Отряд Федеральной противопожарной службы ОПС по ХМАО-Югре	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ОГИБДД УМВД России по г.Сургуту	Встречи с инспектором ГИБДД, проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, викторинах
Информационность	СМИ	Электронные педагогические издания: публикация статей из опыта работы, методических разработок педагогов, информирование общественности города о работе Образовательной организации
Физическое развитие дошкольников	ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА	Организация спортивных мероприятий (конкурсов, соревнований).

#### 2.7.4.4. Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица

<i>Кадровый ресурс</i>	<i>Функционал</i>
<i>Руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения;</li> <li>- создает условия позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений;</li> </ul>
<i>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Образовательного учреждения за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в организации на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в Учреждении;</li> <li>- контроль за организацией воспитательно-образовательного процесса, деятельности в Учреждении;</li> <li>- разработка локальных документов;</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> </ul>
<i>Старший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация образовательной деятельности в Образовательного учреждения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в Учреждении совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других Учреждений;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение сайта Образовательного учреждения информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- участие обучающихся с ТНР в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований, обучающихся с ТНР;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся с ТНР и педагогов за активное участие в воспитательном процессе..</li> </ul>
Воспитатель, учитель по физической культуре, учитель музыки, учитель-логопед, учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечивает занятие обучающихся с ТНР, творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся с ТНР, активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Образовательного учреждения;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Тьютер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает сопровождение на занятиях с обучающимся ТНР, творческой, трудовой деятельности;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>
Ассистент	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает техническое сопровождение обучающегося с ТНР.</li> </ul>

#### **2.7.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с обучающимися с ТНР**

Инклюзия является ценностной основой уклада Образовательного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* Образовательном учреждении инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Основными условиями реализации Программы воспитания в Образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:*

Таблица

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;	
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;	
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;	
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.	
<i>Задачами обучающихся с ТНР в условиях Образовательного учреждения являются:</i>	
1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных,	

- нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к обучающимся с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  - 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
  - 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
  - 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
  - 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
  - 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
  - 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### Календарный план воспитательной работы

Таблица

Месяц, неделя	Тема недели	Культурно-досуговые мероприятия
<b>Сентябрь</b>		
I неделя	«Мой любимый детский сад!»	Праздник «Детский сад встречает ребят!»
II неделя	«Осень в гости к нам пришла!» <b>Тематический день</b> <b>«Международный день распространения грамотности»</b>	Фотовыставка: «Красота в жизни, природе и искусстве» Литературная гостиная: «Что значит быть грамотным?!»
III неделя	«Моя семья»	Спортивное развлечение «Спасатели»
IV неделя	«Овощи и фрукты с садов и огородов»	Игра-викторина: «Веселый огород»
V неделя	«Хлеб - всему голова» <b>Тематический день</b> <b>«День воспитателя и всех дошкольных работников»</b>	День открытых дверей. выставка рисунков: «Моя любимая воспитательница».
<b>Октябрь</b>		
I неделя	«Чем сможем, тем поможем» <b>Тематический день</b> <b>«Международный день пожилых людей»</b>	Праздник для бабушек и дедушек «Старые песни о главном...».
II неделя	«Я буду здоров»	Физкультурный досуг «Путешествие на необитаемый остров».
III неделя/ IV неделя	«Дом, в котором я живу» (Мой дом, мой город, моя страна) <b>Тематический день «Отца»</b>	Экскурсия (виртуальная) по городу. Фотовыставка «Мы на отдыхе». За круглым столом: «Мужское воспитание»
<b>Ноябрь</b>		
I неделя	«Перелетные и зимующие птицы» <b>Тематический день</b> <b>«Международный день народного единства»</b>	Презентация «Всем известно, что земля начинается с Кремля». Чтение детской художественной литературы об истории России.
II неделя	«Транспорт»	

III неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	
IV неделя	«Сердце мамы лучше солнца греет» <b>Тематический день</b> <b>«День матери»</b>	Фестиваль семейного творчества «Соцветие» Посиделки «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Выставка детского творчества «Моя милая мама».
<b>Декабрь</b>		
I неделя	«Кто как готовится к зиме» (домашние и дикие животные) <b>Тематический день</b> <b>«Мир вокруг доступен всем»</b>	Подведение итогов недели добрых дел. Взаимопосещение «Страна добрых поступков». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце».
II неделя	«У кого какие шубки» (домашние животные) <b>Тематический день «День Югры» (09 декабря)</b>	Познавательный проект «День Югры»
III неделя	«Зимние забавы» <b>Тематический день</b> <b>«День Конституции»</b>	Творческий коллаж в группах «Моя Россия»
IV неделя	«Елочка-красавица всем ребятам нравится»	За круглым столом: «Если ты один остался дома»
V неделя	«Мастерская Деда Мороза»	Семейный праздник Новый год. Конкурс новогодних игрушек.
<b>Январь</b>		
II неделя	«В гостях у сказки»	Неделя театра «Русские народные сказки»
III неделя	«Город мастеров» (народные промыслы)	
IV неделя	«В мире науки»	Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»
<b>Февраль</b>		
I неделя	Техника наша помощница (ОБЖ)	
II неделя	«Одежда. Обувь»	
III неделя	«Народная культура и традиции» <b>Тематический день</b> <b>«Фестиваль русской культуры»(Истоки)</b>	Развлечение «Секреты бабушкиного сундука».
IV неделя	«Наша армия сильна» <b>Тематический день</b> <b>«Масленица»</b>	Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» фотовыставка «Мой папа, дедушка, братишка» Народные гуляния «Разудалая Масленица».
<b>Март</b>		
I неделя	«Растения»	
II неделя	«С праздником, наши любимые, мамы!»	Семейный праздник 8 марта
III неделя	«Животные жарких стран»	
IV неделя	«Неделя добрых дел»	
V неделя	«Книжкина неделя» <b>Тематический день</b>	Экскурсия в библиотеку, тематическая выставка «Книжки для малышки».



	«День рождения К. И. Чуковского»	
<b>Апрель</b>		
I неделя	«Мебель»	
II неделя	«Космос» <i>Тематический день</i> <i>«Всемирный день авиации и космонавтики» (12 апреля)</i>	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет
III неделя	«Посуда» <i>Тематический день</i> <i>«Всемирный день Земли» (22 апреля)</i>	Праздник-экспериментирование (с водой и землей); дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».
IV неделя	«Праздник весны и труда»	
<b>Май</b>		
I неделя	«День Победы – праздник дедов!» <i>Тематический день</i> <i>«Фестиваль военной песни»</i>	Фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Помнят деды День Победы»
II неделя	«Мой друг – светофор»	
III неделя	«Насекомые» <i>Тематический день</i> <i>«Международный день семьи» (Истоки)</i>	Фотоколлаж: «Дружная семья». Игровая программа «Семейные забавы»
IV неделя	«Весенние превращения»	

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППк и ППМС Образовательного учреждения для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центра диагностики и консультирования», органов социальной защиты, органов здравоохранения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) в Образовательном учреждении обеспечивает реализацию АОП ДО.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Образовательного учреждения должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми с ОВЗ, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Образовательного учреждения создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). ППРОС подобрана с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ

- *эстетического* вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль речевой среды, побуждающего его обогащать речевой опыт.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка с ТНР, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование отвечают коррекционно-развивающим требованиям, быть безопасными для ребенка.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

При проектировании ППРОС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Таблица

<i>Образовательные области (направления развития детей)</i>	<i>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	кабинет педагога – психолога, сенсорная комната
<i>Познавательное развитие</i>	Групповые помещения, Центр активности «Экспериментирования», музейная экспозиция «Великая Война. Великая Победа»
<i>Речевое развитие</i>	Групповые помещения, Центр активности «Книжный уголок», «Познания и коммуникации», кабинеты учителя – логопеда, педагога - психолога
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Групповые помещения, музыкальный зал, холлы
<i>Физическое развитие</i>	Групповые помещения, физкультурный зал, спортивная площадка, участок детского сада

Материалы для игр включают предметы по своим визуальным, физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие ребенка с ТНР к активным действиям.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены: материалами для изобразительной деятельности: цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности, фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки, особого рода заготовки (форменные предметные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки), изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования, для лепки, аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (разнообразные конструкторы, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши).

Предметная среда наполнена интересным для рассматривания, развивающим печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы (картинки, панно, фотографии).

Оборудование общего назначения включает магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером, фланелеграф. Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития:

–объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные), деревянные наборы шаров и кубов разных величин, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы, наборы образцов (зрительных эталонов), сличения, идентификации, соотнесения, сериями (по величине, форме, цвету);

–природные объекты (природный материал);

–искусственно созданные материалы для развития моторной координации, мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки).

Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям с ТНР мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития моторной координации, моторики рук, в т.ч. мелкой моторики; для катания, бросания, метания; для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны быть ярких тонов (цветов), находиться в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Материалы и оборудование сенсорной комнаты для развития (обогащения) ощущений включают: визуальные панели (развивающие, игровые); кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорная тропа; сухой дождь; волшебный шатер; волшебная нить.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды детей с ТНР исходили из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Соблюдены основные требования к предметно-пространственной организации сред как мест жизнедеятельности: предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям детей с ТНР;

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми, должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы ребенок с ОВЗ избежал столкновения с ними;

Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами.

Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию ребенка с ОВЗ.

### **3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательном учреждении кадровых, финансовых, материально-технических условий**

#### **3.3.1. Кадровые условия реализации Федеральной программы**

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Таблица

Должность
Заведующий
Заместитель заведующего по УВР
Учитель-логопед

Педагог-психолог
Учитель музыки
учитель по физической культуре
Воспитатель

Воспитание и обучение обучающихся с ТНР должны осуществлять специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учитель-логопед, педагог-психолог, знающие психофизические особенности детей с ТНР и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы. В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено повышение информированности педагогов о детях с ТНР; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

Для реализации Программы МБДОУ №89 укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

*Учитель-логопед* осуществляет работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программой и рекомендациями специалистов.

Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время занятий, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед распределяет задачи работы в области «Речевое развитие». Наиболее целесообразно в младшей и средней группах большую часть речевых задач поручить учителю-дефектологу. В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Учитель-логопед решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

*Педагогу-психологу* отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ПШк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ТНР в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения.

Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психо-коррекционных занятий.

В коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ТНР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

–диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностическую карту;

– проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка; сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально; мониторинговую;

– аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особая роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит учителю музыки и учителю физкультуры. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ТНР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Учитель по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Учитель музыки обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Образовательном учреждении или в группе. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Образовательном учреждении или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными,



административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы Образовательное учреждение должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Образовательного учреждения и/или учредителя.

### **3.3.2. Финансовые условия реализации программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

### **3.3.3 Материально-технические условия реализации Программы.**

*Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР* должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения программы дошкольного образования.

В Учреждении созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Образовательным учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;  
организации физического воспитания;  
личной гигиене персонала;

3) выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение Учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Образовательного учреждения.

Учреждение, реализующее Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке адаптированной основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет все необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение ППРОС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель музыки, учитель физической культуры);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки Образовательного учреждения.

Для организации образовательного процесса учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. Имеются медицинские, процедурные кабинеты и изоляторы в каждом корпусе. Для организации образовательной деятельности имеется 36 групповых помещений, 3 физкультурных и 4 музыкальных зала, кабинеты педагога-психолога, логопедические кабинеты, прогулочные участки с теньевыми навесами. На территории учреждения расположена спортивная площадка.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой.

Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сенситивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована в соответствии с СанПиН.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

Кабинеты и залы оснащены мебелью, необходимым развивающим, игровым и учебно-методическим оборудованием. Все групповые помещения оснащены мебелью с учетом антропометрических показателей и полифункциональны, что позволяет создавать условия для разных видов детской активности с учетом рационального использования пространства. Столы, стулья, шкафчики для раздевания, вешалки для полотенец и др. установлены по количеству детей в группе. В групповых помещениях имеются уголки и зоны для игровой, конструктивной, художественно-изобразительной, творческой, познавательно-исследовательской и др. деятельности. Физкультурные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий физической активностью с детьми. На территории учреждения оборудованы спортивные площадки, имеется разнообразное выносное оборудование.

Музыкальные залы имеют необходимое оборудование: музыкальные и шумовые инструменты для детского оркестра, пианино, музыкальный центр, музыкальная приставка с караоке, синтезатор, комплекты детских музыкальных инструментов: группы ударных инструментов, русских народных инструментов, металлофоны и ксилофоны, треугольники, наборы диатонических колокольчиков и др.

Кабинеты учителя-логопеда оборудованы раковиной, специализированными логопедическими партами, зеркалом с подсветкой, магнитной доской, оснащены интерактивным оборудованием. Имеется разнообразный дидактический материал по развитию и коррекции речи, познавательных процессов, мелкой моторики.

Приобретены пособия и логопедические тетради для закрепления правильного произношения звуков, комплект дидактических пособий и стимульного материала для проведения логопедического обследования.

Кабинеты педагога-психолога оснащены необходимым оборудованием и пособиями для сохранения и укрепления психологического здоровья, включает зону социально-эмоционального развития, песочной терапии, коррекционно- развивающих игр и др. В ассортименте имеются игровые наборы «Дары Фребеля» для развития сенсорных и познавательных способностей, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

На территории ДОУ имеется фонд деревьев, кустарников, созданы условия для выращивания и ухода за растениями, проведения наблюдений, бесед; специальные площадки с линиями разметки, выносными, стационарными знаками и атрибутами для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

Зона игровой территории включает спортивную и групповые игровые площадки для активной физической деятельности каждой возрастной группы. Игровые площадки оснащены стационарным игровым и спортивным оборудованием, обеспечивающим безопасность, согласно инструкции предприятия-изготовителя.

На каждой игровой площадке имеются просторные тентовые навесы, малые архитектурные формы, песочницы. Все песочницы оборудованы крышками, ежегодно в весенний период производится полная смена песка, производится экспертиза завозимого песка.

Инфраструктурный лист МБДОУ № 89 «Крепыш» составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

#### *Обеспечение безопасности*

В Учреждении установлена «тревожная кнопка». Учреждение оборудовано современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В Образовательном учреждении регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С обучающимися регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

#### *Медицинский блок включает:*

- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор.

Инфраструктурный лист МБДОУ № 89 «Крепыш» составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества Образовательного учреждения.

*Перечни игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, УМК, примерные перечни литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО, в соответствии с направлениями развития воспитанников,*

их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития представлено в приложении к АОП ДО

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица

<b>Перечень методических пособий</b>
<b>СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<p>М.А.Васильева. Руководство играми детей в дошкольном учреждении. М.. «Просвещение» 1986.</p> <p>Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М Мозаика-Синтез 2006.</p> <p>Н.Е. Веракса. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М. Мозаика-Синтез 2008.</p> <p>Н.В.Краснощекова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону «Феникс» 2006.</p> <p>А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. М. «Просвещение»1991.</p> <p>Б.П. Никитин. «Развивающие игры». М. «Знание» 1994.</p> <p>Д.В. Менджерицкая. Воспитание детей в игре. М. «Просвещение», 1979.</p> <p>Л.Б. Поддубная. Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы. Волгоград ИТД «Корифей» 2008.</p> <p>Р.А. Жукова. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Волгоград ИТД «Корифей» 2010.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М., ТЦ Сфера 2009.</p> <p>Н.Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. М. ЛИНКА-ПРЕСС 2009</p> <p>Г.Т. Алифанова. Программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Санкт- Петербург «Паритет» 2005</p> <p>Е.Ю. Александрова. Система патриотического воспитания в ДОУ. Волгоград «Учитель» 2007</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2006.</p> <p>Е.В. Соловьева, Л. И. Царенко Наследие. И быль и сказка.... М. ОБРУЧ 2011.</p> <p>И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. М. ТЦ «Сфера» 2007.</p> <p>Е.К. Ривина. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М. ТЦ «Сфера» М. АРКТИ 2002.</p> <p>Е.А. Никонова. Первые прогулки по Петербургу. СПб «Паритет» 2005.</p> <p>И.П. Шелухина Мальчики и девочки М. ТЦ «Сфера» 2008.</p> <p>А.М. Щетинина, О.И. Иванова. Полоролевое развитие детей 5-7лет. М. ТЦ «Сфера» 2010.</p>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<p>Н.А. Арапова – Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2006</p> <p>П. Новикова. Математика в детском саду 6-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2007.</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет» М. Мозаика-Синтез 2007.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. М. Мозаика-Синтез 2006.</p> <p>З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М. . «Просвещение», 1985.</p> <p>Е.В. Сербина. Математика для малышей. М. «Просвещение» 1992.</p> <p>З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М. «Просвещение», 1985.</p> <p>А.А. Смоленцева, О.В. Суворова. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С-Пб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2004.</p> <p>В.Г. Гоголева. Логическая азбука для детей 4- 6 лет. С-Пб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 1998.</p>

<p>О.В. Дыбина. Ребенок в мире поиска. М. ТЦ Сфера 2005.</p> <p>А.И. Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М. ТЦ Сфера 2004.</p> <p>И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. Детское экспериментирование. М. 2006.</p> <p>О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2006.</p>
<p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>
<p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2007.</p> <p>А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М. Мозаика-Синтез 2006.</p> <p>А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика-Синтез 2006.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2007.</p> <p>А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. М. Мозаика-Синтез 2006.</p> <p>В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми. М. «Просвещение», 1993.</p> <p>О.С. Ушакова, Ф.А. Сохин. Занятия по развитию речи. М.Академия, 1994.</p> <p>М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. М. «Просвещение», 1991.</p> <p>А.И. Максаков, Г.И. Тумакова. Учите играя. М «Просвещение» 1983.</p> <p>Г. С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. «Просвещение» 1988.</p> <p>В.И. Селиверстова. Игры в логопедической работе с детьми. М. «Просвещение» 1981.</p>
<p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>
<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2008.</p> <p>Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. М. Мозаика-Синтез 2007.</p> <p>Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. М. Мозаика-Синтез 2007.</p> <p>Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. М. Мозаика-Синтез 2007.</p> <p>Н.Б. Халезова. Лепка в детском саду. М. «Просвещение» 1984.</p> <p>О.А. Соломенникова. Радость творчества. М. Мозаика-Синтез 2008.</p> <p>А.А. Фатеева. Рисуем без кисточки. Ярославль «Академия развития» 2006.</p> <p>А.С. Галанов, С.Н. Корнилова. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М. «Сфера» 2002.</p> <p>В.А. Байшова Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые М. «Скрипторий» 2009.</p> <p>В.А. Байшова. Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые. М. «Скрипторий» 2011.</p> <p>Н.В. Шайдурова. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. С-Пб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010.</p> <p>М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. М. «Мозаика- Синтез» 2008.</p> <p>О.П. Радынова. Слушаем музыку. М. «Просвещение» 1990.</p> <p>Л.С. Фурмина, А.Е. Шибицкая, Л.В. Пантелеева. Развлечения в детском саду. М. «Просвещение» 1975</p> <p>Н.А. Ветлугина. Музыкальное воспитание в детском саду. М. «Просвещение» 1991.</p>
<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>
<p>С.С. Прищепа. Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет. М. ТЦ Сфера 2009.</p> <p>И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Мозаика-Синтез М. 2009.</p> <p>О.Н. Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. ТЦ «Учитель» Воронеж 2005.</p> <p>И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. Здоровьесберегающие технологии. М. «Илекса»2001.</p> <p>М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. М. Аркти 2000.</p> <p>Т. И. Оверчук. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. М. ГНОМ 2001.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез М. 2008.</p>

<p>К.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми. М. «Просвещение»1983.</p> <p>В.Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М. «Просвещение»1986.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Методика физического воспитания в детском саду. М. «Просвещение», 2005.</p> <p>Э.И. Адашкявичене. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М. «Просвещение», 1992.</p> <p>К.С. Бабина. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. М. «Просвещение». 1978.</p> <p>Е.П. Иова, А.Я. Иоффе. Утренняя гимнастика под музыку. М. «Просвещение», 1984.</p>
<p><b>Методический комплект по коррекционной работе</b></p>
<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с ОВЗ). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. /Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.:Просвещение, 1997.</p> <p>Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. / Под науч. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Образование, 1995.</p> <p>Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. – СПб.: Образование, 1995.</p> <p>Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: Методические рекомендации /Н.Л. Анисимова, И.В. Новичкова, Л.И. Солнцева. Под ред. Л.И. Солнцевой. –М., 2001.</p>

### **3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

#### *Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.*

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Образовательном учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*\*Режим дня в тёплый/холодный период в приложении к АОП ДО.*

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 Учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

*Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.*

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

*\* Примерный режим двигательной активности детей дошкольного возраста представлен в приложении.*

Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях. Возможность проведения занятий



физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются 3 раза в неделю (2-в физкультурном зале, 1 занятие на прогулке).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

*Образовательная деятельность. Занятия.*

Нормативы к организации образовательной деятельности отражены в таблице.

Таблица

<i>показатель</i>	<i>возраст</i>	<i>норматив</i>
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 2 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7-8 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 2 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7-8 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут
<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	2 - 3 года	12 часов
	4 – 7-8 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	2 - 3 года	3 часа
	4 – 7-8 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7-8 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7-8 лет	10 минут

В летний период расписание занятий составлено по видам деятельности, вся образовательная деятельность выносится на прогулку.

Двигательная активность воспитанников 5-8 лет в процессе образовательной деятельности в неделю составляет 6-8 часов с учетом психофизических особенностей детей и времени года.

Ежегодно в Учреждении составляется и утверждается приказом заведующего перечень программной документации для регламентирования распорядка образовательной деятельности по реализации АОП ДО на учебный год согласно комплектованию возрастных групп:

- календарный образовательный (учебный) график;
- образовательный (учебный) план на учебный и летний периоды;
- расписание занятий;
- рабочие программы групп, функционирующих в Учреждении.
- календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности на учебный год;
- режим дня воспитанников;
- графики утренней гимнастики;
- графики выдачи готовых блюд.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, значимых для коллектива учреждения событий.

Календарно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы образовательных технологий включенных в часть, Формируемую участниками образовательных отношений.

Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта.

Объем обязательной части Программы рекомендуемый ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Примерное соотношение частей Программы (обязательной части (ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФЧ))

Таблица 69

Возрастная группа	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.			
	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ
Группа младшего дошкольного возраста от 3-4 лет	73%	27%	8ч 45 мин (525 мин)	3ч 15 мин (195 мин)
Группа среднего дошкольного возраста от 4-5 лет	73%	27%	8ч 45 мин (525 мин)	3ч. 15 мин (195 мин)
Группа старшего дошкольного возраста от 5-6 лет	66 %	34 %	7ч. 55 мин (475 мин)	4ч. 05 мин (245 мин)
Группа старшего дошкольного возраста от 6-8 лет	60 %	40 %	7ч 10м (430 мин)	4ч 50м (290 мин)

Условные обозначения:

\*- обязательная часть Программы (ОЧ);

\*\*-. часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ).

\*Модель организации образовательного процесса в соответствии с возрастной категорией обучающихся в приложении к АОП ДО.

### **3.6. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в Образовательном учреждении.**

Календарный план воспитательной работы Учреждения разработан на основе Программы и Плана. Образовательное учреждение вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

#### *Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс, вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для групп разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

В учреждении отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа).

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. План является единым для всех образовательных организаций. Учреждение наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников Образовательного учреждения.

*Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Образовательном учреждении.*

Таблица

<i>Сентябрь</i>			
<u>1 сентября:</u> День знаний	<u>3 сентября:</u> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	<u>8 сентября:</u> Международный день распространения грамотности	<u>27 сентября:</u> День воспитателя и всех дошкольных работников.
<i>Октябрь</i>			
<u>1 октября:</u> Международный день пожилых людей; Международный день музыки	<u>4 октября:</u> День защиты животных	<u>5 октября:</u> День учителя	<u>Третье воскресенье октября:</u> День отца в России
<i>Ноябрь</i>			
<u>4 ноября:</u> День народного единства	<u>8 ноября:</u> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	<u>Последнее воскресенье ноября:</u> День матери в России	<u>30 ноября:</u> День Государственного герба Российской Федерации.
<i>Декабрь</i>			
<u>3 декабря:</u> День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	<u>5 декабря:</u> День добровольца (волонтера) в России	<u>8 декабря:</u> Международный день художника	<u>9 декабря:</u> День Героев Отечества
<u>12 декабря:</u> День Конституции Российской Федерации		<u>31 декабря:</u> Новый год.	

<i>Январь</i>				
<u>27 января:</u> День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).				
<i>Февраль</i>				
<u>2 февраля:</u> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	<u>8 февраля:</u> День российской науки	<u>15 февраля:</u> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<u>22 февраля:</u> Международный день родного языка	<u>23 февраля:</u> День защитника Отечества.
<i>Март</i>				
<u>8 Марта:</u> Международный женский день	<u>18 Марта:</u> День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)		<u>27 Марта:</u> Всемирный день театра.	
<i>Апрель</i>				
<u>12 апреля:</u> День космонавтики				
<i>Май</i>				
<u>1 мая:</u> Праздник Весны и Труда	<u>9 мая:</u> День Победы	<u>20 мая:</u> День детских общественных организаций России;	<u>24 мая:</u> День славянской письменности и культуры.	
<i>Июнь</i>				
<u>1 июня:</u> День защиты детей	<u>6 июня:</u> День русского языка; 12 июня: День России	<u>22 июня:</u> День памяти и скорби.		
<i>Июль</i>				
<u>8 июля:</u> День семьи, любви и верности				
<i>Август</i>				
<u>12 августа:</u> День физкультурника;	<u>22 августа:</u> День Государственного флага Российской Федерации		<u>27 августа:</u> День российского кино.	

*\*Комплексно-тематическое планирование проведения праздничных и досуговых мероприятий в учреждении представлено в приложении к АОП ДО.*

*\*Календарный образовательный (учебный) график, образовательный (учебный) план воспитанников, расписание занятий на учебный год, размещены на официальном сайте образовательного учреждения.*

*\*Информация о регламенте образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей группы представлены в рабочих программах групп.*

#### **4. Презентация АОП ДО**

#### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована

##### Программа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих, обучающихся пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Крепыш» разработана в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В Учреждении функционирует 36 групп: 24 группы общеразвивающей направленности и 12 групп компенсирующей направленности (из них 4 разновозрастных групп от 3 до 8 лет, для детей с ТНР. МБДОУ работает в условиях полного дня – 12 часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График пребывания детей в МБДОУ с 07.00 до 19.00 часов. Общее количество обучающихся в 5 группах компенсирующей направленности для детей с ТНР – 60 человек. Предельная наполняемость групп соответствует нормам СанПиН.

**Основными участниками реализации АОП ДО** являются обучающиеся с ТНР (от 2 до 8 лет), родители (законные представители) и педагоги МБДОУ № 89 «Крепыш».

Наполняемость групп соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников. Особенности организации образовательного процесса: Учреждение работает в условиях полного дня - 12-часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

**Социальными заказчиками реализации программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Поэтому коллектив ДОУ система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество, пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная.

#### 4.2. Используемые Программы

АОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей, раннего и дошкольного возраста, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Объем формируемой части участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.

Таблица

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ АОП ДО
--------------------	--------------------------

АОП ДО	
<i>Цель:</i>	
реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями	реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности Образовательного учреждения
<i>Направления:</i>	
1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие	1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие
<p style="text-align: center;"><i>Обязательная часть АОП ДО</i></p> <p>представлена <a href="#">Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования</a></p>	<p style="text-align: center;"><i>Вариативная составляющая:</i></p> 1. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б.Филичева и др.; авт. – сост. Г.В.Чиркина]. – 3-е изд. – М.: «Просвящение», 2009. – 272.: табл. (3-8 лет) 2. Образовательная технология <a href="#">«Социокультурные истоки»</a> под редакцией И.А. Кузьмина (для детей в возрасте от 3 до 8 лет) Перспективное планирование «Истоки». 3. Проект <a href="#">«Моя Югра. Край, в котором я живу»</a> (для детей в возрасте от 3 до 8 лет) под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н. В рамках проект для детей от 3 до 8 лет «Моя Югра» (автор Ю.В. Веслогужева, воспитатель) 8. УМК «Енотик» - концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста (для детей в возрасте от 5 до 8 лет). Проект инженерно-технической, научно-технической направленности «Умный Енотик» для детей 5-8 лет (автор И.А. Юрасова, воспитатель). 9. Парциальная программа <a href="#">«Феникс». Шахматы для дошкольников»</a> под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского (для детей в возрасте от 4 до 8 лет). В рамках программы проект физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» для детей от 4 до 8 лет (автор З.А. Садыкова, воспитатель). 10. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Проект «Юный финансист» для детей от 5 до 8 лет. (автор Л.В. Седова, воспитатель). 11. Парциальная программа патриотического воспитания <a href="#">«Юный патриот»</a> (авт. Т. Н. Ерофеева, Е. М. Марич, Е. А. Сухова) (для детей в возрасте от 3 до 8 лет). В рамках программы проект «Маленький патриот» для детей 3-8 лет (авторы Е.А. Давыденко,



	Н.А. Стрижак, воспитатели).
Возрастная группа: от 3 до 8 до лет	

### *Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР*

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, с использованием специальных дидактических пособий, технологий и методик. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизических, возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно- восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

В условиях работы с обучающимися с ТНР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



<i>собрания</i>	представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами
<i>Групповые родительские собрания</i>	обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов
<i>«День открытых дверей»</i>	знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы
<i>Тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы»</i>	знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
<i>детских праздников и «Досугов»</i>	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
<i>Индивидуальные формы работы:</i>	
<i>Анкетирование и опросы</i>	сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.
<i>Беседы и консультации специалистов</i>	оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
<i>«Психологическая служба доверия»</i>	оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.
<i>Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов</i>	информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
<i>Формы наглядного информационного обеспечения:</i>	
<i>Информационные стенды и тематические выставки</i>	информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;
<i>Выставки детских работ</i>	ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
<i>Открытые занятия специалистов и воспитателей</i>	создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

<i>Совместная деятельность</i>	
<i>Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год)</i>	задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.
<i>Совместные и семейные проекты различной направленности</i>	активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.
<i>Опосредованное интернет-общение</i>	создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей): позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

## Перечень литературных источников

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
1. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий (ФГОС). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. ФГОС. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации/ - М.: ООО «Финтрекс», 2017.
5. Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Социокультурные истоки»;
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – ВЛАДОС, 2011.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. — 16 с., цветная вставка. –
8. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. Практическая логопедия. ГНОМ и Д. 2006.
9. Громова О. Е. , Соломатина Г.Н. Диагностика развития речи детей 2-4 лет.
10. Нищева Н.В. Диагностический материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.
11. Филичева Т.Б.и др.; авт. – сост. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /– 3-е изд. – М.: «Просвящение», 2009. – 272.: табл.
12. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф.. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. – 240;
13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009;
14. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы.
16. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Нищева Н.В. Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. - Нищева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
17. Бардышева Т. Ю. Моносова Е.Н Конспекты логопедических занятий для детей 2-3 лет с ЗРР – Москва: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018
18. Бардышева Т. Ю. Моносова Е.Н. Я буду говорить... 110 заданий с детьми 2-3 лет с ЗРР – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 20018.
19. Бардышева Т. Ю. Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 264.

20. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР (1 –й уровень речевого развития). – ООО Издательство Скрипторий, 2017-232 с.
21. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. – М.: Издательство Скрипторий, 2017 Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. – М.: Издательство Скрипторий, 2017
22. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 4-5 лет. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2017 -120с.
23. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет, 4-5 лет с ОНР. – М.: Издательство Скрипторий, 2017
24. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет лет. – М.: Издательство Скрипторий, 2017 Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. – М.: Издательство Скрипторий, 2019
25. Батяева С. В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. — М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. — 88 с.
26. Гербова В.В. занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. Сада. -.- М.: Просвещение, 1984. – 175с.
27. Гербова В.В. Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сад: Пособие для воспитателей детского сада. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение , 1986.
28. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2005
29. Жукова Н. С., Мастюнова Е. Н., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М. просвещение, 1990
30. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - Москва, 2003.
31. Коноваленко В.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Кременецкая - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2012.
32. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием. 1-3 период/ В. В. Коноваленко - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006.
33. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей ФФН. 1-3 период/ В. В. Коноваленко - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2010.
34. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 1, 2, 3, 4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным(исправленным) звукопроизношением / В.В. Коноваленко - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006.
35. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам: "Осень", "Зима", "Лето", "Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна"/В.В. Коноваленко - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2003.
36. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт сост сбГ. В.Чиркина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. -
37. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей / О. И. Крупенчук – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2003.
38. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей

- логопедической группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
39. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда ПРЕСС, 2006. - 656 с.
40. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
41. Нищева Н.В. Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей 2-3 лет. Обучающая тетрадь. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с.
42. Нищева Н.В. Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей 2-3 лет. Обучающая тетрадь. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – (Методический комплект программы «Расти. малыш!»)
43. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
44. Нищева Н.В.и др. . Комплексно-тематическое планирование коррекционной направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с4 до 5 лет) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
45. Нищева Н.В.и др. «Расти. малыш!» . Образовательная программв дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)с расстройствами речевого и интеллектуального развития. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
46. Синицина И.Ю. Буква-озорница. Веселые загадки. - Москва, 2004.
47. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. для детей 4 - 6 лет/ И. В. Скворцова - СПб.: "Нева". М.: "Олма - Пресс - Образование", 2003.
48. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей/ Л. Н. Смирнова – М.: «Мозаика-Синтез», 2004

<b>Перечень методических пособий</b>
<i>Методический комплект по коррекционной работе</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб, Детство-Пресс, 2008.</li> <li>2. Волкова Г.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи СПб, Детство-Пресс, 2004.</li> <li>3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда Москва, Владос 1998.</li> <li>4. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.Р.И. Лалаева, Н.В.Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников»</li> <li>5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма»</li> <li>6. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. «Как научить ребенка говорить, читать и думать»</li> <li>7. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Комплексная методика коррекции артикуляторных расстройств»</li> </ol>
<i>Наглядно - дидактический материал:</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лыкова И.А.. Дидактический материал «Несет меня лиса». Беседы о безопасности по сюжетам сказок. Издательский дом «Цветной мир», 2017</li> <li>2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности» Пожарная безопасность. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017</li> <li>3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности» Беседы по стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017</li> <li>4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности» Социальная безопасность. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017</li> <li>5. Белая К.Ю. Основы безопасности. Подготовительная группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>6. Белая К.Ю. Основы безопасности. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>7. Наглядно – дидактическое пособие от 3 до 7 лет. Грамматика в картинках. Говори правильно. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</li> <li>8. Наглядно – дидактическое пособие от 3 до 7 лет. Грамматика в картинках. Антонимы и прилагательные. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</li> <li>9. Наглядно – дидактическое пособие от 3 до 7 лет. Грамматика в картинках. Антонимы и глаголы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</li> <li>10. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. Развитие речи в детском саду. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>11. Наглядно – дидактическое пособие. Водный транспорт. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> <li>12. Наглядно – дидактическое пособие. Животные. Домашние питомцы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> <li>13. Наглядно – дидактическое пособие. Мой дом. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> <li>14. Наглядно – дидактическое пособие. Животные жарких стран. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> <li>15. Наглядно – дидактическое пособие. Инструменты домашнего мастера. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> <li>16. Наглядно – дидактическое пособие. Цветы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</li> </ol>

17. Наглядно – дидактическое пособие. Летние виды спорта. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
18. Наглядно – дидактическое пособие. Автомобильный транспорт. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
19. Наглядно – дидактическое пособие. Арктика и Антарктика. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
20. Наглядно – дидактическое пособие. Великая Отечественная война. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
21. Наглядно – дидактическое пособие. В деревне. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
22. Наглядно – дидактическое пособие. Защитники Отечества. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
23. Наглядно – дидактическое пособие. Кем быть? М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
24. Наглядно – дидактическое пособие. Лето. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
25. Наглядно – дидактическое пособие. Весна. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
26. Наглядно – дидактическое пособие. Ягоды садовые. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
27. Наглядно – дидактическое пособие. Школьные принадлежности. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
28. Наглядно – дидактическое пособие. Собаки (друзья и помощники). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
29. Наглядно – дидактическое пособие. Ягоды лесные. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
30. Наглядно – дидактическое пособие. Фрукты. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
31. Наглядно – дидактическое пособие. Профессии. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
32. Наглядно – дидактическое пособие. Зимние виды спорта. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
33. Наглядно – дидактическое пособие. Спортивный инвентарь. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
34. Наглядно – дидактическое пособие. Распорядок дня. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
35. Наглядно – дидактическое пособие. Птицы средней полосы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
36. Наглядно – дидактическое пособие. Высоко в горах. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
37. Наглядно – дидактическое пособие. Морские обитатели. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
38. Наглядно – дидактическое пособие. Картины из жизни домашних животных. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
39. Наглядно – дидактическое пособие. Картины из жизни диких животных. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017



**Примерный перечень  
литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для  
реализации Федеральной программы.**

ранний возраст от 2 до 3 лет	младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет.	средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет.	старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет.	старший дошкольный возраста от 6 до 7 лет
<i>Примерный перечень художественной литературы (п.33.1. ФОП стр 184)</i>				
п. 33.1.2. стр 184	п. 33.1.3. стр 185	п. 33.1.4. стр 187	п.33.1.5. стр 189	п.33.1.6. стр 191
<i>Примерный перечень музыкальных произведений (п.33.2. ФОП стр 192)</i>				
п.33.2.2. стр 194	п.33.2.5. стр 195	п.33.2.6. стр 196	п.33.2.7. ФОП стр 197	п.33.2.8. стр 199
<i>Примерный перечень произведений изобразительных искусств (п.33.3. ФОП стр 201)</i>				
п.33.3.2. стр 201	п.33.3.2. стр 201	п.33.3.3. стр 201	п.33.3.4. стр 201	п.33.3.5. стр 201
<i>Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4. ФОП стр 202)</i>				
			для детей с 5 лет п. 33.4.1. стр. 202	

**Оснащенность предметно развивающей среды,  
перечень игрового оборудования и учебно-методического комплекса**

<a href="#"><u>Оснащенность развивающей среды Образовательного учреждения</u></a>
<a href="#"><u>Перечень учебно-методического комплекса реализации основных /адаптированных программ дошкольного образования реализуемых в ОУ</u></a>
<a href="#"><u>Перечень игрового оборудования</u></a>

**Примерный режим двигательной активности детей дошкольного возраста  
представлен в таблице**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		Группа младшего дошкольного возраста от 3 – 4 лет	Группа среднего дошкольного возраста от 4 – 5 лет	Группа старшего дошкольного возраста от 5 – 6 лет	Группа старшего дошкольного возраста от 6 – 8 лет
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (25-30)
	на улице	1 раз в Неделю (15-20)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (25-30)	1 раз в неделю (25-30)
Физкультурная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно (5-10)	ежедневно (5-10)	ежедневно (5-10)	ежедневно (5-10)
	подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно, на каждой прогулке (15-20)	ежедневно, на каждой прогулке (20-25)	ежедневно, на каждой прогулке (25-30)	ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	гимнастика после сна	ежедневно (15-20)	ежедневно (15-20)	ежедневно (15-20)	ежедневно (15-20)
	физкультминутки	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	занятия на прогулке	1 раз в неделю (15)	1 раз в неделю (20)	1 раз в неделю (25)	1 раз в неделю (30)
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30)	1 раз в месяц (40)
	физкультурный праздник	-	2 раза в год до 30 мин.	2 раза в год до 40 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Примерный режим дня разновозрастной группы для обучающихся от 3 до 8 лет  
(холодный период)**

Режимный момент	от 3 до 8 лет
Прием (на улице), игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.30 – 08.50
Утренний круг, коррекционный час	08.50 – 09.00
Занятия (общая деятельность включая перерывы)	09.00 – 10.50
Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	-
II завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Занятия	16.00 – 16.30
Вечерний круг, коррекционный час (индивидуальная работа по заданию специалистов)	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20 – 19.00

**Примерный режим пребывания детей разновозрастной группы  
дошкольного возраста  
(от 3 до 8 лет)  
(теплый период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей (на прогулке), свободная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	07:00 – 08:15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак	08:15 – 08:40
Утренний круг	08:40 – 09:00
Подготовка к занятиям, занятия (общая длительность, включая перерывы) преимущественно на улице)	09:00 – 10:05
Второй завтрак	10:05 – 10:15
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, прогулка	10:15 – 12:00
Возвращение с прогулки, водные/гигиенические процедуры	12:00 – 12:15
Подготовка к обеду, обед	12:15 – 12:45
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12:45 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные/гигиенические процедуры	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20 – 15:40
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, игры-занятия	15:40 – 16:55
Вечерний круг	16:55 – 17:05
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры ужин	17:05 – 17:25
Гигиенические процедуры, совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги (преимущественно на прогулке), уход детей домой	17:25 – 19:00

**Календарный образовательный (учебный) график МБДОУ №89 «Крепыш»  
(на 2023 - 2024 учебный период и летний период 2024 г.)**

Содержание	Возрастные категории групп					
	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)		Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)	
	от 1,5 до 2 лет	от 2 до 3 лет			от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет
<b>УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД</b>						
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2023 - 31 мая 2024					
- 1 полугодие	37 недель					
- 2 полугодие	17 недель					
	20 недель					
Максимально допустимая продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	1 ч. 40 мин.	1 ч. 40. мин	2 ч. 30. мин	3 ч. 20 мин.	6 ч. 15 мин.	7 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	4 ч. 10 мин.	5 ч.
- во 2-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ОП ДО/АОП ДО					
<b>ЛЕТНИЙ ПЕРИОД</b>						
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2024 – 31 августа 2024					
	12 недель 3 дня					
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	4 ч. 10 мин.	5 ч.
- в 1-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
- во 2-ую половину дня	-	-	-	-	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
Праздничные дни: 06.11.2023; 01.01.2024 – 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024; 01.05.-03.05.2024; 09.05.2024; 12.06.2024.						

## ЦИКЛОГРАММА

образовательной деятельности в ходе режимных моментов в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР  
МБДОУ № 89 «Крепыш»  
на 2023- 2024 учебный период (корпус 1, 2)

Базовый вид деятельности	Разновозрастная группа дошкольного возраста			
	дети от 2 до 3 лет	дети от 3 до 5 лет	дети от 5 до 6 лет	дети от 6 до 8 лет
Ситуативные беседы, дидактические, сюжетные, словесные игры при/в проведении режимных моментов	<b>ежедневно</b>			
	Понедельник-	«Ребенок и окружающий мир» (социальные отношения, трудовое воспитание)		
	Вторник –	«Безопасность на дороге»		
	Среда –	«Безопасность в природе»		
	Четверг –	«Формирование безопасности» (в том числе пожбезопасность)		
	Пятница	«Основы гражданственности и патриотизма»		
Утренний, вечерний круг	<b>ежедневно</b> (утром/вечером)			
Цикл мероприятий «Разговор о важном»	Еженедельно (понедельник)			
Приобщение к художественной литературе	<b>ежедневно</b> во всех режимных моментах	<b>ежедневно</b> (перед дневным сном/или в вечернее время)		
Формирование основ здорового образа жизни	в ходе совместной/самостоятельной деятельности 1 раз в неделю ( <b>ежедневно</b> )			
Активный отдых	досуги/развлечения 2 раза месяц ( <b>II половина дня, вторник 1,2 недели</b> ) 15-20 мин		досуги/развлечения 2 раза в месяц ( <b>II половина дня, вторник 1,2 недели</b> ) 20-25 мин Праздники 2 р в год – 60-90 мин	
День здоровья	1 раз в месяц ( <b>понедельник, 1 неделя</b> )			
Динамический час (подвижные, спортивные игры)	<b>ежедневно</b> (2 раза в день)			
	2 раза в день до 8 мин на прогулке	2 раза в день до 10-12 мин на прогулке	2 раза в день до 15-20 мин на прогулке	
Зрительная гимнастика	Организация двигательной активности в группе <b>ежедневно</b> <b>ежедневно</b> (I, II половина дня 5-10 мин)			

Бодрящая гимнастика после сна (с комплексом основных упражнений)	ежедневно (II половина дня 10 -15 мин)			
Проектная деятельность (в т.ч. профильная подготовка. Проект «Енотик»)		в течение недели ежедневно		
Познавательное развитие, игры-экспериментирования	1 раз в неделю		2 раза в неделю	
Художественно-эстетическое развитие. <i>Конструирование</i>	1 раз в неделю, еженедельно			
Социокультурные истоки (Формируемая часть)	1 итоговое занятие (последняя пятница месяца)			
	+ ежедневное в течении дня включение разных видов деятельности (беседы, игры, работа с книгой/альбомом)			
Финансовая грамотность (Формируемая часть)	НОД (часть занятия), совместной/самостоятельной деятельности в течении дня			
			1 раз в неделю	
Шахматное образование (Формируемая часть)	НОД (часть занятия), в течении дня совместной/самостоятельной деятельности			
			1 раз в неделю	2 раза в неделю
«Мой край – Югра» (Формируемая часть)	НОД (часть занятия), в течении дня совместной/самостоятельной деятельности			
			1 раз в неделю	
«Юный патриот» (Формируемая часть)			1 раз в неделю	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ (Формируемая часть)	ежедневно (по рекомендациям специалистов)			
	в течении дня , вся деятельность и режимные моменты содержат КР задачи!!!! В соответствии с нозологией			
Труд		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры со строительным материалом	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развлечение	1 раз в 2 недели			
Театрализованные игры	1 раз в неделю			
Слушание музыки	по расписанию учителя музыки			

**Примерное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности групп компенсирующей направленности  
для детей с ТНР МБДОУ №89 «Крепыши» на 2023-2024 учебный год**

Месяц, неделя	Дата проведения	Тема недели	Мероприятия. Основные государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания/ценности
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
I неделя	01.09-08.09.2023	«Осень. Природные явления»	<b>01.09.2023</b> * День знаний <b>07.09.2023</b> * День Бородинского сражения	Нравственное воспитание Умственное воспитание
II неделя	11.09-15.09.2023	«Фрукты»		
III неделя	18.09-22.09.2023	«Овощи»		
IV неделя	25.09-29.09.2023	«Овощи и фрукты»	<b>27.09.2023</b> * День воспитателя и всех дошкольных работников	Нравственное воспитание
<b>ОКТАБРЬ</b>				
I неделя	02.10-06.10.2023	«Дикие животные. Обитатели леса»	<b>01.10.2023</b> * Международный день пожилых людей <b>01.10.2023</b> * Международный день музыки <b>04.10.2023</b> * День защиты животных <b>05.10.2023</b> * День учителя	Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
II неделя	09.10-13.10.2023	«Домашние животные»		
III неделя	16.10-20.10.2023	«Дикие и домашние животные»	<b>16.10.2024</b> * День отца в России	Нравственное воспитание
IV неделя	23.10-27.10.2023	«Дары леса (ягоды, грибы)»	Осенний праздник «Осенины»	Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
<b>НОЯБРЬ</b>				
I неделя	30.10-03.11.2023	«Игрушки»	<b>04.11.2023</b> * День народного единства	Нравственно – патриотическое воспитание
II неделя	06.11-10.11.2023	«Дом. Посуда»		
III неделя	13.11-17.11.2023	«Дом. Бытовые предметы»		
IV неделя	20.11-24.11.2023	«Дом. Мебель»	<b>26.11.2023</b> * День матери в России	Нравственное воспитание
V неделя	27.11-01.12.2023	«Моя семья»	<b>30.11.2023</b> * День Государственного герба РФ	Нравственно – патриотическое воспитание
<b>ДЕКАБРЬ</b>				



I неделя	04.12-08.12.2023	«Мой город»	<b>03.12.2023</b> * День неизвестного солдата; Международный день инвалидов <b>05.12.2023</b> * День добровольца (волонтера) в России <b>08.12.2023</b> * Международный день художника 08.12.2023 Тематический день. «День Югры» <b>09.12.2023</b> * День Героев Отечества	Нравственно – патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
II неделя	11.12-15.12.2023	«Зима. Природные явления»	<b>12.12.2023</b> * День Конституции РФ	Нравственно – патриотическое воспитание
III неделя	18.12-22.12.2023	«Зимующие птицы»		
IV неделя	25.12-29.12.2023	«Новогодние праздники. Зимние забавы детей»	<b>31.12.2023</b> * Новый год	Эстетическое воспитание
<b>ЯНВАРЬ</b>				
II неделя	09.01-12.01.2024	«Я и части тела»		
III неделя	15.01-19.01.2024	«Одежда»		
IV неделя	22.01-26.01.2024	«Обувь»		
V неделя	29.01-02.02.2024	«Продукты питания»	<b>27.01.2024</b> * День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - День памяти жертв Холокоста	Нравственно – патриотическое воспитание
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
I неделя	05.02-09.02.2024	«Мой друг светофор»	<b>02.02.2024</b> * День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве <b>08.02.2024</b> * День российской науки	Нравственно – патриотическое воспитание Умственное воспитание
II неделя	12.02-16.02.2024	«Наш детский сад»		
III неделя	19.02-22.02.2024	«Наши защитники»	<b>21.02.2024</b> * Международный день родного языка <b>23.02.2024</b> * День защитника Отечества	Духовно – нравственное воспитание Нравственно – патриотическое воспитание
IV неделя	26.02-01.03.2024	«Животные жарких стран»		
<b>МАРТ</b>				
I неделя	04.03-07.03.2024	«Мамин праздник»	<b>08.03.2024</b> * Международный женский день Широкая Масленица	Нравственное воспитание Эстетическое воспитание
II неделя	11.03-15.03.2024	«Весна. Природные явления»		
III неделя	18.03-22.03.2024	«Перелетные птицы»	<b>18.03.2024</b> * День воссоединения Крыма с Россией	Духовно – нравственное воспитание

				Нравственно патриотическое воспитание –
IV неделя	25.03-29.03.2024	«В гостях у сказки»	<b>27.03.2024</b> * Всемирный день театра	Эстетическое воспитание
<b>АПРЕЛЬ</b>				
I неделя	01.04-05.04.2024	«Транспорт наземный»	05.04.2024 Тематический день «День здоровья»	Физическое воспитание
II неделя	08.04-12.04.2024	«Транспорт воздушный»	<b>12.04.2024</b> * День космонавтики	Нравственно патриотическое воспитание –
III неделя	15.04-19.04.2024	«Транспорт водный»		
IV неделя	22.04-26.04.2024	«Профессии»	22.04.2024 * Всемирный день Земли	Экологическое воспитание Нравственное воспитание
<b>МАЙ</b>				
I неделя	29.04-03.05.2024	«Рыбы»	<b>01.05.2024</b> * Праздник Весны и Труда	Нравственное воспитание Трудовое воспитание
II неделя	06.05-08.05.2024	«Деревья»	<b>09.05.2024</b> * «Спасибо Деду, за Победу!»	Нравственно патриотическое воспитание – Военно – патриотическое воспитание
III неделя	13.05-17.05.2024	«Цветы»	<b>13.05.2024</b> * День основания Черноморского флота <b>18.05.2024</b> * День основания Балтийского флота <b>19.05.2024</b> * День детских общественных организаций России	Военно – патриотическое воспитание Нравственное воспитание
III неделя	20.05-24.05.2024	«Насекомые»	<b>24 мая</b> * День славянской письменности и культуры.	Духовно - нравственное воспитание
IV неделя	27.05-31.05.2024	«Лето. Летние забавы»		

*\* Основные государственные и народные праздники, памятные даты в соответствии с ФАОП ДО*

Модель организации образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников  
 Модель организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Время согласно режиму дня	Время затраченное на реализацию части программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, образовательная область), тема дня				
		<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
		<u>«Ребенок в детском саду»</u>	<u>«В здоровом теле здоровый дух»</u>	<u>«ОБЖ»</u>	<u>«ПДД»</u>	<u>«Ребенок и его окружение»</u>
07.00-08.30	90 мин	<i>Прием детей (на прогулке, по погодным условиям), игры, утренняя гимнастика:</i> эмоционально-положительный настрой детей на целый день; создание условий для самостоятельной деятельности детей; беседы с родителями; индивидуальные беседы с детьми				
	О - 50 мин Ф - 30 мин	Беседа с детьми из цикла «Ребенок в детском саду» (цель: закрепление правил поведения в детском саду) Артикуляционная гимнастика. Д/и по развитию речи. Работа по звуковой культуре речи. Пальчиковая гимнастика	Беседа из цикла «В здоровом теле – здоровый дух». Артикуляционная гимнастика Организация игровой деятельности дошкольников: -игры с конструктором на развитие конструктивных способностей. -Развивающие игры (мышления, памяти, внимания)	Беседы по охране безопасной жизнедеятельности. Рассматривание плакатов по ОБЖ, беседа. Игры для развития моторики. Слушание и повторение песенок и потешек	Беседа из цикла «Правила дорожного движения» Рассматривание иллюстраций по теме дня, беседа Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками)	Беседа из цикла «Ребенок и его окружение». Разучивание стихотворений. Игры В. Воскобовича Экологические игры. Игровые воспитывающие ситуации
08.30-08.45	15 мин	<i>Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак</i>				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	-Организация дежурства детей по столовой. Подготовка к завтраку. - Обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. Соблюдения осанки во время завтрака. - Организация и контроль проведения гигиенических процедур дошкольниками - полоскание ротовой полости. -Подготовка к занятию (дежурство детей). Проветривание групповой комнаты.				
08.45-09.00	15 мин	<i>Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, утренний круг</i>				
	О – 05 мин Ф - 10 мин	Игровая ситуация	Игровая ситуация	Игры в Центре воды и песка	Малоподвижные игры	Подвижные игры коммуникативного

						направления
Утренний круг						
09.00-10.50	110 мин	<i>Занятия (фронтально, по подгруппам) в соответствии с расписанием НОД, игры, труд</i>				
	О - 45мин Ф - 15 мин					
10.50-12.10	80 мин	<p><i>Подготовка к прогулке, прогулка:</i>  Обучение навыкам культуры поведения во время первого полдника.  Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания. Воспитание самостоятельности, взаимопомощи.  Ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке.  Организация и проведение прогулки.</p>				
	О - 60мин Ф - 45мин	Наблюдение (погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; Индивидуальная работа	Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; Индивидуальная работа	Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за объектами не живой природы) Подвижные игры (подлезание, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа
10.50-12.10	80 мин	<i>Организация деятельности детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.</i>				
		Создание (решение) проблемных ситуаций; Составление рассказа по сюжетным картинкам; Игры по замыслу детей.	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация). Индивидуальная работа по образовательным областям Спортивные игры.	Строительные игры; Рисование цветными мелками; Сюжетно-ролевые игры; индивидуальная работа по разделам программы	ЧХЛ по теме дня; Заучивание стихотворений; Сюжетно-ролевые игры.	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) Спортивные игры; отгадывание загадок; Сюжетно-ролевые игры
12.10-12.30	20 мин	<i>Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры:</i> закрепление навыков самообслуживания во время раздевания, оказание помощи друг другу, культура общения, контроль выполнения гигиенических процедур.				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	ЧХЛ (сказки)	ЧХЛ (потешки, прибаутки)	ЧХЛ (стихотворения)	ЧХЛ (сказки)	ЧХЛ (фольклорные произведения)
12.30-13.00	30 мин	<i>Подготовка к обеду, дежурство, обед</i>				

	О - 15 мин Ф - 15мин	-Организация дежурства детей по столовой. Подготовка к обеду. -Обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. Соблюдения осанки во время приема пищи. - Подготовка дошкольников ко сну. - Организация и контроль проведения гигиенических процедур дошкольниками -полоскание ротовой полости				
13.00-15.00	120 мин	<i>Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон</i>				
15.00-15.20	20 мин	<i>Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, гигиенические процедуры:</i>				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	Организация постепенного подъема детей. Проведение закаливающих мероприятий: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее Организация одевания детей. Привитие навыков самообслуживания. Обучение навыкам культуры поведения во время второго полдника.				
15.20-15.40	20 мин	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	Обучение навыкам культуры поведения во время полдника.				
15.40-17.15	95 мин	<i>Коррекционный час (КРЗ), игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, вечерний круг</i>				
	О - 50 мин Ф – 40 мин	ЧХЛ Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые/подвижные, психологические игры,	Игры-иммитации, народные игры, разучивание чистоговорок, Музыкальные/хороводные игры; строительные игры,	Игры-упражнения по самообслуживанию спортивные игры, Театрализованные игры; работа в книжном уголке	Конструктивные игры игры-драматизации воспитанию; Самостоятельная художественная деятельность детей; настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры	Продуктивная деятельность, Игры-беседы, Совместные игры с предметами
		Организация и проведение индивидуальной работы по образовательным областям, коррекционно-развивающей работы				
17.15-17.35	20 мин	<i>Подготовка к ужину, ужин</i>				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	-Организация дежурства детей по столовой. Подготовка к ужину. -Обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. Соблюдения осанки во время приема пищи. - Организация и контроль проведения гигиенических процедур дошкольниками.				
17.35-19.00	85 мин	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой				
	О - 15 мин Ф - 15 мин	Строительные игры; дидактические / развивающие игры; игровые ситуации, самостоятельные игры в центрах	Настольно-печатные игры; настольный театр; самостоятельная художественная деятельность детей; самостоятельные игры	Сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации; самостоятельные игры в центрах	Работа в уголке книги; настольно-печатные игры исследовательская деятельность; самостоятельные игры в центрах	Коллективный труд; строительные игры; дидактические работы с бумагой (техникаоригами) самостоятельные игры в центрах

			в центрах			
	О - 40 мин Ф - 20 мин	Подготовка к прогулке, прогулка				
		Наблюдение (погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за объектами не живой природы) Подвижные игры (подлезание, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
групп компенсирующей направленности (ТНР) на 2023-2024 учебный год

Месяц, неделя	Дата проведения	Тема недели детского сада	Формы работы (мероприятия)	Направления воспитания/ценности
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
I неделя	01.09.2023	«День знаний. Наш детский сад»	Праздник «День знаний»	Социальное, познавательное
		Тематический день «1 сентября – День знаний»	Беседы, просмотр презентаций.	
		Тематический день «День окончания Второй мировой войны» (03.09.2023)	Беседы, просмотр презентаций.	Патриотическое, познание/ Родина
II неделя	04.09- 08.09.2023	«До свидания, лето!» Осень. Признаки Осени.	Выставка детских рисунков, беседы	
	08.09.2023	Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности)	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	Патриотическое, познание/ Родина
III неделя	11.09- 15.09.2023	«Осень. Деревья осенью»		
IV неделя	18.09- 22.09.2023	«Труд людей на полях, огородах и садах. Овощи»		
V неделя	25.09- 29.09.2023	«День дошкольного работника» Игрушки»		

	27.09.2022	Тематический день «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду	Социальное, этико- эстетическое/Благодарность, дружба
<b>Месяц, неделя</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Формы работы (мероприятия)</b>	<b>Направления воспитания/ценности</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>				
I неделя	02.10- 06.10.2023	«Мой город. Моя страна. Столица России»		
	<b>02.10.2022</b>	<b>Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей 1.10.2022)</b>	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников. разучивание пословиц и поговорок, игр.	Социальное / Семья, благодарность, уважение, труд.
	<b>04.10.2023</b>	<b>Тематический день «День защиты животных»</b>		
II неделя	09.10.- 13.10.2023	«Наша Родина – Россия» Сады России. Фрукты.		
III неделя	16.10- 20.10.2023	«Моя планета – Земля. Ягоды. Грибы»		
IV неделя	23.10- 27.10.2023	«Я и моё тело»		
	<b>29.10.2023</b>	<b>Тематический день «День отца в России»( третье воскресенье октября)</b>		
<b>Месяц, неделя</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Формы работы (мероприятия)</b>	<b>Направления воспитания/ценности</b>
<b>НОЯБРЬ</b>				
I неделя	30.10- 03.11.2023	«Дружба. День народного единства»		
	<b>03.11.2023</b>	<b>Тематический день «Международный день народного</b>	<b>Познавательный досуг «Мы вместе» Беседы с детьми об истории</b>	Патриотическое, этико- эстетическое, трудовое, социальное/Родина,



		<i>единства»(04.11.2023)</i>	<p>праздника, Свободное общение: «Кто герои: Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?».</p> <p>Просмотр презентации, посвящённые празднику.</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность: «Как и из чего мы сделаем праздничный плакат?».</p> <p>Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль».</p> <p>Рассматривание фото, картин, иллюстраций.</p>	единство
II неделя	06.11- 10.11.2023	«Я и моя семья»		
III неделя	13.11- 17.11.2023	«Как животные готовятся к зиме. Дикие животные и их детеныши»		
IV неделя	20.11- 24.11.2023	«Мы с мамой лучшие друзья!» «Домашние животные и их детеныши»		
	<b>24.11.2023</b>	<b>Тематический день «День матери»(26.11.2023)</b>	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры, беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, патриотическое, социальное/Семья
V неделя	27.11- 01.12.2023	«Мебель. Части мебели.»		
	<b>01.12.2023</b>	<b>Тематический день «День неизвестного солдата»</b>		

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Формы работы (мероприятия)</i>	<i>Направления воспитания/ценности</i>
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
I неделя	04.12-08.12.2023	«Зима. Признаки зимы. Зимние изменения в природе»		
	<b>02.12.2023</b>	<b>Тематический день «День Югры»</b>	<b>Краткосрочный проект</b> развивать интерес к родному краю, его достопримечательностям, к людям, которые живут и работают в Югре; познакомить детей с символикой ХМАО, с обычаями и традициями, народным творчеством коренных жителей - ханты и манси; расширять знания детей о природе родного края, растительном и животном мире, полезных ископаемых;	Этико-эстетическое, познавательное, социальное, патриотическое.
	<b>05.12.2023</b>	<b>Тематический день «День добровольца(волонтера) в России»</b>		
	<b>08.12.2023</b>	<b>Тематический день «День Героев Отечества»(09.12.2023)</b>		
II неделя	11.12-15.12.2023	«Город мастеров. Электроприборы. Бытовая техника.»		
	<b>11.12.2023</b>	<b>Тематический день «Международный день художника» (08.12.2023)</b>		
III неделя	11.12-15.12.2023	«Зимние забавы»		
		<b>Тематический день «День Конституции Российской Федерации»</b>	Тематические беседы о государственных символах, «Мы граждане России». Творческий	Патриотическое, познавательное, социальное/Россия

			коллаж в группах «Моя Россия»	
IV неделя	18.12- 22.12.2023	«Новый год у ворот! Мой дом, части дома»		
V неделя	25.12- 29.12.2023	«Новогодний калейдоскоп. Новый год. Елка»		
	<b>29.12.2023</b>	<b>Тематический день «Новый год» (31.12.2023)</b>		
<b>Месяц, неделя</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Формы работы (мероприятия)</b>	<b>Направления воспитания/ценности</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>				
II неделя	09.01- 12.01.2024	«Жизнь птиц зимой Зимующие птицы»		
	<b>11.01.2024</b>	<b>Тематический день «День заповедников и национальных парков России»</b>		
	<b>12.12.2024</b>	<b>Тематический день «Старый новый год» (14.01.2024)</b>		
III неделя	15.01- 19.01.2024	«Зимняя спартакиада. Животные Севера и их детеныши.»		
IV неделя	22.01- 26.01.2024	«Азбука безопасности. Продукты питания»		
V неделя	29.01.- 02.02.2024	«Транспорт вокруг нас. Виды транспорта»		
<b>Месяц, неделя</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Формы работы (мероприятия)</b>	<b>Направления воспитания/ценности</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
I неделя	05.02- 09.02.2024	«Воздух, вода и свет. Посуда»		

	<b>08.02.2024</b>	<i>Тематический день</i> «День российской науки.»	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное
II неделя	12.02-16.02.2024	«Все профессии нужны. Профессии.»		
III неделя	19.02-22.02.2024	«На страже Родины. День защитников Отечества»		
	<b>21.02.2024</b>	<i>Тематический день</i> «Международный день родного языка»		
	<b>22.02.2024</b>	<i>Тематический день</i> «День защитника Отечества»	Беседа «Военные профессии»: подвижные игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное/семья
IV неделя	26.02-01.03.2024	«Народная культура и традиции. Одежда, Обувь, головные уборы.»		
	<b>01.03.2024</b>	<i>Тематический день</i> «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)		
<i>Месяц, неделя</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Формы работы (мероприятия)</i>	<i>Направления воспитания/ценности</i>
<b>МАРТ</b>				
I неделя	04.03-07.03.2024	«8 марта – женский день»		
	07.03.2024	<i>Тематический день</i> «Международный		

		<i>женский День»</i>		
II неделя	11.03- 15.03.2024	«Весна шагает по планете Ранняя весна. Признаки весны »		
III неделя	18.03- 22.03.2024	«Комнатные растения»		
	<b>18.03.2024</b>	<i>«Тематический день День воссоединения Крыма с Россией»</i>		
IV неделя	25.03- 29.03.2024	«Театральная весна. Домашние птицы и их птенцы »		
	<b>27.03.2024</b>	<i>Тематический день «Всемирный день театра»</i>		
	<b>29.03.2024</b>	<i>Тематический день «День рождения К. И. Чуковского» (31.03.2024)</i>	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций. Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»	Патриотическое, социальное, познавательное
<i>Месяц, неделя</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Формы работы (мероприятия)</i>	<i>Направления воспитания/ценности</i>
<b>АПРЕЛЬ</b>				
I неделя	01.04- 05.04.2024	«В мире сказок. Библиотека»		
	<b>02.04.2024</b>	<i>Тематический день «Международный день детской книги»</i>		
	<b>05.04.2024</b>	<i>Тематический день «Вороний день»</i>	Беседа об уважении, любви к коренным жителям Севера: «ханты и манси». Чтение сказок	Патриотическое, социальное, познавательное/коренные

			народов ханты и манси: «Гордый олень». Просмотр презентации: «Вороний день»	жители
II неделя	08.04- 12.04.2024	«Загадочный космос»		
	<b>12.04.2024</b>	<b>Тематический день «12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики»</b>	«Космонавты» организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
III неделя	15.04- 19.04.2024	«К нам весна шагает. Перелетные птицы»		
IV неделя	22.04- 27.04.2024	«Экология. День Земли. Вода, жители водоемов.( Рыбы)»		
	<b>22.04.2024</b>	<b>Тематический день «22 апреля. Всемирный день Земли»</b>	Беседа «Как мы можем помочь нашей планете?». Проведение игры «Хорошо – плохо». Организация трудовой деятельности по уборке участка. Выставка совместных с родителями рисунков: «Планета Земля глазами детей»	Познавательное, этико-эстетическое, трудовое.
	<b>27.04.2024</b>	<b>Тематический день «Праздник Весны и Труда»</b>		
<b>Месяц, неделя</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Направления воспитания/ценности</b>
<b>МАЙ</b>				
I неделя	02.05- 03.05.2024	«Праздник весны и труда. Животные жарких стран и их детёныши»		
II неделя	06.05-	«День Великой Победы»		

	08.05.2024			
	<b>06.05.2024</b>	<b>Тематический день «Фестиваль военной песни»</b>	Привлечение внимания дошкольников и родителей к песням военных лет	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
III неделя	13.05-17.05.2024	«Быть здоровыми хотим. Лето наступает»		
	<b>15.05.2024</b>	<b>Тематический день «Международный день семьи» (Истоки)</b>	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуг в группах совместно с родителями «Моя семья»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое.
IV неделя	20.05-24.05.2024	«Миром правит доброта. Насекомые »		
	<b>24.05.2024</b>	<b>Тематический день «День славянской письменности и Культуры»</b>		
V неделя	27.05-31.05.2024	«Цветущая весна. Первоцветы. Луговые цветы»		