

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД №89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ №89 «КРЕПЫШ»)**

ПРИНЯТО
решением Управляющего совета
МБДОУ №89 «Крепыш»
протокол от «31» августа 2023 №1

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБДОУ №89 «Крепыш»
от «31» августа 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 1 сентября 2023
№ДС89-11-420/3
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»
Н.А. Кузина

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00D62A8E48695C254922E2D3D5A35B0E8B
Владелец:
Кузина Наталья Александровна
Действителен: с 01.11.2022 по 25.01.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №89 «КРЕПЫШ»**

г.Сургут

Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		4
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.1.3.1.	Клинико-психологическая характеристика обучающихся с УО	13
1.1.3.2.	Особенности развития обучающихся с умственной отсталостью	14
1.1.3.3.	Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи	23
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	25
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми младенческого возраста с умственной отсталостью	25
1.2.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми с умственной отсталостью к семи (восемью) годам	26
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	28
1.3.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	30
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	37
2.1.	Пояснительная записка	37
2.2.	Описание образовательной деятельности детей с УО (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направления развития ребенка в пяти образовательных областях	38
2.2.1.	Описание образовательной деятельности детей раннего возраста с УО (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направления развития ребенка в пяти образовательных областях	38
2.2.2.	Описание образовательной деятельности детей дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направления развития ребенка в пяти образовательных областях	44
2.2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	44
2.2.2.2.	Познавательное развитие	52
2.2.2.3.	Речевое развитие	59
2.2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	62
2.2.2.5.	Физическое развитие	76
2.2.2.6.	Описание образовательной деятельности в части, формируемой Программы для обучающихся с УО	82
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с УО, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.	84
2.3.1.	Взаимодействие педагогических работников с детьми ОВЗ	84
2.3.2.	Описание вариативных методов и средств реализации Программы	85
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с УО	89
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью в пяти образовательных областях	94
2.5.1.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с	94

	умственной отсталостью в пяти образовательных областях	
2.5.1.1.	Область «Социально-коммуникативного развития»	95
2.5.1.2.	Область «Познавательное развитие»	96
2.5.1.3.	Область «Речевое развитие»	97
2.5.1.4.	Область «Художественно-эстетическое развитие»	99
2.5.1.5.	Область «Физическое развитие»	105
2.5.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ	110
2.5.3.	Специальные методы и приемы коррекционно - образовательной работы с детьми ОВЗ	113
2.6.	Программа воспитания для обучающихся с умственной отсталостью	114
2.6.1.	Целевой раздел Программы воспитания	116
2.6.1.1.	Направления Программы воспитания	116
2.6.1.2.	Принципы построения Программы воспитания	122
2.6.1.3.	Уклад Образовательного учреждения	123
2.6.2.	Целевые ориентиры Программы воспитания	124
2.6.3.	Содержательный раздел программы воспитания	129
2.6.3.1	Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей	130
2.6.3.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	134
2.6.4.	Организационный раздел	142
2.6.4.1.	Особенности воспитывающей среды	142
2.6.4.2.	Взаимодействия педагогического работника с обучающимися с УО.	145
2.6.4.3.	События Образовательного учреждения.	146
2.6.4.4.	Организация предметно – пространственной среды	148
2.6.4.5.	Кадровое обеспечение	152
2.6.4.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с обучающимися с УО	154
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	158
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО	158
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	160
3.3.	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	169
3.3.1.	Материально-технические условия реализации Программы	169
3.3.2	Кадровые условия реализации Федеральной программы	174
3.3.3.	Финансовые условия реализации программы	175
3.4.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	175
3.5.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в Образовательном учреждении.	179
IV	Краткая презентация	183
V	Приложения	187

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью МБДОУ №89 «Крепыш» разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 декабря 2022 г., регистрационный № 72149), с использованием:

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания». Правила утверждены Постановлением № 2 от 28.01.2021 г.

– Приказа Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам;

– Письма Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ);

– Методических рекомендаций по реализации новой федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и повышения квалификации педагогов детских садов» от 14.03.2023 № П-701/23;

– Устава ДОУ;

– Программы развития ДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, включая традиции Образовательного учреждения. А именно, *выбрана участниками образовательных отношений и направлена на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей и их родителей.*

В программе использованы основные положения Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта **«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»**. Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав

которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп (конкретный режим и распорядок утверждается отдельно ежегодно), календарный учебный график.

В программе содержатся целевой, содержательный (с включением рабочей программы воспитания) и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в Образовательном учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Образовательное учреждение реализует право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Образовательного учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Крепыш» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Администрации города Сургута от 11.02.2016 № 925 «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере

образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города»;

– Устав Учреждения, утвержденный распоряжением Главы города Сургута №285 от 28.01.2020.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для обучающихся с УО с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Программа может корректироваться в случае изменения: основных нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию, уставных документов, контингента воспитанников, образовательного запроса родителей (законных представителей), видовой структуры групп, внедрения парциальных программ, авторских программ и педагогических технологий.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и п.п. 10.1. 10.2 ФАОП, п.п. 1.6., 2.1. ФГОС ДО сформулированы цели и задачи Программы.

Цели и задачи деятельности Образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Уставом Образовательного учреждения, оказанием психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, обеспечением дальнейшей адаптации в жизни.

Таблица

Цель реализации Программы	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с УО, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.
Задачи реализации Программы	1. Реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с УО. 2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО. 3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО, в том числе их эмоционального благополучия. 4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО в период дошкольного образования независимо от

	<p>пола, нации, языка, социального статуса.</p> <p>5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.</p> <p>6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>7. Формирование общей культуры личности обучающихся с УО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.</p> <p>8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО.</p> <p>9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО.</p> <p>10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>
--	--

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

(Принципы и подходы Программы сформулированы в контексте с положениями п.п. 1.2. - 1.4. ФГОС ДО). Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение детей дошкольного возраста, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Содержание программного материала учитывает как общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике, так и специальные принципы дошкольной педагогики.

Таблица

Основные принципы дошкольного образования	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО:
<p>1. Поддержка разнообразия детства.</p> <p>2. Сохранение и уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p>	<p>1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.</p> <p>2. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.</p> <p>3. Принцип определения базовых достижений ребенка с умственной отсталостью в каждом возрастном периоде с</p>

<p>3.Позитивная социализация ребенка.</p> <p>4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.</p> <p>5.Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>6. Сотрудничество Организации с семьей.</p> <p>7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор Организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>	<p>целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.</p> <p>4.Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».</p> <p>5.Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>6.Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.</p> <p>7.Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.</p> <p>8.Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.</p> <p>9.Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих. В коррекционно-педагогической работе.</p> <p>10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.</p>
--	--

Обязательная часть Программы соответствует [Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования](#) (ФАОП ДО).

Объем обязательной части Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ФЧ), составляет не более 40 % и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также сложившиеся традиции Образовательного учреждения.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям, интересам и возможностям детей, а также созданным условиям в Образовательном учреждении.

Содержание и планируемые результаты разрабатываемые Образовательным учреждением Программ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Механизмы адаптации АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с УО предполагает:

Таблица

<p>1. Конкретизацию задач и содержания АОП для детей с УО с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента обучающихся МБДОУ №89 «Крепыш» г.Сургута.</p> <p>2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в</p>
--

соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с УО.

3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с УО.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с УО, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП для детей с УО.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации развивающей предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью.

Таблица

- Коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компетенции индивидуальных недостатков развития;
- Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выявленных в процессе специально психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- Создание особой образовательной среды и психологического климата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- Преимущество в коррекционной работе специалистов образовательного учреждения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя музыки, учителя по физической культуре, воспитателя, при необходимости тьютера и(или) ассистента);
- «Пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов, средств, способствующих достижению минимально возможного уровня позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- Проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- Сетевое взаимодействие с ТПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
- Установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с умственной отсталостью командой специалистов;
- Осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с ребёнком с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (занятий), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности ребёнка. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, учителя музыки, учителя по физической культуре.

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей обучающегося с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у ребёнка с УО.

Все занятия интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш» является звеном муниципальной системы образования города Сургута, обеспечивающим помощь семье в воспитании обучающихся с особыми образовательными возможностями дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Предназначение Образовательного учреждения – это оказание помощи семье в воспитании и образовании обучающихся и усвоении ими обязательного минимума содержания Программы, реализуемой в Учреждении.

Программа учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, квалификацию педагогических кадров, состав родителей обучающихся.

Образовательное учреждение состоит из двух отдельно стоящих зданий. В Учреждении имеются три физкультурных и четыре музыкальных зала, два методических кабинета, два кабинета педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов, два медицинских кабинета и ряд других служебных помещений.

Основными участниками реализации Программы являются обучающиеся – дети дошкольного возраста (от 3 до 8 лет), родители (законные представители) обучающихся и педагоги МБДОУ № 89 «Крепыш».

В Учреждении функционирует 36 групп: 24 группы общеразвивающей направленности (одна из них группа круглосуточного пребывания с понедельника по пятницу) и 12 групп компенсирующей направленности (из них 1 разновозрастная группа от 3 до 8 лет, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Общее количество обучающихся с УО в группе компенсирующей направленности – 15 человек. Предельная наполняемость групп соответствует нормам СанПиН.

Зачисление обучающихся в группу компенсирующей направленности осуществляется на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители обучающихся как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение. Поэтому коллектив Образовательного учреждения систематически взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся; создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит взаимопонимание и сотрудничество.

Особенности разработки АОП ДО

Программа Учреждения учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья (УО), социальный заказ родителей (законных представителей), детский контингент, кадровый состав педагогических работников, квалификацию педагогических кадров, взаимодействие с социумом, состав родителей воспитанников.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Таблица

<p><i>Национально-культурно-образовательные особенности</i></p>	<p>Национальный состав города разнообразен. В городе проживают граждане следующих национальностей: русские, ханты, манси, украинцы, татары, башкиры, азербайджанцы, белорусы, молдаване, ногайцы, узбеки, таджики и другие национальности. Достопримечательности города представлены большим количеством музеев: Сургутский краеведческий музей (Купеческая усадьба; Дом Салманова; Центр патриотического наследия), Художественный музей, Усадьба Клепикова, Дом Салманова. Художественный музей, Историко-культурный центр «Старый Сургут», Музейный центр: краеведческий и художественный музеи, Сургутская художественная галерея «Стерх», Музей нефти и газа ООО «Газпром», Музей ПАО «Сургутнефтегаз», Музей Моста и др. Так же в городе находятся театры и кинотеатры, концертные залы: музыкально-драматический театр, филармония, ЦКИД Камертон, театр СурГУ, концертный зал СурГПУ, театр актёра и куклы «Петрушка» и др. В городе есть библиотеки: центральная библиотека им. А.С. Пушкина, центральная детская библиотека.</p>
<p><i>Климатические особенности ХМАО-</i></p>	<p>Климат континентальный. Зима холодная, продолжительная — со второй половины октября до середины апреля. Средняя</p>

<i>Югры</i>	температура января –20 С. Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 7 месяцев, с октября по апрель; с устойчивым снежным покровом – 180-200 дней – с конца октября до начала мая. Высота снежного покрова от 50 до 80 см. Весна прохладнее осени, заморозки возможны в любой месяц лета. Лето умеренно-тёплое, средняя температура июля +18,2 С. Осень продолжается с начала сентября до середины октября. Годовое количество осадков – 400-620 мм, в результате чего вся территория региона располагается в зоне избыточного увлажнения. В связи с этим в зимнее время года прогулки детей осуществляются с учетом температуры воздуха на улице. В активированные дни реализуется дополнительный режим проветривания групповых помещений.
<i>Социально-демографические особенности</i>	В настоящее время по численности населения город Сургут находится 52-м месте из 1115 городов Российской Федерации. Демографическая ситуация в городе характеризуется стабильным высоким естественным приростом населения — более 7 тысяч человек в год (более 2% в год). Город, территориально, разделён на 5 районов: Восточный, Центральный, Северо-восточный жилой, Северный промышленный, Северный жилой. За ДОУ закреплены кварталы 11, 11 А, 12, 13, 13 А, 14, 15, 15 А, 15, 34, п. Звездный.

Таким образом, проведенный анализ климатических, демографических, культурных особенностей региона позволил определить значимые характеристики и отличительные особенности, необходимые для успешной реализации АОП ДО.

1.1.3.1. Клинико-психологическая характеристика обучающихся с УО

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым на-рушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности ЦНС обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости:

Таблица

легкая IQ - 50 – 69, код F70	умеренная IQ - 35 – 49, код F71	тяжелая умственная отсталость IQ - 20 – 34, код F 72	глубокая умственная отсталость IQ ниже 2, код F73	другие формы умственной отсталости код F 78
---------------------------------	------------------------------------	---	--	--

При организации коррекционно-педагогической работы учитывается, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

1.1.3.2. Особенности развития обучающихся с умственной отсталостью

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Таблица

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному»:	
<i>в социально-коммуникативном развитии</i>	у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, час-то проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.
<i>по уровню речевого развития</i>	эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с УО может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая

	<p>оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.</p> <p>В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы для запоминания новых текстов и материала.</p> <p>Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.</p> <p>На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.</p> <p>В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т.д.).</p>
<i>развитие личности</i>	<p>дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда</p>

	<p>адекватны, возникает «тупиковое подражание» - эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.</p> <p>У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.</p> <p>У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.</p>
<p><i>познавательное развитие</i></p>	<p>характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.</p> <p>Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.</p> <p>У детей этого типа развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.</p> <p>В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы</p>

	<p>затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.</p> <p>С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадка-ми). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.</p> <p>Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.</p>
<i>деятельность</i>	<p>целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.</p> <p>В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки - из трех-четырёх элементов.</p> <p>Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.</p>
<i>продуктивные виды детской деятельности</i>	<p>в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.</p>
<i>физическое развитие:</i>	<p>дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).</p> <p>Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.</p> <p>Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется <i>готовностью к взаимодействию со</i></p>

	<i>взрослыми и сверстниками</i> на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.
--	---

Таблица

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как « <i>социально неустойчивый</i> », к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.	
<i>социально-коммуникативное развитие</i>	<p>дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».</p> <p>Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я» и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямые, плаксивые, часто бывают либо вялыми, либо возбудимыми; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.</p> <p>У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.</p> <p>Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.</p>
<i>познавательное развитие</i>	<p>отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.</p> <p>Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.</p> <p>У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия,</p>

	<p>дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.</p> <p>Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.</p> <p>Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.</p>
<p><i>деятельность:</i></p>	<p>у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.</p>
<p><i>физическое развитие</i></p>	<p>общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладеть такими основными движениями как бег и прыжки. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).</p> <p>Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.</p> <p>Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.</p>

<p>Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «<i>социально неблагополучный</i>» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.</p> <p>Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.</p>	
<p><i>социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.</p> <p>Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.</p>
<p><i>познавательное развитие</i></p>	<p>характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т.д.).</p> <p>У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.</p> <p>Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.</p>
<p><i>деятельность</i></p>	<p>становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случай-но касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т.д.) и постепенно закрепляют интерес и новые</p>

	способы манипуляции.
<i>физическое развитие</i>	<p>у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т.п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук практически затруднены.</p> <p>Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикали-заторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).</p>

Таблица

<p>Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «<i>социально дезадаптированный</i>».</p> <p>Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.</p>	
<i>социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим</i>	<p>отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.</p> <p>Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они так-же нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.</p>
<i>познавательное развитие</i>	<p>у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в</p>

	<p>тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.</p> <p>Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голо-су знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.</p>
<i>деятельность</i>	<p>детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.</p>
<i>физическое развитие</i>	<p>у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также недоступен.</p> <p>Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).</p>

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

1.1.3.3. Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Таблица

<i>Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия, – непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения, – реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым, – использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми, – проведение систематических коррекционных занятий с ребенком, – создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт, – активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения, – активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению. 	
<i>Специфические образовательные потребности для детей первого варианта развития:</i>	
<p>Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).</p> <p>В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников, – накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации, – овладение социальными нормами поведения в среде сверстников, – овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях, – формирование социального поведения в детском коллективе; – воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.
<i>Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития:</i>	
<p>Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в

<p>задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.</p>	<p>окружающей бытовой среде, – социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого, – овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях, – активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка; – создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.</p>
<p><i>Специфические образовательные потребности для детей третьего варианта развития (дети с тяжелой степенью умственной отсталости):</i></p>	
<p>Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии. Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).</p>	<p>– овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым, – социальное ориентирование на знакомого взрослого, – овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность), – реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия, – специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).</p>
<p><i>Специфические образовательные потребности для детей четвертого варианта развития:</i></p>	
<p>Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.</p>	<p>– накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме, – социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода, – активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым, – медицинское сопровождение и уход, – специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).</p>

**Описание индивидуальных особенностей обучающихся представлено в рабочей программе группы.*

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Образовательная деятельность ребёнка с УО осуществляется совместно с детьми возрастной группы в соответствии с АОП для обучающихся с УО.

Содержание адаптированной образовательной программы для ребёнка с УО, в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО, включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие ребёнка с учетом его возрастных, физиологических и индивидуальных особенностей по направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младенческого возраста с умственной отсталостью

Таблица

<i>Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого года жизни ребенок:</i>
1) проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
2) прослеживает взглядом за матерью и ее указательным жестом;
3) поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет "комплекс оживления" (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким педагогическим работником;
4) умеет посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка);
5) берет и удерживает погремушку в руках;
6) перемещается в пространстве (ползает);
7) издает простейшие вокализации, гулит в определенной ситуации;
8) проявляет поведение, ориентированное на режимные моменты: процесс питания, бодрствование и сон.
<u>При выраженной УО:</u>
1) проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации;
2) узнает мать, близкого педагогического работника;
3) может недолго удерживать погремушку;
4) может переворачиваться;
5) издает произвольные звуки;
6) может пить из бутылочки.

к трем годам

Ребенок с легкой умственной отсталостью - к трем годам умеет:

- 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
- 7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- 9) откликается на свое имя;
- 10) использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай").

При умеренной и тяжелой умственной отсталости:

- 1) откликается на свое имя;
- 2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми педагогическим работником;
- 3) может пользоваться ложкой по назначению;
- 4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- 5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- 6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- 7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
- 8) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);
- 9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку)

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с умственной отсталостью к семи (восьми) годам

Таблица

Целевые ориентиры освоения Программы к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью к 7 (8 годам)

умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к 7 (8) годам

умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью к 7 (8) годам

умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

**Описание планируемых результатов освоения АООП ДО с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей с инвалидностью представлено в рабочих программах групп.*

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе.

Развитие функционального базиса для формирования *предпосылок универсальных учебных действий* в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты ППк Образовательного учреждения вырабатывают рекомендации для ТПМПК города по определению дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО.

Образовательная деятельность осуществляется воспитателями в процессе организации основных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы, конструировании.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка качества Образовательного учреждения и соответствия образовательной деятельности, реализуемой Образовательным учреждением (заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании для обучающихся с УО) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных образовательной организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление образовательной организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения обучающимися с УО планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УО;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с УО;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся с УО;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся с УО с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Образовательной организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития обучающегося.

Система мониторинга динамики развития обучающихся

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития обучающегося с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, Образовательного учреждения и для педагогических работников МБДОУ №89 «Крепыш» в соответствии с:

– разнообразием вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

– разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-развивающей среды;

– разнообразием созданных условий.

5) использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АООП ДО в Образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания;

6) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с УО на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрена *система мониторинга динамики развития обучающихся с УО, динамики их образовательных достижений*, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) карта развития ребенка для детей с особыми возможностями здоровья;

3) различные шкалы индивидуального развития обучающегося с УО.

В Образовательном учреждении проходит психолого-педагогический консилиум (ППк), который проводится планово 3 раза в год (сентябрь, январь и май).

Взаимосвязь всех участников образовательного процесса с воспитателем группы осуществляется:

– в ежемесячных рекомендациях по планированию коррекционной работы,

– созданию коррекционного пространства в группе, подбору пособий и материалов к занятиям.

Так же проводятся совместные мероприятия с воспитателями, совместные мероприятия учителями музыки, учителями по физической культуре.

Осуществляется консультирование специалистов по вопросам взаимодействия и возможной коррекционной направленности их деятельности.

Система оценки дошкольного образования

Система оценки качества реализации Программы обучающихся с УО на уровне Образовательного учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в тоже время выполняет свою основную задачу -

обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни *системы оценки качества*:

- *диагностика развития* ребенка дошкольного возраста с УО, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с обучающимися с УО по Программе;

- внутреннее самообследование, самооценка Образовательного учреждения;

- внешняя оценка Образовательного учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Образовательного учреждения в процессе оценки качества АОП ДО для обучающихся с УО;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с УО.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, АОП ДО, в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Образовательного учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

1.3.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития». Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителем музыки, учителем по физической культуре) ежегодно в начале учебного года (1-2 неделя сентября) и в конце года (1-2 неделя мая). Карты индивидуального развития хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Образовательном учреждении (в соответствии с Положением «Об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования и хранении в архивах информации об этих результатах в МБДОУ №89 «Крепыш»).

Мониторинг разработан в соответствии с адаптированной образовательной программой, реализуемой в детском саду в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (нарушения интеллекта), с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Авторы: Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова С – П, 2001г. Диагностический материал составлен с учетом ФГОС ДО по 5 образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого).

Задачи обследования:

1. Выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка;
2. Определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе),
3. Оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Дети с интеллектуальными нарушениями при поступлении чаще имеют критический уровень развития, при систематической спланированной коррекционно-воспитательной работе, показатели могут менять свои количественные характеристики, достигая среднего уровня, а по отдельным параметрам на этапе завершения дошкольного детства оптимального. Для определения уровня актуального развития ребенка, определения зоны его ближайшего развития два раза в год проводится плановый психолого-педагогический мониторинг.

Основные параметры оценки познавательной деятельности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблица

Уровень	Показатель	Результат личностного развития
Критический (0-1 балл)	- 0-отсутствие динамики или регресс, - 1-динамика в освоении минимум 1 операции	- 0-не выполняет, помощь не принимает, - 1- выполняет совместно с педагогом при значительной помощи
Низкий (2 балла)	минимальная динамика	выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом
Средний (3 балла)	средняя динамика	выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу
Оптимальный (4 балла)	выраженная динамика	выполняет самостоятельно по словесной шаговой инструкции

Оценочные инструменты в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблица

направления развития детей	методы	источники	авторы	ответственные
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	наблюдение	педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	Верещагина Н.В.	воспитатели
<i>Познавательное развитие</i>	наблюдение	педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	Верещагина Н.В.	воспитатели
<i>Речевое развитие</i>	наблюдение	педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	Верещагина Н.В.	воспитатели
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	наблюдение/ детское портфолио	педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	Верещагина Н.В.	воспитатели, учитель музыки
<i>Физическое развитие</i>	наблюдение	педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	Верещагина Н.В.	воспитатели, учитель по ФК
<i>Развитие детской инициативы</i>	наблюдение	педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	Короткова Н.А., Нежнова П.Г.	воспитатели
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
<i>Развитие познавательных процессов, включая сенсорное развитие</i>	диагностические задания/ Карты развития	Карта динамического обследования дошкольника. Обследование (наблюдение, выполнение заданий, критериальных тестов, беседа) на основе ВПФ у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, сформулированных в «Программе коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР»	Стребелева Е.А.	учитель-дефектолог
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>				
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>				

<p><i>Выявление особенностей речевого развития детей (развитие всех компонентов речи)</i></p>	<p>наглядный материал/ Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи. Нищева Н.В.</p>	<p>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» «Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника»</p>	<p>Стребелева Е.А., Шматко Н.Д. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Нищева Н.В.</p>	<p>учитель-логопед</p>
<p><i>Психодиагностика</i></p>				
<p><i>Оценка и измерение индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся для решения задач сопровождения и проведения квалификационной коррекции развития детей с УО, с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников</i></p>	<p>наблюдение/диагностические задания/Карты развития ребенка/детские портфолио</p>	<p>«Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными и нарушениями» «Психологическая готовность к школе» Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»</p>	<p>Фатихова Л.Ф. Гуткина Н.И. Стребелева Е.А.</p>	<p>педагог-психолог</p>

Обследование обучающихся осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка и основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-педагогического процесса.

На этапе завершения дошкольного образования все воспитанники группы для детей с УО проходят психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) с целью определения дальнейшего образовательного маршрута (вида и типа обучения).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

С учетом образовательных потребностей обучающихся, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности Образовательного учреждения в реализации АОП ДО для обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения) легкой степени на педагогическом совете, коллективом было принято решение использовать следующие программы:

**1. Проект «Моя Югра. Край, в котором я живу» (для детей от 3 до 8 лет)
под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.**

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ в рамках проекта «Моя Югра. Край в котором я живу.» разработан проект для детей с ОВЗ «Моя Югра» (автор Ю.В. Веслогузова, воспитатель).

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Воспитание любви и уважения к родному краю является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего края, нужно его знать.

Источник этого процесса – воспитание ценностного отношения ребенка к самому себе, родному дому, семье, родственникам, близким и знакомым людям. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой родины. Приобщение подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным, нравственно-эстетическим ценностям.

Обучающиеся с ОВЗ иначе, чем их сверстники (с нормой развития), воспринимают социальный мир и функционируют в нем. Поэтому, при организации педагогического процесса, направленного на воспитание патриотизма у обучающихся с УО легкой степени, очень важно учитывать особенности развития и помнить, что процесс этот сложный, противоречивый и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно.

Таблица

<i>Цель проект</i>	формирование знаний старших дошкольников о Родине – России и об одном из ее основных частей, Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, малой родине, быте народов региона, природе Югры, ее растительном и животном мире, традициях бережного отношения человека к окружающей среде.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с символикой нашего округа; – сформировать представления об истории возникновения края ХМАО-Югра; – познакомить с особенностями растительного и животного мира Югры, сформировать экологически правильные взаимоотношения с природными объектами; – сформировать представление о достопримечательностях ХМАО-Югры; – сформировать представления о профессиях жителей нашего края; – познакомить с городом Сургутом, его историей возникновения, значимых для жителей культурных местах и объектах; – сформировать представления о быте и жизни коренных народов ханты и манси.
<i>Направления проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> – «Достопримечательности ХМАО-Югры»; – «Символика нашего края»; – «Природный и растительный мир Югры»; – «Профессии жителей нашего края»; – «Быт и жизнь коренных народов ханты и манси»; – «Мой любимый город - Сургут»; – «Моя семья, как часть истории ХМАО-Югры». – «Культура нашего края».
<i>Планируемые</i>	– сформированы представления об истории возникновения края-

<i>образовательные результаты</i>	<p>ХМАО-Югра;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дети знают символику нашего округа; – сформированы представления о достопримечательностях ХМАО-Югры; – дети знают об особенностях растительного и животного мира Югры, сформированы экологически правильные взаимоотношения с природными объектами; – сформированы представления о профессиях жителей нашего края; – сформированы представления о быте и жизни коренных народов ханты и манси; – дети знают историю возникновения города Сургута, значимые для жителей культурные места, объекты; – сформировано чувство сопричастности семей воспитанников к истории города, нашего округа – ХМАО-Югры»; – знакомы с культурными особенностями нашего края.
Инструмент оценивания	модифицированная методика: Е.В. Гончаровой «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»; Николаевой С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников». Результаты заносятся в диагностические таблицы.

2. Парциальная программа «Юный патриот»

(авт. Т. Н. Ерофеева, Е. М. Марич, Е. А. Сухова) (для детей в возрасте от 3 до 8 лет).

В группах компенсирующей направленности для детей с УО легкой степени в рамках реализации парциальной программы «Юный патриот» разработан проект для детей с ОВЗ «Маленький патриот» (авторы Е.А. Давыденко, Н.А. Стрижак).

Проект «Маленький патриот» разработана с учетом направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания, заявленных в нормативных документах Российской Федерации, и направлена на решение задач патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной исконной культурой, формирования основ гражданской идентичности.

Таблица

<i>Цель проект</i>	патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у ребенка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; – формировать бережного отношения ко всему живому, к природе родного края; – формировать навыки экологически грамотного поведения в природе; – формировать навыки безопасного поведения в социуме; – воспитание уважения к труду; – развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке; – формирование и развитие представлений о городах России; – знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); – развитие чувства гордости за достижения страны; – воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения; – знакомить с жизнью замечательных людей, показавших примеры

	<p>служения Отчизне, милосердия и сострадания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам другого человека; – формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям; – приобщать детей к таким традиционным российским ценностям, как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России; - формировать опыт участия в различных видах деятельности, направленной на благо общества (в соответствии с возрастом детей).
<i>Направления проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Гражданское воспитание – Патриотическое воспитание – Духовное и нравственное воспитание – Приобщение детей к культурному наследию
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; дети знают символику нашего округа; – ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
<i>Инструмент оценивания</i>	<p>В ходе диагностики используются, главным образом, два метода педагогического обследования – наблюдение в свободной деятельности, в естественных для ребенка условиях и индивидуальная беседа</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающихся с УО в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательной Программы используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания Программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в проектах и программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с УО, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с УО.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения, педагогическим коллективом МБДОУ №89 «Крепыш» города Сургута, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации обучающихся с УО. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с УО, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с УО, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с УО, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В Образовательном учреждении используются такие вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной

направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.1. п. б). Принципы и подходы к формированию Программы, т.е. обеспечивают активное участие ребенка с УО в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2.1. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2. Описание образовательной деятельности детей с УО (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направления развития ребенка в пяти образовательных областях

2.2.1. Описание образовательной деятельности детей раннего возраста с УО (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направления развития ребенка в пяти образовательных областях

Таблица

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
<i>Цель:</i> формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение ребёнка способам усвоения и присвоения общественного опыта.	
от 2 лет до 2 лет 6 мес	от 2 лет 6 мес до 3 лет
<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умения действовать совместно с другими детьми, действовать по подражанию педагогическому работнику и другим детям; – совершенствовать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника; – учить называть по имени педагогических работников и обучающихся, называть себя по имени, откликаться и называть себя в уменьшительно-ласкательной форме свое имя; – обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, живот); 	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать у обучающихся умения откликаться на свое имя и называть себя по имени; – формировать понимания жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника; – обучать положительному восприятию других детей (инициативные действия положительного характера), выполнять совместные действия с ними; – развивать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);

<ul style="list-style-type: none"> – обучать использовать коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»); – формировать умения использовать жесты и слова при взаимодействии с педагогическим работником и с другими детьми в различных ситуациях; – обучать ориентироваться на оценку педагогического работника своих действий, регулировать свое поведение с учетом этой оценки; – совершенствовать элементарные навыки социального поведения (слушать педагогического работника, выполнять действия по показу, подражанию и элементарную речевую инструкцию), адекватно вести себя на подгрупповых занятиях (не мешать другому ребенку, обращаться с просьбой, не отнимать игрушки и предметы, обмениваться и действовать по очереди), подчиняться режимным моментам, проявлять самостоятельность в быту. 	<ul style="list-style-type: none"> – обучать пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека, движения рукой, телом и глазами; – формировать умения использовать коммуникативные средства общения, направленные на обучающихся; – формировать умения пользоваться невербальными и вербальными средствами общения, направленные на педагогического работника и других детей в различных ситуациях; воспитывать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми, давая им возможность тактильно почувствовать голосовые реакции педагогических работников; – адекватное поведение в быту, на занятиях, подчинение режимным моментам в группе.
--	--

Обучающиеся 2-3-х лет могут научиться:

- проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);
- пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием,
- откликаться на свое имя, называть его;
- показывать по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, нос, ноги, руки, уши);
- использовать коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- понимать и использовать жесты и слова с педагогическим работником.

Таблица

<i>При формировании игры основными задачами являются:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умения ставить игрушку (предмет) на определенное место; – закрепить умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и выпускать их из рук, отдавая педагогическому работнику (позже другому ребенку); – учить обучающихся брать предметы (игрушки) щепотью (тремя пальцами) одной руки («посадим зверей в тележку», «посадим ёлочки», «расставим матрешек», «опустим фасоль в бутылочку»); – продолжать учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера; – учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки (доски Сегена, «зоопарк»); – вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 - 3 форм); – учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии; – учить доставать предметы и игрушки (рыбок, шарики, уточек) сачком из воды и

перекладывать их в тарелочки, формируя взаимодействие обеих рук;

- способствовать формированию умения действовать ложкой как орудием, пересыпая ею сыпучие вещества;
- создавать ситуации для овладения детьми различными предметно-игровыми действиями с сюжетными игрушками («Зайка прыгает по кочкам», «Мишка топает по лесенке», «Перевезем игрушки», «Покормим кукол», «Покатай матрешку в тележке»).

Обучающиеся могут научиться:

- проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);
- пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием.

Таблица

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>
<p><i>Цель:</i> формирование способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях: сенсорное воспитание и развитие внимания, формирование мышления, формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим.</p>
<p><i>В области сенсорного развития</i> обучающихся от 2-х до 3-х лет с УО основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать зрительную ориентировку на функциональное назначение предметов путем действий по показу и подражанию педагогического работника («Выбери все мячики», «Принеси все машинки», «Бросай в воду только рыбок», «Выловим только уток»); – развивать зрительную ориентировку на разные свойства и качества предметов, формировать способы сравнения разных свойств предметов, учить дифференцировать эти свойства, сравнивать внешние свойства предметов («Такой - не такой», «Дай такой») путем наложения и прикладывания (по форме, величине); – совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными игрушками, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом определенные условные действия; – учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?»); – создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; – формировать ориентировку на свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, учить дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине); – учить действовать целенаправленно с предметами-орудиями, учитывая их функциональное назначение и способы действия (деревянной ложкой, лейкой, молоточком, чашкой, сачком, тележкой с веревочкой); – совершенствовать познавательные возможности при ознакомлении обучающихся с окружающей действительностью: различными объектами неживой и живой природой на прогулках (организация наблюдений за действиями людей, за повадками животных и птиц; проводить игры с водой и песком); – создать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий; – формировать умения обучающихся дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительно-тактильное

обследование;

– активизировать речевое развитие: учить выполнять простейшие словесные инструкции: «Покажи, где Ля-ля?», «Покажи, где Зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Поиграй в «ладушки»; - «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину», «Я скажу, а ты сделай»;

– учить обучающихся понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь», «Сиди», отраженно произносить фразу из 1-2-х слов по действиям с игрушками: «Мишка топает», «Ля-ля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает», а в дальнейшем составлять фразу самостоятельно;

– формировать интерес обучающихся к чтению педагогическим работником потешек, прибауток, рифмовок, считалок, стихов, вызывая у них стремление к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся.

– «Покажи, где Ля-ля?», «Покажи, где Зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Поиграй в «ладушки»; «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину», «Я скажу, а ты сделай»;

– учить обучающихся понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь», «Сиди», отраженно произносить фразу из 1-2-х слов по действиям с игрушками: «Мишка топает», «Ля-ля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает», а в дальнейшем составлять фразу самостоятельно;

– формировать интерес обучающихся к чтению педагогическим работником потешек, прибауток, рифмовок, считалок, стихов, вызывая у них стремление к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся.

Обучающиеся могут научиться:

– различать свойства и качества предметов, используя способы сравнения свойств предметов, дифференцировать эти свойства, сравнивать внешние свойства предметов (выбор из 2-х) путем наложения и прикладывания (по форме, величине);

– дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек (выбор из 2-х), выполняя при этом определенные условные действия;

– различать свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине - выбор из двух);

– проявлять интерес к играм с водой и песком, действовать по показу педагогического работника;

– понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь».

Таблица

<i>При ознакомлении с окружающим обучающихся от 2-х до 3-х лет с УО основными задачами образовательной деятельности являются:</i>
– создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку «Что это?», «Что там?» (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обзора окружающего, указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребенку и дают действовать с ним);
– учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия или непосредственное подражание, для выделения определенных предметов или объектов окружающей действительности;
– активизировать на прогулке внимание ребенка на предметах окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми - дядя идет, тетя идет; обучающиеся играют; жив
– ой мир - птицы летают, поют; животные бегают - собачка бегают, лает;
– наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их

звучания («Машина проехала: би-би», «Самолет гудит: у-у-у»).

Обучающиеся могут научиться:

- проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними;
- выделять их по речевой инструкции: «Покажи, где кукла?» (выбор из двух: неваляшка, мячик; кукла, машина);
- показывать на картинках по речевой инструкции: «Покажи собачку?» (выбор из двух: собака, птичка; кошка, птичка).

Таблица

<i>Речевое развитие</i>
<p><i>Цель:</i> формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.</p>
<p><i>В образовательной области «Речевое развитие» обучающихся от 2-х до 3-х лет с УО основными задачами образовательной деятельности являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– проявлять речевые реакции в процессе речевого общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;– создавать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий;– создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;– учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;– учить обучающихся слушать песенки (про самого ребенка, нежное отношение к нему), стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;– продолжать учить обучающихся выполнять словесную инструкцию педагогического работника, выполняя простые действия: «Покажи, как мишка пляшет», «Покажи, как кошка спит». «Покажи, как птичка летает»;– расширять возможности в понимании детьми обращенной к ним речи педагогического работника, показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции («Покажи, где машина? Покажи, как мишка спит? Покажи, как ты играешь на барабане»);– учить обучающихся слушать и выполнять какое-либо действие по ходу чтения потешки или стихотворения;– продолжать учить обучающихся слушать песенки, стихи, потешки, обращая внимание на артикуляцию педагогических работников;– учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника (па-па-па, ба-ба-ба, да- да - да, ля-ля-ля) делать трубочку (повторить по подражанию), прятать язычок, щелкать язычком, дуть на шарик;– побуждать к произношению звукоподражания и произнесению лепетных слов (ам-ам, ку-ку, ту-ту, ква-ква, мяу- мяу, кар-кар);– создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз - ту-ту», «самолет – ууу»);

- учить обучающихся отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» - «Да! Нет!», выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать»;
- учить обучающихся задавать вопросы в игровой ситуации: «Тук, тук. Кто там?», «Где кошка?», «Кто пришел?».

Обучающиеся могут научиться:

- выполнять знакомую инструкцию педагогического работника: «Покажи, как птичка летает», «Покажи, как мишка спит»;
- проявлять желание слушать;
- выражать свои потребности, жестом или словом.

Таблица

<i>Художественно-эстетическое развитие обучающихся в возрасте от 2-х до 3-х лет</i>
При освоении раздела "Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность" основными задачами образовательной деятельности являются
<ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений; – продолжать знакомить с музыкальными игрушками (металлофоном, бубном, дудочкой), учить действовать с ними, извлекая звуки; – учить обучающихся указывать источник звука; – учить обучающихся делать предпочтения в выборе музыкальных игрушек или произведений; – продолжать учить обучающихся дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами ("ля-ля-ля", "а-а-а"), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топтать ногами на звучание веселой музыки; – учить обучающихся продолжать проявлять дифференцированные реакции на звучание веселой и грустной музыки; – развивать интерес к выполнению под музыку плясовые движения в паре с педагогическим работником или другими детьми; – учить внимательно слушать музыку и выполнять простые игровые и имитационные действия (убаюкивать куклу; летать, как птички; топтать, как мишки).

Таблица

<i>Физическое развитие обучающихся от 2-х лет до 3-х лет</i>
Основными задачами образовательной деятельности являются:
<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать самостоятельную ходьбу, перешагивая через незначительное препятствие; – учить перелазить через бревно, проползать через обруч; – совершенствовать навыки бросания; – создавать условия для овладения умениями бегать; – учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно; – формировать интерес к подвижным играм с детьми (малая группа 3-4 ребенка); – совершенствовать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.

Обучающиеся могут научиться:

- самостоятельно ходить, перешагивая через незначительное препятствие;
- уметь проползти через обруч;
- проявлять положительное отношение к пребыванию в воде вместе с педагогическим работником;
- проявлять интерес к подвижным играм.

2.2.2. Описание образовательной деятельности детей дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направления развития ребенка в пяти образовательных областях

2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Основопологающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка с педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Таблица

<p><i>основные задачи младшего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником; – формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником; – обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника); – совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником; – совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации; – формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения; – учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям; – учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки; – воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником; – воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке; – воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм; – учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу; – формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах; – формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи; – формировать представления о своем "Я", о своей семье и о взаимоотношениях в семье;
---	---

	<p>воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.</p>
<p><i>основные задачи среднего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями); – продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье; продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах; – учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях; – закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы); – учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы; – учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают; – формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку; – учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей; – учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним; – воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся; – формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь); – закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей; – учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок); – формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта; – учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями просьбами, пожеланиями ("Давай будем вместе играть", "Дай мне игрушку (машинку)"; продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения -

	<p>приветливо</p> <ul style="list-style-type: none"> – здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать; – учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей; <p>формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);</p>
<p><i>основные задачи старшего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие); – формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей; – продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях; – учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); – учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры; – продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей; – учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры; – продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; – закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории; – учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; – формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий; – учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих; – учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей; – формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости); – формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения; – формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми; – формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;

	<ul style="list-style-type: none"> – обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности; – продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).
--	---

Обучающиеся могут научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой/незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;
- начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

*В области воспитания самостоятельности в быту
(формирования культурно-гигиенических навыков) основными задачами образовательной*

Таблица

<i>основные задачи среднего дошкольного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> –учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью; –формировать навык опрятности; –учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми; –учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой; –формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом; –учить пользоваться носовым платком; –формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой; –учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.
<i>основные задачи старшего дошкольного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> –продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков; –воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение

	<p>правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;</p> <ul style="list-style-type: none"> –продолжать закреплять у обучающихся навык умывания; –учить обучающихся мыть ноги перед сном; –закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилок салфеткой; –учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды; –приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работником; –познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование "молнией", кнопками, застежками, "липучками", ремешками, пуговицами, крючками, шнурками; –учить обучающихся пользоваться расческой; –формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером; –закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания; –учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу; <p>воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.</p>
--	--

Обучающиеся могут научиться:

- пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетым;
- засучивать рукава без закатывания;
- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- вытирать руки на сухо, развертывая полотенце;
- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (левой – для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирать в ложку умеренное количество пищи, подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывать пищу; помогать хлебом, накладывая пищу в ложку; пользоваться салфеткой;
- благодарить после еды;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, шапку; обувь, рубашку, кофту, платье;
- самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик; правильно надевать обувь, различать правый/левый ботинок; регулярно причесываться.

При обучении хозяйственно-бытовому труду обучающихся с УО

<p><i>основные задачи среднего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда; – учить обучающихся замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его; – формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными; – создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; – учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами; – учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений; – воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.
<p><i>основные задачи старшего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда; – продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; – формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка; – продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; – учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов; – расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работы; – учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда; воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

Обучающиеся могут научиться:

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; пользоваться знакомым инвентарем;
- ухаживать за растениями дома/на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать с другими детьми при выполнении определённых поручений; выполнять обязанности дежурного
- ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений; выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения педагогического работника;
- давать словесный отчет о выполненной работе;

- бережно относиться к орудиям труда и труда педагогических работников.
- оказывать помощь нуждающимся в ней педагогическим работникам и детям.

При формировании игры

Таблица

<p><i>основные задачи младшего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям; – учить обыгрывать игрушки; – воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником; – воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке; – воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм; – учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;
<p><i>основные задачи среднего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий; – учить вводить в игру элементы сюжетной игры; – учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца); – учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях; – познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет; – формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации ("Это магазин, а Маша - продавец", "Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в "детский сад"). – учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом
<p><i>основные задачи старшего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи; – обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми; – формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом; – учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры; – учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность; – активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями; – учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования

	<p>собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории; – формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей; – продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях; – учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); – учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры; – продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей; – учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры; – продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; <p>закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.</p>
--	---

Обучающиеся могут научиться:

- играть с желанием в коллективе детей;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Школа», «Театр»);
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

2.2.2.2. Познавательное развитие

В области «Познавательное развитие» выделены направления коррекционно-

педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим.

Сенсорное воспитание и развитие внимания

Таблица

<p style="text-align: center;"><i>основные задачи младшего дошкольного возраста дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; – развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус; – закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький; – учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи); – формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач; – создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).
<p style="text-align: center;"><i>основные задачи среднего дошкольного возраста дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов; – учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков; – формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства; – продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач; – формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах; – создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой); – учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).
<p style="text-align: center;"><i>основные задачи старшего дошкольного возраста дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам; – формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза; – учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную

	<p>формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с); – учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием; – учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков; – познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше; – учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции. – учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина); – учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении); – развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру; – учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования; – учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя); – формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности; – продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.
--	--

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);

- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

При формировании мышления основными задачами образовательной деятельности с детьми с УО

Таблица

<i>основные задачи младшего дошкольного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания; – формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения; – познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами; – учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач; – формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения; – учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;
<i>основные задачи среднего дошкольного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения; – формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях; – продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач; – продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях; – создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.
<i>основные задачи старшего дошкольного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей; – продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу; – продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач; – учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана:

	<p>предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках; – учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках; – формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения; – учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х); – учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах; – формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты; – учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; – учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом; – учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; <p>учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.</p>
--	---

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

Формирование элементарных количественных представлений

Таблица

<p><i>основные задачи младшего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами; – развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное); – учить выделять, различать множества по качественным
---	--

	<p>признакам и по количеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции); – формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание); – развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько... сколько...); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся; – учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку; – учить выделять 1, 2 и много предметов из группы; – учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный; – учить составлять равные по количеству множества предметов: "столько..., сколько..."; – учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
<p><i>основные задачи среднего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа); – совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); – развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи; – учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство; – учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество; – для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение; – учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;
<p><i>основные задачи старшего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием; – проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус"; – продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

	<ul style="list-style-type: none"> – расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями; – переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки); – формировать планирующую функцию речи; – учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех. – формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки; – формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой); – создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности; – продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия; – расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий; – учить самостоятельно составлять арифметические задачи; – знакомить с цифрами в пределах пяти; – учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. – способствовать осмыслению обучающимися последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду; – учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти; – продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.
--	---

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

При ознакомлении с окружающим:

Таблица

<p><i>основные задачи младшего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира; – знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту; – знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности; – обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления; – воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;
<p><i>основные задачи среднего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности; – начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма; – учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде; – знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель; – учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию; – формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима; – развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них; – формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе; – учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы; – учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде; – воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;
<p><i>основные задачи старшего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли); – учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы; – учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека; – формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов; – формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств; – учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов; – формировать у обучающихся временные представления

	<p>(времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления; – продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы; – пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков; – формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации; – формировать у обучающихся представления о видах транспорта; – формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели); – закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени; – продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни; – развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.
--	--

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; при разном их расположении
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;
- решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку, уметь использовать составные мерки.

2.2.2.3. Речевое развитие

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой

Таблица

<i>основные задачи младшего дошкольного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи; – учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам; – учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях; – разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки; – учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек; – учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа ("Я рисую", "Катя танцует", "Обучающиеся гуляют"); – формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных); – учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в; – развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми; – учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам; – развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы; – стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.
<p style="text-align: center;"><i>основные задачи среднего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; – продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников; – начать формировать у обучающихся процессы словообразования; – формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах); – учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных; – учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы; – учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; – учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника); – учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно; – учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки; – учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;

	<ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; – поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;
<p><i>основные задачи старшего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми; – продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; – закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; – продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи; – формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени; – уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между; – учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из; – расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных); – учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке; – продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок; – закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки; – учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке; – продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном; – учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; – продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения; – формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи; – закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности; – продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся; выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырехсловных фраз;

- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги «в», «на», «под», «за», «перед», «около», «у», «из», «между»;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырёх предложений, по картинке, прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалочки, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность, ознакомление с художественной литературой; продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);
- эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

Таблица

<p><i>основные задачи младшего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности; – приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра; – развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения; – приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности; – развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку; – формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности; – развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности; – формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников;
<p><i>основные задачи среднего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах; – развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;

	<ul style="list-style-type: none"> – учить соотносить характер музыки с характером и поведенческими особенностями персонажей сказок и представителей животного мира; – учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях; – учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки; – учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку; – учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности;
<p style="text-align: center;"><i>основные задачи старшего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми; – формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений; – учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет; – учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания; – учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставляя вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять "маленькую пружинку" с небольшим поворотом корпуса вправо-влево); – учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник); – учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое; – формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности; – стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений; – совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии; – стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации; – формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие; – развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах; – учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

	<ul style="list-style-type: none"> – поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах; – формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителями (законным представителям), так и перед другими детскими коллективами; – закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на "сцене" - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля; – учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями); – формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.
--	--

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- называть выученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером – ребенком и педагогическим работником;
- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

Таблица

<i>основные задачи младшего дошкольного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; – развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание; – вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся; – учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок; – вызывать у обучающихся эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок; – учить обучающихся узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев; – стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок; – учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;
<i>основные задачи среднего</i>	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку,

<p><i>дошкольного возраста</i></p>	<p>рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания; – привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации; – вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся; – продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов; – учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни; – обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование; – формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;
<p><i>основные задачи старшего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки; – формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений; – знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями; – учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений; – учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей); – привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации; – продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся; – продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни; – учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа; – воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; – продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование; – формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу; – создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение; – познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях; – продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений; – закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей; – учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов; – продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; – формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.
--	--

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- различать разные жанры - сказку и стихотворение;
- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);
- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?");
- называть свое любимое художественное произведение.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность

Таблица

<i>Лепка</i>	
<i>основные задачи младшего дошкольного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин); – формировать у обучающихся представление о поделках как об изображениях реальных предметов; – знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы); – учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу; – учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно

	<p>прижимая их друг к другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приучать обучающихся лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин); – учить обучающихся правильно сидеть за столом; – воспитывать у обучающихся умения аккуратного выполнения работы; – учить обучающихся называть предмет и его изображение словом; – закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
<p><i>основные задачи среднего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке; – развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки; – воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; – учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом; – учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции; – формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок; – формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов; – формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание); – учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание; – учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).
<p><i>основные задачи старшего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов; – учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа); – учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом; – учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста; – учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания; – учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу; – воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей; – развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их; – продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху,

	<p>внизу, слева, справа);</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить лепить предметы по предварительному замыслу; – учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищывания, оттягивания, соединение частей в целое; – учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу; – воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.
--	--

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький;
 - длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
 - лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;
 - участвовать в создании коллективных лепных поделок.

Таблица

<i>Аппликация</i>	
<i>основные задачи младшего дошкольного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у обучающихся интерес к выполнению аппликаций, – формировать у обучающихся представление об аппликации как об изображении реальных предметов. – учить обучающихся правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу. – учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу. – учить обучающихся располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги. – знакомить обучающихся с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. – учить обучающихся называть предмет и его изображение словом. – закреплять у обучающихся положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.
<i>основные задачи среднего дошкольного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций; – учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов; – учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу; – подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов; – учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;

	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; – закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.
<p style="text-align: center;"><i>основные задачи старшего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; – развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; – учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; – учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; – учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; – продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; – продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; – развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; – учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; – учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; – учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; – продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; – продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; – развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; – учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; – учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; – учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания. – продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: сверху, внизу, посередине, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

Таблица

<i>Рисование</i>	
<i>основные задачи младшего дошкольного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками; – учить обучающихся правильно сидеть за столом при рисовании; – формировать у обучающихся представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы; – учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы; – учить обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками; – учить обучающихся способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру); – учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками; – учить обучающихся называть предмет и его изображение словом; – закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам; – учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.
<i>основные задачи среднего дошкольного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства. – учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый). – учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: сверху, внизу. – подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков. – учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании. – воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей. – закреплять умение называть свои рисунки. – формировать умение рассказывать о последовательности

	<p>выполнения работы,</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру); – учить сравнивать рисунок с натурой.
<p><i>основные задачи старшего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию; – создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности; – учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях; – учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи; – учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции; – учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов; – учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность; – продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; – создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования; – учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью; – закреплять у обучающихся умения передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы; – учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы; – закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению); – продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов; – учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу; – закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа; – учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации; – создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки; – учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ; – знакомить обучающихся с элементами народного промысла

	<p>(хохло́мская роспись по образцу);</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; – формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки; – развивать у обучающихся планирующую функцию речи.
--	---

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работ;
- давать оценку своим работам и работам других детей.

Таблица

<i>Конструирование</i>	
<i>основные задачи младшего дошкольного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом; – познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек; – учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника; – учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами; – формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову; – развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца; – воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию; – воспитывать оценочное отношение к постройкам.
<i>основные задачи среднего дошкольного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней; – учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках; – учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;

	<ul style="list-style-type: none"> – учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции; – учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части; – формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей; – учить рассказывать о последовательности выполнения действий; – формировать умение доводить начатую постройку до конца; – знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов; – учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами; – формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под); – воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей;
<p style="text-align: center;"><i>основные задачи старшего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время; – учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу; – создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры; – учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета; – учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу; – формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом; – способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру; – расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов; – учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании; – учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей; – продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности; – развивать умение создавать самостоятельные предметные

	<p>постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности; – продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы; – учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти; – учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу; – формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов; – воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.
--	---

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам других детей.

Таблица

<i>Ручной труд</i>	
<i>основные задачи среднего дошкольного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> – развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам; – познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы; – учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; – учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала; – формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и рукавниками, убирать рабочее место после завершения работы; – знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей; – на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны); – учить обучающихся доводить начатую работу до конца; – формировать у обучающихся элементы самооценки;

<p><i>основные задачи старшего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности; – знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка; – закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий); – продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции; – закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала; – знакомить обучающихся с иглой и нитками; учить сшивать бумажные предметы; – знакомить с прямым швом "вперед в иголку", учить пришивать пуговицы с двумя дырочками; – знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом; – учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи; – знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги; – продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы; – учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов; – учить обучающихся доводить начатую работу до конца; – формировать у обучающихся элементы самооценки.
---	--

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- дать элементарную оценку выполненной поделке - "хорошо", "плохо", "аккуратно", "неаккуратно";
- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца.

В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства

<p><i>основные задачи старшего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности; – побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровую замысел; – поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций; – развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями; – учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации; – воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта; – учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты; – развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.
---	--

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
- узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;
- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
- уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
- создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
- адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

2.2.2.5. Физическое развитие

Обучающиеся могут научиться:

- самостоятельно ходить, перешагивать через незначительное препятствие;
- уметь проползти через обруч;
- проявлять положительное отношение к пребыванию в воде вместе с педагогическим работником;
- проявлять интерес к подвижным играм.

В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

метание	основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямостояния. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение "от плеча", поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.
построение	направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.
ходьба	направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.
бег	способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка. Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности. Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.
прыжки	направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающиеся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.
ползание, лазание, перелазание	направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших

	направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.
общеразвивающие упражнения	способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений: <ul style="list-style-type: none"> – упражнения без предметов; – упражнения с предметами; – упражнения, направленные на формирование правильной осанки; – упражнения для развития равновесия.
подвижные игры	закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности. Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.
плавание	оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше

Основные задачи по образовательной области «Физическое развитие»

Таблица

<i>Основные задачи с детьми младшего дошкольного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми; – укреплять состояние здоровья обучающихся; формировать правильную осанку у каждого ребенка; – формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности; – развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности; – тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалывать организм; – создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний; – осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и
---	--

	<p>личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника; – учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции; – учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; – учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику; – учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка; – учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем; – учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой; учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам"; – учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно; – воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх; – учить обучающихся спрыгивать с высоты (с гимнастической доски - высота 10-15 см); – учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее; – учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку; – учить обучающихся удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника; – формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду.
<p><i>Основные задачи с детьми среднего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; – учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника; – формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр; – учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками; учить обучающихся ловить мяч среднего размера; – учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки; – учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам"; учить обучающихся бегать вслед за воспитателем; – учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками; учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке; – формировать у обучающихся умение подползать под скамейку; – учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе; – учить обучающихся подтягиваться на перекладине. – продолжать формировать у обучающихся интерес к движениям в

	<p>воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску;</p>
<p><i>Основные задачи с детьми старшего дошкольного возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи); – учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера; – учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу; – учить обучающихся метать в цель мешочек с песком; – учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; – учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции; – формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке; – учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед; – учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки; – учить обучающихся ходить, наступая на кубы, "кирпичики", ходить, высоко поднимая колени "как цапля"; – формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры; – учить обучающихся бегать змейкой, прыгать "лягушкой"; – учить обучающихся передвигаться прыжками вперед; – учить обучающихся выполнять скрестные движения руками; – учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч); – учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; – учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров; – продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера; – учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу; – учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; – учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; – продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; – учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске; – учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки; – продолжать обучающихся учить езде на велосипеде; – учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали; – закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;

	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня; – формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх; – продолжать учить обучающихся держаться на воде и плавать; – разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания; – продолжать учить обучающихся плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами; – уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; – воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков; – обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; – закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и пользы его соблюдения.
--	---

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров; бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезть на соседний пролет стенки;
- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали; прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре; выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Таблица

<p><i>основные задачи образовательной деятельности с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет являются</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> –формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства; –уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; –воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> –обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; –закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и пользы его соблюдения; –обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма; –познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения; –познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека; –познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя; –познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями; –познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.
--	---

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;
- перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

2.1.1.6. Описание образовательной деятельности в части, формируемой Программы для обучающихся с УО

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы:

Возрастной период	Содержание образовательной деятельности	Задачи	Специфика реализации
от 5 до 8 лет	<p>Проект «Моя Югра. Край, в котором я живу» (для детей в возрасте от 3 до 8 лет) под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.</p> <p>В рамках программы, проекта проект для детей от 3 до 8 лет «Моя Югра» (автор Ю.В. Веслогузова, воспитатель)</p>	<p><u>Цель проекта:</u> знакомство детей с нашей Родиной — Россией — и одной из её составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе — Югре, малой родине юных дошкольников.</p> <p><u>Задачи проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать первоначальные представления о родном крае; – Сообщать элементарные знания о природных и климатических условиях; об особенностях живой и неживой природы; – Систематизировать знания об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера. – Воспитывать бережное отношение к природе Югры 	<p>Особое внимание в проекте уделено веками сложившемуся быту народов региона, природе Югры, её растительному и животному миру, традициям бережного отношения человека к окружающей среде.</p> <p>Дети знакомятся с историей создания самых крупных городов округа, а также с природными особенностями края, у них формируются представления о коренных народах Севера, их образе жизни и национальных традициях и культуре.</p> <p>Проект предусматривает знакомство с творчеством народов ханты (сказки, пословицы, загадки, народные орнаменты, национальные праздники, обряды).</p>
от 3 до 8 лет	<p>Парциальная программа патриотического воспитания «Юный патриот» (авт. Т. Н. Ерофеева, Е. М. Марич, Е. А. Сухова) (для детей в возрасте от 3 до 8 лет). В рамках программы проект «Маленький патриот» для детей 3-8 лет (авторы Е.А. Давыденко, Н.А. Стрижак, воспитатели).</p>	<p>Цель Программы – патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.</p>	<p>В основу программы патриотического воспитания легли основные направления развития воспитания, заявленные в «Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гражданское воспитание; 2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3) духовное и нравственное воспитание; 4) приобщение детей к культурному наследию.
от 3 до 8 лет	<p>Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева</p>		

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с УО, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.3.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ОВЗ

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития и пронизывает все направления образовательной деятельности.

АОП ДО для обучающихся с УО образовательного учреждения реализуется с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей дошкольников с УО, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы занятий (Н.А. Виноградова)

Таблица

Форма организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть до 8 человек. Основания для комплектации – уровень развития, возрастной ценз. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения непосредственно образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов при организации различных видов детской деятельности используются разные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.3.2. Описание вариативных методов и средств реализации Программы

Таблица

Вид деятельности	Форма организации	Способы, методы	Средства
<i>Игровая</i>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация – игра с правилами (дидактическая, подвижная), – самодеятельная игра (сюжетная, сюжетные игры на темы групповых коллекций, театрализованная, конструктивная), – маршрутная игра 	<ul style="list-style-type: none"> – наглядные (наблюдения за действиями взрослых, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, предметов, показ действий); – словесные (чтение и разучивание стихов, литературных игрушки, атрибуты, материалы и пособия для дидактических игр, предметы – заместители, иллюстрационный материал, художественная литература, музыкальные произведения, разные виды театров, объекты коллекций произведений, потешек, вопросы, указания, объяснения, загадывание и отгадывание загадок, беседы); – практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки); – экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, проблемные ситуации). 	<p>игрушки, атрибуты, материалы и пособия для дидактических игр, предметы – заместители, иллюстрационный материал, художественная литература, музыкальные произведения, разные виды театров, объекты коллекций</p>
<i>Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – словесная игра – настольно-печатная игра – игра с правилами – сюжетная игра – литературная викторина – игра-путешествие – экскурсия – целевая прогулка – занятия – общественно-полезный труд (в помещении и на улице) – трудовая акция – развлечение, досуг 	<ul style="list-style-type: none"> – наглядные (наблюдения за действиями взрослых, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, предметов, объектов коллекций, опорных схем и алгоритмов показ действий); – словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек, вопросы, указания, объяснения, загадки, беседы, ситуативный разговор, речевые проблемные ситуации, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, рассказывание с опорой на объекты коллекции); – практические (инсценировки, игры с разными материалами, с объектами иллюстрационный материал, опорные схемы и алгоритмы, атрибуты 	<p>иллюстрационный материал, опорные схемы и алгоритмы, атрибуты для трудовой деятельности, художественная литература, фольклор, пальчиковые игры, дидактические игры и игрушки, коллекции</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – ярмарка, аукцион – литературная олимпиада – коллекционирование 	<p>для трудовой деятельности, художественная литература, фольклор, пальчиковые игры, дидактические игры и игрушки, коллекции коллекций, дидактические игры, придумывание сказок, составление рассказов, детское словотворчество, рассказывание без опоры на наглядный материал.</p>	
<p><i>Познавательно – исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение – экскурсия, – экспериментирование – коллекционирование – моделирование – познавательно-исследовательский проект – КВН – поисковая лаборатория – познавательная викторина 	<ul style="list-style-type: none"> – наглядные (наблюдения, опыты и поисковая деятельность, показ и рассматривание; – демонстрационных материалов); – словесные (рассказ, беседа, вопросы, указания, объяснение, чтение); – практические (дидактические игры, творческие игры (в том числе строительные), труд в природе, элементарные опыты, поисковая деятельность, решение проблемных ситуаций). 	<p>материалы для экспериментальной деятельности, коллекции, модели, книги с иллюстрациями, детская познавательная литература, объекты природы</p>
<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – слушание – разучивание – театрализованная игра – литературная олимпиада – литературная викторина 	<ul style="list-style-type: none"> – наглядные (просмотр мультфильмов, театральных постановок по художественным произведениям, рассматривание иллюстраций к произведениям); – словесные (рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание); – практические (инсценирование произведений, создание альбомов с иллюстрациями и рисунками по литературным произведениям). 	<p>художественная литература, иллюстрационный материал по литературным произведениям, атрибуты для театрализованных игр</p>
<p>Конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – занятия; – строительная творческая игра - конструирование из строительных материалов; – конструирование из природного материала; – конструирование из бросового 	<ul style="list-style-type: none"> – наглядные (наблюдение, рассматривание иллюстраций построек, схем, моделей, предметов, объектов архитектурных построек); – словесные (объяснение, показ, вопросы); – практические (обследование предметов и объектов, выполнение трудовых действий и операций). 	<p>разные виды конструкторов, природный и бросовый материал, иллюстрации построек, схемы, модели, предметы, фотографии, презентации объектов архитектурных построек,</p>

	материала.		игрушки
<i>Изобразительная</i>	<ul style="list-style-type: none"> – творческий проект – выставка – творческий конкурс – творческая мастерская на тему коллекции 	<ul style="list-style-type: none"> – наглядные (показ, рассматривание, наблюдение); – словесные (объяснение, указания, анализ, побуждение); – практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации, продуктивные действия). 	произведения искусства, народного творчества, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, объекты коллекций
<i>Музыкальная</i>	<ul style="list-style-type: none"> – занятие – музыкальное путешествие – -музыкальная гостиная – музыкальные дидактические игры – исполнение музыкальных произведений – творческая музыкальна – деятельность (импровизация) 	<ul style="list-style-type: none"> – наглядные (слушание, рассматривание иллюстраций, предметов, музыкальных инструментов, показ); – словесные (объяснение, рассказ, пояснение, указания, беседа); – практические (исполнение, игра на детских музыкальных; – инструментах, выполнение музыкально – ритмических движений, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические, музыкальные инсценировки). 	произведения искусства, музыкальные инструменты, атрибуты для музыкальных дидактических игр, иллюстрации, игрушки, атрибуты для игр - инсценировок
<i>Двигательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика – физкультурная минутка – спортивное соревнование – спортивный праздник – ООД в спортивном зале – спортивная олимпиада, тренировка 	<ul style="list-style-type: none"> – наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры) – словесные (объяснения, пояснения, указания, команды, сигналы, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция) – практические (выполнение движений, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения) 	спортивное оборудование, атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр, пиктограммы, картотек подвижных игр

Педагогами могут использоваться и другие формы, методы и средства реализации программы.

<i>Словесные</i>	<ul style="list-style-type: none"> –Чёткие, понятные ребёнку инструкции, при необходимости дробление инструкции на части –Предъявляемый материал подается дозированно, повторяется если возникает необходимость
<i>Наглядные</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Использование для демонстрации крупного картинного материала, который должен быть реалистичным, с ярко выраженными чертами, при единой демонстрации картинный материал должен быть выдержан в единой стилистике. – Использование схем, алгоритмов, операциональных карт
<i>Практические</i>	<ul style="list-style-type: none"> –Показ способа выполнения, при необходимости повторение показа. –Показ поэтапного способа выполнения действий с предметами со словесным сопровождением. –Выполнение «рука в руке»

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с УО

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с УО, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Включение родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство Образовательного учреждения

Одним из важнейших условий реализации адаптированной образовательной программы Образовательного учреждения и требованиями ФГОС ДОО, является взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка с УО в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Адаптированная образовательная программа Образовательного учреждения подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

<i>Цель:</i> создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание на участие в жизни детского сада.		
<i>Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия Образовательного учреждения с родителями воспитанников:</i>		
–Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.		
–Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.		
–Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.		
–Привлечение семей воспитанников с УО к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).		
–Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.		
–Повышение компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и коррекции развития детей с УО.		
<i>Виды взаимоотношений Образовательного учреждения с семьями оюучающихся</i>		
Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать	Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения	
<i>Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников</i>		
Открытость детского сада и семьи	Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей с УО	Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду
<i>Направления взаимодействия с семьями</i>		
1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с УО.		
<i>Информационный блок</i>	<i>Организационный блок</i>	<i>Просветительский блок</i>
Просвещение родителей по тому или иному вопросу через: – опросы; – анкетирование; – наблюдение; – специальные диагностические методики, используемые психологом; – сбор анамнеза развития ребенка; – сбор и анализ сведений о родителях и детях; – изучение семей, их трудностей и запросов; – выявление готовности семьи сотрудничать с	Работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. По выявленным проблемам, вопросам по развитию и образованию, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ с родителями проводятся: – тренинги; – семинары–практикумы; – круглые столы; – индивидуальные коррекционные занятия совместно с ребенком и	Распространение инновационных подходов к воспитанию детей происходит через: – рекомендованную психолого-педагогическую литературу; – периодические издания; – журналы; – информационные буклеты; странички учителя–дефектолога, психолога; – информационные корзины, ящики; – памятки и информационные письма для родителей;

дошкольным учреждением.	родителем; – консультации учителя-дефектолога, педагога – психолога.	– тетрадь для практических заданий на закрепление полученных навыков дома; – наглядная психолого-педагогическая пропаганда.
2.Оказание помощи родителям (законных представителей) в воспитании детей с УО, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития.		
<i>Информационный блок</i>	<i>Организационный блок</i>	<i>Просветительский блок</i>
– изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям; – беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье; – анкетирования, наблюдение; опрос; – работа ППк (внутренний консилиум) и ПМПК (городской уровень); – тестирование; – мониторинг.	– Консультативные часы учителя – дефектолога, психолога для родителей по вопросам предупреждения психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития, – Родительские гостиные, – Семинары, – Групповые консультации,	– наглядная информация (стенды, папки передвижки, информационные буклеты, памятки), – рекомендации учителя – дефектолога, психолога и педагогов на сайте Образовательного учреждения, в соцсети; – родительские собрания, включающие выступление психолога.
3.Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности		
<i>Информационный блок</i>	<i>Организационный блок</i>	<i>Просветительский блок</i>
– совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей, ознакомление с индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутом. – выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением – изучение семей, их трудностей и запросов.	– привлечение родителей к участию в детском празднике. – привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группах и на участке.	– наглядная информация (стенды, папки-передвижки) – групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим».
4.Взаимодействие с родителями (законных представителей) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.		
<i>Информационный блок</i>	<i>Организационный блок</i>	<i>Просветительский блок</i>
– анкетирование – интервьюирование – беседы – круглый стол «Образовательная деятельность в детском саду» – социологические вопросы – наблюдения – «Почтовый ящик»	– совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; – совместные вернисажи; – участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение);	– подготовке журналов для родителей, буклетов; – видеофильмов о жизни детей в детском саду; – участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; – помощь в подготовке

	<ul style="list-style-type: none"> – совместное творчество детей, родителей и педагогов; – помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; – привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие); – привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группах и на участке. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов; – участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. – мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии.
5.Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.		
<i>Информационный блок</i>	<i>Организационный блок</i>	<i>Просветительский блок</i>
<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование, – тестирование родителей, – анкеты обратной связи, – брифинг «Вопрос - ответ» 	<ul style="list-style-type: none"> – работа советов различного уровня (родительский комитет, клубы, совет ДОО), – проектировании основной образовательной программы образовательной организации. – творческие отчеты кружков. – выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье. 	<ul style="list-style-type: none"> – подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей, – информационные разделы на сайте ДОО.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

<i>коллективные формы взаимодействия:</i>	
<i>Форма</i>	<i>Задачи</i>
<i>Общие родительские собрания</i> (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года)	информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.
<i>Групповые родительские собрания.</i> Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.	обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
<i>"День открытых дверей"</i> (в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).	знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.
<i>Тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы"</i>	знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
<i>Проведение детских праздников и "Досугов"</i> (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей))	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
<i>индивидуальные формы работы:</i>	
<i>Анкетирование и опросы</i> (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).	сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.
<i>Беседы и консультации специалистов</i> (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).	оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
<i>Родительский час.</i> Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 16 до 17 часов.	информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской

	литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
<i>формы наглядного информационного обеспечения:</i>	
<i>Информационные стенды и тематические выставки</i> Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").	– информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; – информация о графиках работы администрации и специалистов.
<i>Выставки детских работ.</i> Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.	– ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; – привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
<i>Открытые занятия специалистов и воспитателей:</i> Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.	– создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; – наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.
<i>совместные и семейные проекты различной направленности</i>	
Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год): Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.	
<i>опосредованное интернет-общение.</i>	
Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей): Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.	

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с УО посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с УО, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2.5.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пяти образовательных областях

Коррекционные задачи

направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении

2.5.1.1. Область «Социально-коммуникативного развития»

Таблица

<i>Содержание раздела «Социально-коммуникативного развития» охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:</i>
<ul style="list-style-type: none">– формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);– формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);– развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);– формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»);– формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с УО осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;– формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, переключать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;– формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

2.5.1.2. Область «Познавательное развитие»

Таблица

Содержание раздела «Познавательное развитие» охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

– Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

– Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

– Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

– Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в ДООУ. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

– В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

– Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

– На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для её решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

– Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

– Формирование математических представлений ребенка в дошкольном возрасте идёт в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления.

Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному при-знаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

2.5.1.3. Область «Речевое развитие»

Таблица

Содержание раздела «Речевое развитие» охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений. Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на седьмом году жизни проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

- Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.
- Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законными представителями), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.
- Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.
- Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

– Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

– Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законными представителями).

Этапы коррекционной работы

Таблица

<p><i>Задачи I этапа коррекционной работы в области «Речевое развитие»:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение понимания обращенной к ребенку речи. – Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина – «би-би»; паровоз: «ту-ту»). – Стимуляция подражания: «Сделай как я»: Звуковое подражание: «Как собачка лает?», «Как кошка мяукает?», «Как мышка пищит?», «Как ворона каркает?». – Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями. – Стимулировать формирование первых форм слов. – Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно. – Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!».
<p><i>Задачи II этапа коррекционной работы в области «Речевое развитие»:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор). – Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры). – Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия). – Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания). – Постановка гласных звуков. – Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных. Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды). <p><i>Способы постановки звуков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко); – механический способ; – постановка от других звуков, правильно произносимых; – постановка звука от артикуляторного уклада; – смешанный (когда используются различные способы).
<p><i>Задачи III этапа коррекционной работы в области «Речевое развитие»:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные). – Расширение объема фразовой речи. – Формирование грамматического строя речи. – Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов. – Работа по словоизменению и словообразованию.

	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков). – Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры). – Подготовка к грамоте. Владение элементами грамоты.
--	---

2.5.1.4. Область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица

<i>Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.</i>	
<p><i>Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи); – зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений); – метод совместных действий ребенка с педагогическим работником; – метод подражания действиям педагогического работника; – метод жестовой инструкции; – метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника 	
<p><i>При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – регулярность проведения занятий; – простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; – выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; – сочетание в рамках одного занятия различных методов работы педагога и видов деятельности обучающихся; – повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; – использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); – активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга. 	
<p><i>В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:</i></p>	
<i>Слушание музыки</i>	<p>направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.</p>
<i>Пение</i>	<p>способствуют развитию у обучающихся желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одно-временно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.</p>
<i>Музыкально-ритмические движения и танцы</i>	<p>способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг</p>

	<p>другу, сходиться вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, «пружинить» на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.</p>
<p><i>Игра на музыкальных инструментах</i></p>	<p>доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.</p> <p>В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.</p>
<p><i>Театрализованная деятельность</i></p>	<p>вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности</p> <p>Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.</p>
<p><i>Ознакомление с произведениями художественной литературы</i></p>	
<p>Ознакомление с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с обучающимися с УО.</p> <p>Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.</p> <p>Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная</p>	

литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал

хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в ДОУ проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся с УО сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх

ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогическим работником;
- работа над пониманием текста;
- повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;
- повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);
- повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными («Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши»), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высокохудожественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе ДОО, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с УО до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся воспитателем (фронтально). Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию

речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

<i>Лепка:</i>	является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка.
<i>Аппликация:</i>	позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.
<i>Рисование:</i>	воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.
<i>Конструирование:</i>	важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ёжика»), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий.

Ручной труд:

основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся с УО - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Всё это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с УО формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

Таблица

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами. Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны «сотворчество» с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность даёт возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и

реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действия, использовать «неподражательные» цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения к концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с УО с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции «нравится или не нравится» к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников с УО связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

2.5.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и ДОУ. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся с УО движениям в ДОУ являются занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в ДОУ целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем пере-ход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся с УО на весь период пребывания обучающихся в ДОУ:

- Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды. В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.
- Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.
- Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.
- Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. "Путь к себе"
2. "Мир моих чувств и ощущений"
3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".
4. "Движение - основа жизни"
5. "Человек есть то, что он ест"
6. "Советы доктора Айболита"
7. "Здоровье - всему голова"

Таблица

"Путь к себе"	у обучающихся закрепляется образ "Я"; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности. У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.
---------------	--

	<p>Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьеразвивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.</p> <p>В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.</p>
<p><i>"Мир моих чувств и ощущений"</i></p>	<p>обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.</p> <p>У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.</p>
<p><i>"Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья"</i></p>	<p>происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.</p> <p>В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.</p> <p>В дальнейшем "солнце, воздух и вода" рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.</p> <p>Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.</p> <p>Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с</p>

	<p>использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.</p> <p>Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.</p>
<i>«Движение - основа жизни»</i>	<p>посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся измерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.</p>
<i>"Человек есть то, что он ест"</i>	<p>посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.</p> <p>У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.</p>
<i>"Советы доктора Айболита"</i>	<p>работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.</p> <p>Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.</p> <p>В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.</p>
<i>"Здоровье - всему голова"</i>	<p>работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.</p> <p>У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях:</p>

	при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.
--	--

Содержание работы в Организации должно быть направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с УО и алгоритм ее разработки:

Таблица

<i>Диагностический модуль</i>	Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с УО.
<i>Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; – предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; – развитие коммуникативной деятельности; – преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; – коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; – коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; – коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; – коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; – формирование пространственных и временных представлений; – развитие предметной и игровой деятельности; – формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; – стимуляция познавательной и творческой активности.
<i>Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.</i>	
<i>Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности</i>	В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с УО, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так

педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с УО.

как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

2.5.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с УО посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения. формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их
- структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПК (консилиума)

*Алгоритм отбора содержания коррекционной работы с ребёнком
с умственной отсталостью*

Предлагаемый алгоритм определяет содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей ребёнка с умственной отсталостью. Процесс коррекционного обучения и воспитания условно делится **на три этапа**.

Таблица

<i>I этап коррекционной работы</i>	
<p>Цель: развитие функционального базиса для развития высших психических функций (зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей); стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Формирование психологического базиса</i> для развития мышления и речи предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> – включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, – развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. <p style="text-align: center;"><i>Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирование двигательной активности, – развитие моторного праксиса, общей и мелкой моторики, – развитие чувства ритма, координационных способностей, – развитие пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. <p style="text-align: center;"><i>Развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – стимуляция произвольного внимания и памяти, – совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности, – развитие всех видов восприятия, – совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. <p style="text-align: center;"><i>Развитие понимания обращенной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – стимуляция коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.
<i>II этап коррекционной работы</i>	
<p>Цель: целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.</p>	<p><i>Необходимые компоненты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативной деятельности; – создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения; – сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений; – развитие зрительной и слухоречевой памяти; – развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; – развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного мышления); – развитие всех сторон речи: функций речи и формирование языковых средств; – целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности; – овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности. <p>С учетом того, что у ребенка с умственной отсталостью ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и</p>

	<p>игровой деятельности.</p> <p>Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса – формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие саморегуляции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение ребенка умению выслушивать инструкцию, – выполнение действий в соответствии с инструкцией, определение и исправление своих ошибок, оценивание результатов своей работы.
<i>III этап коррекционной работы</i>	
<p><i>Цель:</i> достижение целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.</p>	<p><i>Формирование школьно значимых навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие мыслительных операций, конкретно-понятийного мышления, элементарного умозаключающего мышления, – формирование обобщающих понятий, обогащение и систематизации представлений об окружающем мире. <p style="text-align: center;"><i>Преодоление недостатков в речевом развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, – развитие связной речи, – подготовка к обучению грамоте (формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения), – стимуляция коммуникативной активности, – совершенствование речевой коммуникации <p style="text-align: center;"><i>Развитие нравственно-этической сферы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для эмоционально-личностного становления, – социальной адаптации ребёнка.

Содержание коррекционной работы строится с учетом рекомендаций ПМПК города, края; результатов углубленной психолого-педагогической диагностики.

*Специальные условия в Образовательном учреждении
для получения образования детьми с ОВЗ*

Реализация АООП для детей с УО осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планом, в тесном взаимодействии всех участников образовательного и коррекционного процессов.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты Образовательного учреждения.

Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов коррекции, адекватных структуре нарушения развития, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с УО.

Персонал группы – два воспитателя, учитель-дефектолог, помощник воспитателя.

Воспитатели в группах для детей с ОВЗ имеют педагогическое образование, все аттестованы на квалификационную категорию, прошли курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки по работе с детьми с ОВЗ.

Учитель - дефектолог тесно взаимодействует с воспитателями и специалистами в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные задания учителя-дефектолога, учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию неречевых психических функций.

Взаимодействие с родителями является важной частью коррекционного процесса. В группе компенсирующей направленности учитель – дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях. Родители тесно взаимодействуют с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и воспитателями группы. Специалисты оказывают психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим детей с УО, оказывают консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь по развитию дошкольника с ОВЗ. Родители присутствуют на индивидуальных и подгрупповых занятиях, где овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В тетрадях взаимодействия родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие познавательных и речевых процессов у детей. Использование в работе инновационных технологий, специальных методов и приемов.

Из-за особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психофизиологических особенностей детей с УО, в образовательном коррекционно-развивающем процессе используются специальные методы и приемы.

2.5.3. Специальные методы и приемы коррекционно - образовательной работы с детьми ОВЗ

Таблица

<i>Особенности в развитии детей ОВЗ</i>	<i>Специальные методы и приемы</i>
Неравномерность формирования психических функций (повреждение или недоразвитие отдельных психических процессов)	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптация материала в соответствии с актуальным и ближайшим уровнем развития ребёнка – Индивидуальная помощь со стороны взрослого или более сильного ребёнка – Упрощение предлагаемых ребёнку заданий с учётом его особенностей (более простые задания, частично выполненные задания и т.п.) – Увеличение времени для выполнения какой-либо деятельности
Физическая и психическая астения, снижение работоспособности, повышенная истощаемость в процессе всех видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение охранительного режима (оптимальная физическая и интеллектуальная нагрузка) – Двигательные разминки, физминутки, игры и упражнения на развитие мелкой моторики, релаксационные упражнения в перерывах между занятиями и на занятиях – Пролонгированный дневной сон
Недоразвитие высших психических	Использование комплекса методов – словесных,

<p>функций (низкая концентрация внимания, отвлекаемость, восприятия, недостатки зрительно-моторнослуховой координации, ограничение объёма памяти, несформированность словесно-логических операций)</p>	<p>наглядных, практических</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дробление материала на части – Чёткие, понятные ребёнку инструкции – Контроль педагога за выполнением ребёнком задания на всех этапах – Использование схем, алгоритмов, операциональных карт – Закрепление изученного материала в свободной и совместной деятельности
<p>Недоразвитие моторной сферы, соматическая ослабленность организма, незрелость центральной нервной системы</p>	<p>Ограничение упражнений для шеи, резких наклонов и поворотов головы, глубоких наклонов, интенсивных прыжков, активных подвижных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> – Исключение упражнений с длительным статическим напряжением мышц и силовых упражнений – Подбор упражнений с предметами разного размера – Использование дыхательных упражнений <p>Ограничение закаливающих процедур</p>
<p>Эмоционально-личностная незрелость (лабильность эмоций, неадекватность эмоциональных проявлений, психопатоподобное поведение)</p>	<p>Близкая и понятная мотивация к выполнению задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Снижение критериев оценки по сравнению с детьми в норме – Положительная оценка деятельности – Доброжелательность в общении (отсутствие упрёков, резкой критики)

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

**Индивидуально-ориентированная помощь обучающемуся с УО осуществляется специалистами и педагогами в соответствии с утвержденной на заседании ППК индивидуальной образовательной программой с включением индивидуального образовательного маршрута по психолого-педагогическому сопровождению воспитанника данной категории (в приложении к АОП ДО).*

2.6. Программа воспитания для обучающихся с УО

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Крепыш» определяет содержание и организацию воспитательной работы Образовательного учреждения, является обязательной частью образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания в МБДОУ №89 «Крепыш», строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования

воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в Образовательной организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Образовательной организации, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Образовательного учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнёрство Образовательной организации с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Таблица

Общая цель воспитания в Образовательной организации (п.49.11.ФАОП)	Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей с УО на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Общие задачи воспитания в Организации (на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с УО).	Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания обучающимся в Образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги детского сада должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

2.6.1.1. Направления Программы воспитания

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России,

своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

3) Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Образовательного учреждения должен сосредоточить свое внимание *на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

1) Ознакомлении обучающегося с УО с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.

2) Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающегося с УО к российским общенациональным традициям.

3) Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. *Социальное направление воспитания.*

Цель социального направления воспитания обучающегося с УО - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного

ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у обучающегося с УО представлений о мире профессий взрослых и появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основные *задачи* социального направления воспитания.

1) Формирование у обучающегося с УО представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с УО в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание *на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

1) Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр..

2) Воспитывать у обучающегося с УО навыки поведения в обществе.

3) Учить обучающегося с УО сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности.

4) Учить обучающегося с УО анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

5) Организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

6) Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3. *Познавательное направление воспитания.*

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность – знание.

Значимым для воспитания обучающегося с УО является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

1) Совместная деятельность воспитателя с обучающимися с УО на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг.

2) Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с УО совместно со взрослыми.

3) Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Ценность – **здоровье.**

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с УО (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.

2) Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.

3) Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.

4) Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.

6) Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

1) Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада.

2) Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни.

3) Введение оздоровительных традиций в Образовательной организации.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у обучающихся с УО понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания обучающегося с УО в Образовательном учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, обучающийся с УО вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с УО культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

1) Формировать у обучающегося с УО навыки поведения во время приема пищи;

2) Формировать у обучающегося с УО представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

3) Формировать у обучающегося с УО привычку следить за своим внешним видом;

4) Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь обучающегося с УО, в игру.

Работа по формированию у обучающегося с УО культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. *Трудовое направление воспитания.*

Цель трудового воспитания обучающегося с УО - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд.

Можно выделить основные *задачи* трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными обучающемуся с УО видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих обучающихся с УО.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с УО, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание *на нескольких направлениях воспитательной работы:*

1) Показать обучающимся с УО необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников.

2) Воспитывать у обучающегося с УО бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием.

3) Предоставлять обучающимся с УО самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.

4) Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с УО соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.

5) Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

6. *Эстетическое направление воспитания.*

Цель этико-эстетического направления воспитания обучающегося с УО – формирование культуры поведения у ребенка с ОВЗ, становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются

обучающимся с УО вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей обучающегося с УО действительности.
- 6) Формирование у обучающихся с УО эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с УО культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- 1) Учить обучающихся с УО уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами.
- 2) Воспитывать культуру общения обучающегося с УО, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.
- 3) Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству.
- 4) Не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.
- 5) Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Образовательного учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира обучающегося с УО.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- 1) Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с УО в воспитательной работе через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.
- 2) Уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с УО, широкое включение их произведений в жизнь Организации.
- 3) Организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др..
- 4) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.
- 5) Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с обучающимися с УО по разным направлениям эстетического воспитания.

2.6.1.2. Принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

– развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

– амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами Образовательной организации, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания МБДОУ №89 «Крепыш» построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие **принципы**:

Таблица

<i>Принцип гуманизма (гуманности)</i>	каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
<i>Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.</i>	развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.
<i>Принцип интеграции образовательного процесса.</i>	комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
<i>Принцип ценностного единства и совместности</i>	единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
<i>Принцип возрастосообразности</i>	содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
<i>Принцип индивидуально-дифференцированного подхода</i>	индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
<i>Принцип культуросообразности</i>	воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
<i>Принцип следования нравственному примеру</i>	пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
<i>Принцип безопасной жизнедеятельности</i>	защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и

	безопасного поведения.
<i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</i>	значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
<i>Принцип инклюзии</i>	все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.
<i>Принцип уклада</i>	содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Данные принципы реализуются в укладе Образовательного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.6.1.3. Уклад Образовательного учреждения

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Уклад Образовательного учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Учреждения и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Цель и миссия Образовательной организации

Целью Образовательной организации является – обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи.

Миссия Образовательной организации: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый

образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

Таблица

№п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Учреждения.	Устав Образовательного учреждения, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Учреждения: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Учреждения; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Образовательного учреждения.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Учреждения с семьями обучающихся. Социальное партнерство Учреждения с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

2.6.2. Целевые ориентиры Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося с УО. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета обучающегося с УО к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с УО (к 3 годам)

Таблица

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!".

		Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с УО на этапе завершения освоения программы

Таблица

Портрет ребенка с УО дошкольного возраста (к 8-ми годам)		
направления воспитания	ценности	показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с неярко выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблица

направления воспитания	ценности	показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: «привет», «пока» др); проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником; доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников.
<i>Познавательное</i>	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеющий пользоваться ими.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности
<i>Трудовое</i>	Труд	Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеющий пользоваться ими; стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях.
<i>Этико-</i>	Культура и	Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий

<i>эстетическое</i>	красота	интерес к продуктивным видами деятельности.
---------------------	---------	---

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблица

направления воспитания	ценности	показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работникам
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий. Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале).
<i>Познавательное</i>	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания.
<i>Трудовое</i>	Труд	Использующий ложку во время приема пищи.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблица

Портрет ребенка с УО дошкольного возраста (к 8-ми годам)		
направления воспитания	ценности	показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.

<i>Познавательное</i>	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены
<i>Трудовое</i>	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения

Таблица

Портрет ребенка с УО дошкольного возраста (к 8-ми годам)		
направления воспитания	ценности	показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку)).
<i>Познавательное</i>	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Успешное воспитание обучающихся в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания Образовательного учреждения, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в Учреждении и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения обучающимися от 3 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания Образовательного учреждения проводится

ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

2.6.3. Содержательный раздел программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися с УО всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты

2.6.3.1. Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Таблица

Направления воспитания и базовые ценности	Цели, задачи направления	Направления воспитательной работы педагогическим работниками
<p><i>Патриотическое направление воспитания</i></p> <p>направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>В основе лежат ценности <u>«Родина»</u> и <u>«Природа»</u></p>	<p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <p>ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;</p> <p>формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
<p><i>Социальное направление воспитания</i></p> <p>ребенок осваивает многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p> <p>В основе лежат ценности <u>«Человек»</u>, <u>«Семья»</u>, <u>«Дружба»</u>, <u>«Сотрудничество»</u></p>	<p>Цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p>Выделяются основные задачи социального направления воспитания:</p> <p>1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами</p>	<p>При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <p>организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</p> <p>воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;</p> <p>учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</p>

	<p>сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы</p>	<p>организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
<p><i>Познавательное направление воспитания</i></p> <p>Ценность - "знания"</p> <p>В основе лежит ценность <u>«Познание»</u> формирование ценности познания</p>	<p>Цель: формирование ценности познания</p> <p>Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). 	<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> . совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
<p><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i></p> <p>Ценность «Здоровье»</p>	<p>Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни: обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на</p>	<p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.</p>

	<p>основе здоровье формирующих и здоровье берегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p>организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>введение оздоровительных традиций в Организации.</p>	<p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <p>формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;</p> <p>формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <p>формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;</p> <p>включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.</p> <p>Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<p><i>Трудовое направление воспитания</i></p> <p>Ценность - "труд"</p>	<p>Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду</p> <p>Основные задачи трудового воспитания:</p> <p>1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <p>показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как</p>

	<p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
<p><i>Этико-эстетическое</i></p> <p>В основе лежат ценности <u>«Культура»</u> и <u>«Красота»</u></p>	<p>Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения,</p> <p>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</p> <p>6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <p>учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за</p>

	<p>Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.</p>	<p>собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.
--	--	--

2.6.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Принципы жизни и воспитания Образовательного учреждения

Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
4. Уважение личности ребенка.

Образ Образовательного учреждения, ее особенности, символика, внешний имидж

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально-окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- сформированный позитивный имидж Образовательное учреждение в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.

Образовательное учреждение должно иметь свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа Образовательной организации:

1. Учреждение является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.
2. Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять связи с социальными партнёрами.

Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн Образовательного учреждения, игровых помещений, территории детского сада;
- повышение качества образовательной деятельности;
- создание имиджа руководителя и его команды.

Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;
- инновация как средство развития, а не самоцель. «Идти вперед - значит потерять душевный покой. Остаться на месте - значит потерять себя»;

- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управление детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля Образовательное учреждение должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

МБДОУ №89 «Крепыш» – два отдельно стоящие трехэтажные здания, расположены внутри жилого комплекса микрорайона.

Прилегающая территория детского сада озеленена, оформлена, что привлекает внимание будущих и нынешних воспитанников.

Внутренние помещения детского сада оформлены в классическом стиле, с современным оборудованием, которое отвечает всем требованиям современности, что дает возможность быть на высоте конкурентоспособных отношений среди детских садов города Сургута.

Детский сад «Крепыш» имеет свой логотип (эмблему): ребенок-дошкольник, изображенный в центре эмблемы – символизирует направление Образовательного учреждения, эмоциональное состояние ребенка говорит о том, что для ребенка созданы достаточно комфортные и благоприятные условия для развития и воспитания дошкольника, ассоциируется с ребенком. Ребенок держит в руке красный карандаш, что символизирует разностороннее развитие ребенка и формирование гражданина нашей страны.

К ценностям МБДОУ №89 «Крепыш» относятся:

- Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.
- Единое образовательное пространство Образовательной организации, сформированное за счет устойчивого социального партнерства.
- Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов Образовательной организации, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня.
- Квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме.
- Теплая и дружеская атмосфера между всеми участниками образовательных отношений.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Образовательного учреждения

Сотрудничество, согласно общепринятому определению -это комплекс взаимовыгодных отношений нескольких субъектов.

Педагог нацелен на решение задач образовательной программы, удовлетворение социального запроса на образовательные услуги.

Родитель стремится обеспечить для своего ребёнка для гармоничного, всестороннего развития, повысить свой воспитательный потенциал и педагогическую компетентность.

Ребенок дошкольного возраста, взаимодействуя с родителем, педагогом, сверстниками, удовлетворяет свои потребности: физиологические, эмоционально-коммуникативные, духовные, познавательные и др.

Таким образом, сотрудничество можно определить, как систему взаимоотношений педагога и семьи, представленную целями, задачами, формами и методами работы.

Партнерство - форма организации деятельности сторон, созданная на основе взаимных договоренностей, включающих права, обязанности, ответственность.

Взаимодействие, согласно общепринятому определению, понимается как непосредственная или опосредованная связь нескольких объектов в некий вид целостности, зачастую совершенно нового вида.

Взаимодействие - это целостная система «семья-ребенок-педагог», «в которой каждый участник является равноправным субъектом общения, в которой:

- педагог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, иметь четкую установку на то, что семья каждого воспитанника уникальна, неповторима и самоценна;

- родители должны четко осознавать роль Образовательной организации в развитии личности ребенка; принимать педагога как личность, уважать его интересы.

Таким образом, на основании всего вышесказанного в отношении построения взаимодействия с семьями воспитанников Образовательной организации призвана:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи;
- содействовать повышению компетентности родителей;
- помочь семье в воспитании и образовании ребенка;
- создать условия для участия родителей в образовательной деятельности образовательной организации.

Ключевые правила Образовательного учреждения

- соблюдение общего режима пребывания воспитанников в Образовательном учреждении;
- соблюдение режима образовательного процесса;
- соблюдение порядка приема пищи;
- соблюдение правил дневного сна;
- соблюдение правил безопасности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета Образовательного учреждения

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ №89 «Крепыш»:

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети, как нормотичные, так и дети с особыми возможностями здоровья, дети с инвалидностью. Возрастная категория обучающихся: все возрастные группы. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений,

положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Педагогический коллектив МБДОУ №89 «Крепыш» ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско-взрослые мероприятия (совместные творческие проекты, флешмобы, утренняя гимнастика). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Образовательном учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. В том числе система наставничества.

5. В МБДОУ №89 «Крепыш» в процессе создания системы методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организуется единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей должна стать новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению обучающихся к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в групповых помещениях и коридорах Образовательной организации. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2.6.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с УО в процессе реализации Программы воспитания

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие обучающегося в дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Союз педагогов и родителей, единство подходов в вопросах воспитания — залог счастливого детства детей и успешной деятельности педагога.

Задача воспитателя — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка. Педагогам необходимо целенаправленно и планомерно выстраивать с родителями доверительные, партнерские отношения, вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс и жизнь детского сада. Это возможно при соблюдении определенных условий:

- обеспечение открытости дошкольного образования — открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение реального заинтересованного участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в решении организационных вопросов в образовательном процессе;

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- стремление к единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Таблица

<p><i>Целью взаимодействия с семьями воспитанников</i></p>	<p>личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
<p><i>Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; - вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; - осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); - определение и удовлетворение потребностей семей обучающихся, не охваченных системой дошкольного образования.
<p><i>Принципы взаимодействия детского сада с семьями</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; – принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

	<ul style="list-style-type: none"> – принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; – принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; – принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
<p><i>Условия для реализации взаимодействия детского сада с семьями обучающихся</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье; - изучение и диагностика семей воспитанников; - организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей; - включение родителей в формирование традиций детского сада и семьи; - использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе.

Взаимодействие Образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся сегодня характеризуется широким диапазоном используемых форм, которые условно можно разделить на регламентированные и неформальные. Регламентированные формы взаимодействия — это такие формы взаимодействия, рамки и сущность которых определены в законодательных актах и в локальных нормативных документах образовательной организации.

Они проявляются в совместном управлении педагогами и родителями воспитательным процессом, в совместной экспертизе данного процесса, в профессиональном консультировании друг друга.

1. Педагогический Совет образовательной организации — это коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией. В его состав входят руководитель образовательной организации, представитель учредителя, педагоги, родители, обучающиеся и представители местного сообщества. Управляющий совет осуществляет стратегическое управление образовательной организацией.

2. Совет родителей — это орган самоуправления родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие коллективу образовательной организации, на улучшение и гармонизацию сотрудничества образовательной организации и семьи.

3. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия создается в образовательной организации в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений. Она

рассматривает вопросы реализации права на образование, в том числе в случаях нарушения прав педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

4. Родительское собрание — это основная и обязательная форма совместной работы воспитателя/классного руководителя с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в образовательной организации и дома.

Неформальные формы взаимодействия — это такие формы взаимодействия, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе, реализуются через создание и осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач.

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

– Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, в процессе которого от педагога-мастера происходит передача опыта и мастерства посредством прямой и комментированной демонстрации тех или иных действий.

4. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества Организации с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте» в разделе «Обсуждения». Такая форма общения позволяет родителям пополнить педагогические знания.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В Учреждении проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте Образовательного учреждения, в группе детского сада, в социальной сети и на информационных стендах для родителей (законных представителей), как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые

документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты.

2.6.4. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Образовательного учреждения

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.6.4.1. Особенности воспитывающей среды

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте, Я пришел!», «Дерево настроения», «Правила поведения» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для

решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив Учреждения прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. В старших и подготовительных к школе группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

В Учреждении, прежде всего, следует выделить следующие общности: **педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Образовательной организации. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники Образовательного учреждения стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Таблица

<i>Профессионально-родительская общность</i>
<p>Включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Образовательное учреждение.</p> <p>Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
<i>Детско-взрослая общность.</i>
<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
<i>Детская общность.</i>
<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p>

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося;
- сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с обучающимися;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающегося;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с обучающимся;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с УО;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.6.4.2. Взаимодействия педагогического работника с обучающимися с УО.

Взаимодействие взрослых с обучающимися является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления Образовательного учреждения. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности обучающихся с УО, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает

возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с УО важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.

Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6.4.3. События Образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом

воспитательной работы Образовательной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Праздники в детском саду — важная составная часть воспитательного процесса. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяют ему проявить свои навыки, умения, творческую инициативу, подводят определенный итог педагогической работы.

Перечень обязательных праздников в Образовательном учреждении

Таблица

1 сентября: «День знаний»
3 декабря: «Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)»
31 декабря: «Новый год»
23 февраля: «День защитника Отечества»
8 марта: «Международный женский день»
9 мая: «День Победы»
1 июня: «День защиты детей»
22 августа: «День Государственного флага Российской Федерации»

Условия для проведения культурно-досуговых мероприятий:

1. Разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- праздник;
- концерт;
- проект;
- литературная гостиная;
- игра-викторина;
- развлечения;
- спортивное развлечение;
- театрализация;
- фестиваль
- посиделки
- конференция

2. Участие родителей (законных представителей).

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители (законные представители) участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

3. Поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли

пригласительные билеты и т.д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Проведение праздничных мероприятий в процессе воспитания и обучения дошкольников несёт в себе целый комплекс соответствующих функций и направлений, и способствует их реализации:

- Повышение качества взаимодействия семьи и Образовательного учреждения в воспитании детей.
- Укрепление неформальных связей внутри коллектива.
- Раскрытие интеллектуальных способностей отдельных детей и целого коллектива.
- Повышение общего кругозора ребят и познавательной активности дошкольников.
- Стимулирование творческих возможностей, создание атмосферы постоянного творческого поиска у детей, развитие личностной самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.6.4.4. Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда заданная укладом - совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в Образовательном учреждении с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с УО;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию обучающимся с УО

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает обучающемуся с УО возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает обучающемуся с УО возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда обучающегося с УО могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает обучающемуся с УО возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет обучающемуся с УО возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания обучающихся с УО.

Таблица

ценности	Отражение ценностей в РППС		
	оформление помещений	оборудование	игрушки
Родина	- альбом портретов героев; - детские атласы; - патриотические уголки, стенды по краеведению, о военных профессиях.	- Государственные символы РФ; фото первых лиц РФ и области; - папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом; - народные костюмы, изделия народных промыслов.	игры, народные игрушки, куклы в национальных костюмах, народные игрушки.
Дружба	- стенды, оформление стен, холлов в теме многонациональная Россия, дружба народов. - уголок примирения; - эмоции моего друга сегодня (уголок).	- информационные буклеты о правилах поведения, каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе; - скамейка примирения; - медиатека, фонотека, мирилки;	- элементы костюмов народов России и мира, куклы, игрушки сделанные детьми для совместных игр; набор человечков «Дети разных стран»
Семья	- выставки творческих работ; тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека, День семьи, любви и верности)	- семейный стол и игра, хобби семьи; - библиотека «Моя семья»; видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми); Афиша (на странице в социальных сетях) куда пойти с ребенком в выходной, о	- пальчиковые куклы «Семья»; элементы костюмов «Бабушка», «Дед», куклы-пупсы; голыши с аксессуарами по уходу за малышом; набор человечков «Семья», Игровое

	<ul style="list-style-type: none"> - творческие совместные поделки; - уголки для родителей. 	<p>поездках, экскурсиях, походах.</p>	<p>оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».</p>
Труд	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы «Профессии», «Семейные профессии», уголок «Дежурство», уголок природы 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для труда в природе (детские лопаты); - оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель) 	<ul style="list-style-type: none"> - пазлы «Профессии»; инструменты: повара, доктора, парикмахера; игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.
Культура	<ul style="list-style-type: none"> - центры театрально и музыкальной деятельности, творческой деятельности, костюмерная. - детский театр; - библиотека; - визуализация правил поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска, ширмы, медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); - картотеки - книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; элементы костюмов; - народные промыслы, заготовки для творчества по народным промыслам. - набор картинок о Правилах поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей, альбомы.
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - центр познавательно-исследовательской деятельности; - музыкальный зал; - фойе; - Метеоплощадка/ Космоплощадка на территории Организации; - уголок «Развивай-ка». 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы для проведения опытов, экспериментов, лаборатория для познавательно исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности; - художественная мастерская; - глобус, книги энциклопедические, географические карты 	<ul style="list-style-type: none"> - пазлы «Планета Земля»; - настоящие музыкальные инструменты; - игры-викторины с кубиками. - динозавры (игровые модели); - настольно-печатные игры с буквами и цифрами; - куклы – профессии - игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»
Природа	<ul style="list-style-type: none"> - тематические уголки; - природа на территории детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> - медиатека: обучающие фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Ханты-Мансийского автономного округа); - собрание легенд, сказаний; - природный материал 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы животных, деревьев растений; - звуки природы; - куклы, одетые в сезонные костюмы; - глобус
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - уголки здоровья, правила поведения. - О здоровом образе 	<ul style="list-style-type: none"> - картотеки и плакаты, книги, энциклопедии; - медиатеки (обучающие 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Части тела». - сюжетно-ролевые

<p>жизни (плакаты, альбомы, др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание; - уголки безопасности, - спортивная площадка; площадка ПДД. - летние олимпийские игры; - уголок уединения, релаксации. - кабинеты логопеда, психолога, дефектолога. 	<p>мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - папки-передвижки для родителей по теме о воспитании здорового ребенка - оборудование для двигательной активности, ростомеры 	<p>игры «Больница», «Ветеринар», «Семья» и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания); - оборудование в физкультурном уголке.
--	--	--

**Полный перечень оборудования и средств представлен в АОП ДО для обучающихся ОВЗя в приложении.*

Социальное партнерство

Таблица

направление	наименование общественных организаций, учреждений	формы сотрудничества
Образование	БУ ВО ХМАО-Югры СурГПУ, БУ ВО ХМАО-Югры СурГУ, АНО ДПО Западно-Сибирский центр профессиональной переподготовки Сургут	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
	Дошкольные образовательные учреждения города Сургута	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	МБОУ СОШ г.Сургут, МБОУ НШ Прогимназия г.Сургут	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
Культура	МБУ ДО «Детская школа искусств №1» г.Сургут	Совместные занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками Сургута, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ. Выступление учеников музыкальной школы
	МБУК «Сургутский краеведческий музей», «Дом купца Клепикова», «Центр патриотического наследия»	Выездные экскурсии, игры-занятия, встречи сотрудников в ДОУ и в музее (в рамках работы клуба выходного дня), совместная организация выставок, конкурсов;
	МБУК ЦБС Сургута Библиотека (детская) №30	Организационно-просветительские мероприятия; мероприятия с обучающимися; Создание благоприятных условий для

		формирования устойчивой потребности к самообразованию личности и чтению.
	МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	- проведение совместных массовых, природоохранных экологических акций; - проведение совместных научно-практических конференций, конкурсов, выставок работ учащихся; - организация и проведение летних мероприятий: конкурсов и экспедиций; - осуществление взаимных консультаций и обмен информацией
Безопасность	Пожарно-спасательная часть № 41 ФГКУ 1 Отряд Федеральной противопожарной службы ОФПС по ХМАО-Югре	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ОГИБДД УМВД России по г.Сургуту	Встречи с инспектором ГИБДД, проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, викторинах
Информационность	СМИ	Электронные педагогические издания: публикация статей из опыта работы, методических разработок педагогов, информирование общественности города о работе Образовательной организации
Физическое развитие дошкольников	ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА	Организация спортивных мероприятий (конкурсов, соревнований).

2.6.4.5. Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица

<i>Кадровый ресурс</i>	<i>Функционал</i>
<i>Руководитель</i>	- управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; - создает условия позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - контроль за исполнением управленческих решений;
<i>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</i>	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Образовательного учреждения за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в организации на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в Учреждении; - контроль за организацией воспитательно-образовательного процесса, деятельности в Учреждении; - разработка локальных документов;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей
<i>Старший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательной деятельности в Образовательного учреждения; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в Учреждении совместно с Педагогическим советом; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других Учреждений; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта Образовательного учреждения информацией о воспитательной деятельности; - участие обучающихся с УО в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся с УО; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся с УО и педагогов за активное участие в воспитательном процессе..
Воспитатель, учитель по физической культуре, учитель музыки, учитель-логопед, учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> обеспечивает занятие обучающихся с УО, творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся с УО, активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Образовательного учреждения; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Ассистент	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает сопровождение на занятиях с обучающимся УО, творческой, трудовой

	деятельности; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
Сопровождающий (помощник воспитателя)	- совместно с воспитателем обеспечивает техническое сопровождение обучающегося с УО.

2.6.4.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с обучающимися с УО

Инклюзия является ценностной основой уклада Образовательного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: Образовательном учреждении инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с УО; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Образовательном учреждении, реализующих инклюзивное образование, являются:

Таблица

<p>Условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской

деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
<i>Задачами обучающихся с УО в условиях Образовательного учреждения являются:</i>
1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к обучающимся с УО и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с УО;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы

Таблица

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Культурно-досуговые мероприятия</i>
<i>Сентябрь</i>		
I неделя	«Мой любимый детский сад!»	Праздник «Детский сад встречает ребят!»
II неделя	«Осень в гости к нам пришла!» <i>Тематический день</i> <i>«Международный день распространения грамотности»</i>	Фотовыставка: «Красота в жизни, природе и искусстве» Литературная гостиная: «Что значит быть грамотным?!»
III неделя	«Моя семья»	Спортивное развлечение «Спасатели»
IV неделя	«Овощи и фрукты с садов и огородов»	Игра-викторина: «Веселый огород»
V неделя	«Хлеб - всему голова» <i>Тематический день</i> <i>«День воспитателя и всех дошкольных работников»</i>	День открытых дверей. выставка рисунков: «Моя любимая воспитательница».
<i>Октябрь</i>		
I неделя	«Чем сможем, тем поможем» <i>Тематический день</i> <i>«Международный день пожилых людей»</i>	Праздник для бабушек и дедушек «Старые песни о главном...».
II неделя	«Я буду здоров»	Физкультурный досуг «Путешествие на необитаемый остров».
III неделя/ IV неделя	«Дом, в котором я живу» (Мой дом, мой город, моя страна) <i>Тематический день «Отца»</i>	Экскурсия (виртуальная) по городу. Фотовыставка «Мы на отдыхе». За круглым столом: «Мужское воспитание»
<i>Ноябрь</i>		
I неделя	«Перелетные и зимующие птицы» <i>Тематический день</i> <i>«Международный день народного</i>	Презентация «Всемирно известно, что земля начинается с Кремля». Чтение детской художественной

	<i>единства»</i>	литературы об истории России.
II неделя	«Транспорт»	
III неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	
IV неделя	«Сердце мамы лучше солнца греет» Тематический день «День матери»	Фестиваль семейного творчества «Соцветие» Посиделки «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Выставка детского творчества «Моя милая мама».
Декабрь		
I неделя	«Кто как готовится к зиме» (домашние и дикие животные) Тематический день «Мир вокруг доступен всем»	Подведение итогов недели добрых дел. Взаимопосещение «Страна добрых поступков». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце».
II неделя	«У кого какие шубки» (домашние животные) Тематический день «День Югры» (09 декабря)	Познавательный проект «День Югры»
III неделя	«Зимние забавы» Тематический день «День Конституции»	Творческий коллаж в группах «Моя Россия»
IV неделя	«Елочка-красавица всем ребятам нравится»	За круглым столом: «Если ты один остался дома»
V неделя	«Мастерская Деда Мороза»	Семейный праздник Новый год. Конкурс новогодних игрушек.
Январь		
II неделя	«В гостях у сказки»	Неделя театра «Русские народные сказки»
III неделя	«Город мастеров» (народные промыслы)	
IV неделя	«В мире науки»	Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»
Февраль		
I неделя	Техника наша помощница (ОБЖ)	
II неделя	«Одежда. Обувь»	
III неделя	«Народная культура и традиции» Тематический день «Фестиваль русской культуры»(Истоки)	Развлечение «Секреты бабушкиного сундука».
IV неделя	«Наша армия сильна» Тематический день «Масленица»	Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» фотовыставка «Мой папа, дедушка, братишка» Народные гуляния «Разудалая Масленица».
Март		
I неделя	«Растения»	
II неделя	«С праздником, наши любимые, мамы!»	Семейный праздник 8 марта
III неделя	«Животные жарких стран»	
IV неделя	«Неделя добрых дел»	

V неделя	«Книжжина неделя» <i>Тематический день</i> <i>«День рождения К. И. Чуковского»</i>	Экскурсия в библиотеку, тематическая выставка «Книжки для малышки».
Апрель		
I неделя	«Мебель»	
II неделя	«Космос» <i>Тематический день</i> <i>«Всемирный день авиации и космонавтики» (12 апреля)</i>	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет
III неделя	«Посуда» <i>Тематический день</i> <i>«Всемирный день Земли» (22 апреля)</i>	Праздник-экспериментирование (с водой и землей); дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».
IV неделя	«Праздник весны и труда»	
Май		
I неделя	«День Победы – праздник дедов!» <i>Тематический день</i> <i>«Фестиваль военной песни»</i>	Фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Помнят деды День Победы»
II неделя	«Мой друг – светофор»	
III неделя	«Насекомые» <i>Тематический день</i> <i>«Международный день семьи» (Истоки)</i>	Фотоколлаж: «Дружная семья». Игровая программа «Семейные забавы»
IV неделя	«Весенние превращения»	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с УО базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с УО в образовательное пространство.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, МКУ для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центра диагностики и консультирования», органов социальной защиты, органов здравоохранения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Для ребенка раннего возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов деятельности,
- развитие эмоционально-делового и предметного общения,
- развитие и активизация общих движений,
- развитие предметных действий и предметной деятельности,
- развитие наглядно-действенного мышления,
- интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;
- овладение различными навыками в процессе подражания,
- становление представлений о себе,
- формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности,
- активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений,

- закрепление навыков самообслуживания, развитие активной речи.

Для ребенка младшего и среднего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству ребёнка, формирование и поддержка его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с ребёнком, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития ребёнка).

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с ребёнком, ориентированного на его интересы и возможности и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности ребёнка в специфических для него видах деятельности.

6. Возможность выбора ребёнком материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании ребёнка, охране и укреплении его здоровья, вовлечение семьи непосредственно в образовательную деятельность.

Особенности организационных условий реализации Программы:

– Реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с АОП для ребёнка с УО.

– Наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющегося развития ребёнка и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности.

– Учёт особенностей развития ребенка.

– Предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций родителям ребёнка с УО.

– Создание условий по охране и укреплению здоровья ребёнка.

– Формирование мотивационной готовности к обучению.

– Формирование у ребёнка целостной картины мира, расширение кругозора и речевое развитие.

– Развитие элементарных математических представлений.

– Развитие и совершенствование высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления, речи).

– Развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану образовательные действия.

– Совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы ребёнка.

– Коррекция детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребёнка с УО и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Ребёнок с УО получает коррекционно-педагогическую помощь в группе *компенсирующей направленности*.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для детей с умственной отсталостью

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО УО, разработанной в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с УО.

Основополагающие задачи в организации развивающей предметно-пространственной среды, ее характеристики

В соответствии со Стандартом, предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) Учреждения должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

ППРОС Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.). Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной*
- *трансформируемой*
- *полифункциональной*
- *доступной*
- *безопасной*
- *эстетичной*

ППРОС в Учреждении должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Описание организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды для обучающихся с УО

Для детей с ОВЗ в Учреждении имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Учреждения достаточно места для специального оборудования.

Для развития индивидуальности каждого ребенка с УО с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач Программы при проектировании ППРОС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для *содержательного* насыщения среды имеются: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности обучающихся с УО, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) ППРОС может *трансформироваться* в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей с УО;

3) в ППРОС заложена функция *полифункциональности*, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция *доступности* воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

ППРОС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка с УО, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда для обучающихся с УО строится на определенных *принципах*:

Таблица

<i>Принцип дистанции, позиции при взаимодействии</i>	Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.
<i>Принцип активности, самостоятельности, творчества</i>	Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка с УО, его волевых качеств, эмоций и

	чувств
<i>Принцип комплексирования и гибкого зонирования</i>	Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского экспериментирования, легио-кабинет и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.
<i>Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.</i>	Обеспечивается увеличением не прогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т.д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

При проектировании ППРОС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Таблица

<i>Образовательные области (направления развития детей)</i>	<i>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	кабинет педагога – психолога, сенсорная комната
<i>Познавательное развитие</i>	групповые помещения, Центр активности «Экспериментирования», музейная экспозиция «Великая Война. Великая Победа»
<i>Речевое развитие</i>	групповые помещения, Центр активности «Книжный уголок», «Познания и коммуникации», кабинеты учителя – логопеда, педагога - психолога
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	групповые помещения, музыкальный зал, холлы
<i>Физическое развитие</i>	групповые помещения, физкультурный зал, спортивная площадка, участок детского сада

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Таблица

<i>Модули</i>	<i>Содержание модуля</i>	<i>Перечень оборудования</i>
<i>Коррекция и развитие психомоторных функций у детей</i>	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения;	сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»;

	<ul style="list-style-type: none"> - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения 	<p>настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», набор музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой.</p>
<i>Коррекция эмоциональной сферы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	<p>комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; напольный балансир.</p>
<i>Развитие познавательной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	<p>наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами</p>

		<p>на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров;</p> <p>напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей;</p> <p>наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида;</p> <p>пособия для изучения состава числа;</p> <p>наборы для изучения целого и частей;</p> <p>наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением;</p> <p>сюжетные тематические картинки;</p> <p>демонстрационные плакаты по различным тематикам</p>
<p><i>Формирование высших психических функций</i></p>	<p>- игры и упражнения для речевого развития;</p> <p>- игры на развитие саморегуляции;</p> <p>-упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;</p> <p>- игры на развитие зрительно-пространственной координации;</p> <p>- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;</p> <p>- повышение уровня работоспособности нервной системы</p>	<p>бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки;</p> <p>набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное;</p> <p>лото; игра на изучение чувств;</p> <p>тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки;</p> <p>логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;</p> <p>перчаточные куклы с подвижным ртом и языком;</p> <p>трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков</p>
<p><i>Развитие коммуникативной деятельности</i></p>	<p>- игры на взаимопонимание;</p> <p>- игры на взаимодействие</p>	<p>фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений;</p> <p>диск-балансир для двух человек;</p> <p>домино различное, лото различное;</p> <p>наборы для театрализованной деятельности</p>

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности обучающихся с УО. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство

организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ способствуют:

- организация совместных мероприятий для детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников;
- участие детей с ОВЗ в социально-добровольческих акциях городского и окружного уровней;
- участие в конкурсах и викторинах на уровне города, округа.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы мобильными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации обучающимся познавательных, обучающих фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Важное место отводится методическому кабинету как центру методической работы. Основной задачей методического кабинета является создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного и специального образования. Методическому кабинету принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного

саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения обучающихся с УО.

Методический кабинет служит копилкой лучших традиций детского сада. Накопленный опыт должен быть доступен всем педагогическим работникам. На базе методического кабинета под руководством методиста создаются различные творческие и рабочие группы для решения перспективных и актуальных задач и проектов.

В кабинете формируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; банк методических разработок; периодические издания.

Организация внутренней инфраструктуры Образовательного учреждения в виде центров

В группах компенсирующей направленности для обучающихся 3-8 лет с УО предусматривается следующий комплекс из 13 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с

содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения дошкольников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с обучающимися с УО, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

13. Центр патриотического воспитания носит информационный характер. Многообразие дидактического и информационного материала помогает зародить и развить у обучающегося чувство патриотизма, любви к Родине, стране, своему родному городу, семье, труду; удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

В тематических центрах подобраны разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Материалы, размещенные в центрах активности, подталкивают детей к самостоятельному исследованию, таким образом, педагогами поощряется стремление детей действовать самостоятельно. Также каждый центр активности снабжен материалами, стимулирующими игру и работу в малых группах, это предоставляет детям возможность решать проблемы, принимать решения, учиться выражать свои мысли и чувства, приобретать самостоятельность и учиться у сверстников. Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения (компьютер, мультимедиапроектор, экран, музыкальный центр, CD-диски, и др.), а также игровым, спортивным оборудованием (настольно – печатные игры, куклы, машинки, конструктор, пирамидки, кегли, скакалки, обручи, мячи и др.).

Организация предметно – пространственной среды по центрам активности и разнообразие материала в них обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. В каждом центре имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно.

Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Специальные коррекционные пособия:

- Тактильные ящики
- Тактильные ячейки

- Игровые наборы Фребеля
- Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»
- Интерактивный стол
- Интерактивная доска
- Интерактивная песочница
- Интерактивный куб
- «Сухой» бассейн с подсветкой
- «ФРОССИЯ»

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с АОП ДО для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

АОП ДО оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям

Коллектив МБДОУ представляет собой объединение всех его работников, осуществляющих совместную деятельность, направленную на полноценное развитие и гармоничное воспитание детей.

Образовательный процесс в МБДОУ №89 «Крепыш» обеспечивает педагогический состав, из них:

- 1 старший воспитатель,
- 9 учителей – логопедов,
- 6 учителей – дефектологов,
- 8 педагогов – психологов,
- 4 учителя музыки,
- 3 учителя физической культуры,
- 72 воспитателя.

Информация о персональном составе МБДОУ № 89 «Крепыш» представлена на официальном сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» «Руководство. Педагогический состав.

<https://ds89.edu-sites.ru/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav>

Персональный состав МБДОУ № 89 «Крепыш»

3.3.1. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с УО должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения программы дошкольного образования.

В Учреждении созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Образовательным учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;

– приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение Учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с УО, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Образовательного учреждения.

Учреждение, реализующее Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке адаптированной основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации,

осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет все необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение ППРОС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тифлопедагог, учитель музыки, учитель физической культуры);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки Образовательного учреждения.

Для организации образовательного процесса учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. Имеются медицинские, процедурные кабинеты и изоляторы в каждом корпусе. Для организации образовательной деятельности имеется 36 групповых помещений, 3 физкультурных и 4 музыкальных зала, кабинеты педагога-психолога, логопедические кабинеты, кабинеты учителей-дефектологов, прогулочные участки с теньевыми навесами. На территории учреждения расположена спортивная площадка.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой.

Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сенситивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована в соответствии с СанПиН.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

Кабинеты и залы оснащены мебелью, необходимым развивающим, игровым и учебно-методическим оборудованием. Все групповые помещения оснащены мебелью с учетом антропометрических показателей и полифункциональны, что позволяет

создавать условия для разных видов детской активности с учетом рационального использования пространства. Столы, стулья, шкафчики для раздевания, вешалки для полотенец и др. установлены по количеству детей в группе. В групповых помещениях имеются уголки и зоны для игровой, конструктивной, художественно-изобразительной, творческой, познавательно- исследовательской и др. деятельности. Физкультурные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий физкультурной деятельностью с детьми. На территории учреждения оборудованы спортивные площадки, имеется разнообразное выносное оборудование.

Музыкальные залы имеют необходимое оборудование: музыкальные и шумовые инструменты для детского оркестра, пианино, музыкальный центр, музыкальная приставка с караоке, синтезатор, комплекты детских музыкальных инструментов: группы ударных инструментов, русских народных инструментов, металлофоны и ксилофоны, треугольники, наборы диатонических колокольчиков и др.

Кабинеты учителя-логопеда оборудованы раковиной, специализированными логопедическими партами, зеркалом с подсветкой, магнитной доской, оснащены интерактивным оборудованием. Имеется разнообразный дидактический материал по развитию и коррекции речи, познавательных процессов, мелкой моторики.

Приобретены пособия и логопедические тетради для закрепления правильного произношения звуков, комплект дидактических пособий и стимульного материала для проведения логопедического обследования.

Кабинеты педагога-психолога оснащены необходимым оборудованием и пособиями для сохранения и укрепления психологического здоровья, включает зону социально-эмоционального развития, песочной терапии, коррекционно-развивающих игр и др. В ассортименте имеются игровые наборы «Дары Фребеля» для развития сенсорных и познавательных способностей, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

На территории ДОО имеется фонд деревьев, кустарников, созданы условия для выращивания и ухода за растениями, проведения наблюдений, бесед; специальные площадки с линиями разметки, выносными, стационарными знаками и атрибутами для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

Зона игровой территории включает спортивную и групповые игровые площадки для активной физической деятельности каждой возрастной группы. Игровые площадки оснащены стационарным игровым и спортивным оборудованием, обеспечивающим безопасность, согласно инструкции предприятия-изготовителя.

На каждой игровой площадке имеются просторные тентовые навесы, малые архитектурные формы, песочницы. Все песочницы оборудованы крышками, ежегодно в весенний период производится полная смена песка, производится экспертиза завозимого песка.

Инфраструктурный лист МБДОУ № 89 «Крепыш» составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспечение безопасности

В Учреждении установлена «тревожная кнопка». Учреждение оборудовано современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В Образовательном учреждении регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С обучающимися регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Медицинский блок включает:

- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор.

Инфраструктурный лист МБДОУ № 89 «Крепыш» составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества Образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалам (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Учебно-методический комплект для реализации содержания Программы представляет собой:

- Основная образовательная программа ДО;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д.
- программы дополнительного образования;
- рабочие программы специалистов;
- методические пособия для педагогов по всем образовательным областям;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы учреждения;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради,
- комплекты для творчества,
- пособия для работы педагога-психолога,
- пособия для работы учителя-логопеда;
- пособия для работы учителя-дефектолога
- электронные образовательные ресурсы.

**Перечни игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, УМК, примерные перечни литературных, музыкальных, художественных, анимационных*

произведений для реализации АОП ДО, в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития представлено в приложении к АОП ДО

3.3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

В штатное расписание Образовательного учреждения, реализующей Программу для обучающихся с УО включены следующие должности:

- *учитель-дефектолог* - должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектологии: по специальности «Олигофренопедагогика» с получением квалификации «Учитель-дефектолог»;
- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации Программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома опрофессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), методист, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Формы и содержание методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в Организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Таблица

Форма	Содержание
1-й этап – основной	
Педагогический совет	Анализ состояния ППРОС и комплектации учебно-методических материалов в Образовательном учреждении, введение в проблему изменений среды с учетом индивидуального подхода к ребенку
Педагогический час	Учреждение деятельности по изучению опыта сторонних организаций (территорий) по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в Учреждении
Повышение квалификации	Направление работников Учреждения на обучение по программам повышения квалификации в области создания

персонала Организации в рамках дополнительного профессионального образования	инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Организация деятельности рабочей (творческой) группы	Разработка концепции, детализированного содержания, обсуждение возможных компонентов инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов. Разработка общего перечня учебно-методических материалов, дизайн-проекта оформления помещений организации как единого пространства организации
Мини-презентация. Дебаты	Представление и обсуждение в Учреждении разработанной концепции компонентов инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов с учредителем, родительской общественностью, социальными партнерами
2-й этап – основной	
Организация рабочей (творческой) группы	Разработка перечней учебно-методических материалов, дизайн-проектов для каждой группы (кабинета) на основе общих. Составление плана работы по функционированию инфраструктуры и среды с внесением в годовой план графиков движения групп в единой пространственной среде, плана взаимодействия педагогов

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Образовательном учреждении.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

3.3.3. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с УО (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Образовательного учреждения являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность,

игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

**Режим дня в тёплый/холодный период в приложении к АОП ДО.*

Нормативы к организации образовательной деятельности

Таблица

<i>Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.</i>	
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:	режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
	при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль

	за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
	Образовательная организация обеспечивает: физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
	Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях
	Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.
	Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются 3 раза в неделю (2-в физкультурном зале, 1 занятие на прогулке).
	физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:	режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.	Нормативы к организации образовательной деятельности отражены в таблице.
Образовательная деятельность. Занятия.	при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
<i>* Примерный режим двигательной активности детей дошкольного возраста представлен в приложении.</i>	

В летний период расписание занятий составлено по видам деятельности, вся образовательная деятельность выносится на прогулку.

Двигательная активность воспитанников 5-8 лет в процессе образовательной деятельности в неделю составляет 6-8 часов с учетом психофизических особенностей детей и времени года.

Ежегодно в Учреждении составляется и утверждается приказом заведующего перечень программной документации для регламентирования распорядка образовательной деятельности по реализации АОП ДО на учебный год согласно комплектованию возрастных групп:

- календарный образовательный (учебный) график;
- образовательный (учебный) план на учебный и летний периоды;
- расписание занятий;

- рабочие программы групп, функционирующих в Учреждении.
- календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности на учебный год;
- режим дня воспитанников;
- графики утренней гимнастики;
- графики выдачи готовых блюд.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, значимых для коллектива учреждения событий.

Календарно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы образовательной технологии:

- «Мой край Югра» используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования формирования знаний старших дошкольников о Родине – России и об одном из ее основных частей, Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, малой родине, быте народов региона, природе Югры, ее растительном и животном мире, традициях бережного отношения человека к окружающей среде.

Проект «Маленький патриот» разработана с учетом направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания, заявленных в нормативных документах Российской Федерации, и направлена на решение задач патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной исконной культурой, формирования основ гражданской идентичности.

Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта.

Объем обязательной части Программы рекомендуемый ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Примерное соотношение частей Программы (обязательной части (ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФЧ))

Возрастная группа	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.				Перечень парциальных программ и образовательных технологий
	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ	
Группа младшего дошкольного возраста от 3-4 лет	73%	27%	8ч 45 мин (525 мин)	3ч 15 мин (195 мин)	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» (для детей в возрасте от

					3 до 8 лет) под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н Парциальная программа «Юный патриот»
Группа среднего дошкольного возраста от 4-5 лет	73%	27%	8ч 45 мин (525 мин)	3ч. 15 мин (195 мин)	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» . Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» (для детей в возрасте от 3 до 8 лет) под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н Парциальная программа «Юный патриот»
Группа старшего дошкольного возраста от 5-6 лет	66 %	34 %	7ч. 55 мин (475 мин)	4ч. 05 мин (245 мин)	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» . Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» (для детей в возрасте от 3 до 8 лет) под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н Парциальная программа «Юный патриот»
Группа старшего дошкольного возраста от 6-8 лет	60 %	40 %	7ч10м (430 мин)	4ч50м (290 мин)	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» . Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» (для детей в возрасте от 3 до 8 лет) под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н Парциальная программа «Юный патриот»

Условные обозначения:

**- обязательная часть Программы (ОЧ);*

***_- часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений(ФЧ).*

**Модель организации образовательного процесса в соответствии с возрастной категорией обучающихся в приложении к АОП ДО.*

3.5. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в Образовательном учреждении.

Календарный план воспитательной работы Учреждения разработан на основе Программы и Плана. Образовательное учреждение вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс, вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для групп разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

В учреждении отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа).

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. План является единым для всех образовательных организаций. Учреждение наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников Образовательного учреждения.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Образовательном учреждении.

Таблица

<i>Сентябрь</i>			
<u>1 сентября:</u> День знаний	<u>3 сентября:</u> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	<u>8 сентября:</u> Международный день распространения грамотности	<u>27 сентября:</u> День воспитателя и всех дошкольных работников.
<i>Октябрь</i>			
<u>1 октября:</u> Международный день пожилых людей; Международный день музыки	<u>4 октября:</u> День защиты животных	<u>5 октября:</u> День учителя	<u>Третье воскресенье октября:</u> День отца в России
<i>Ноябрь</i>			
<u>4 ноября:</u> День народного единства	<u>8 ноября:</u> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	<u>Последнее воскресенье ноября:</u> День матери в России	<u>30 ноября:</u> День Государственного герба Российской Федерации.
<i>Декабрь</i>			
<u>3 декабря:</u> День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	<u>5 декабря:</u> День добровольца (волонтера) в России	<u>8 декабря:</u> Международный день художника	<u>9 декабря:</u> День Героев Отечества
<u>12 декабря:</u> День Конституции Российской Федерации		<u>31 декабря:</u> Новый год.	
<i>Январь</i>			
<u>27 января:</u> День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв			

Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

<i>Февраль</i>				
<u>2 февраля:</u> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	<u>8 февраля:</u> День российской науки	<u>15 февраля:</u> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<u>22 февраля:</u> Международный день родного языка	<u>23 февраля:</u> День защитника Отечества.
<i>Март</i>				
<u>8 Марта:</u> Международный женский день	<u>18 Марта:</u> День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)		<u>27 Марта:</u> Всемирный день театра.	
<i>Апрель</i>				
<u>12 апреля:</u> День космонавтики				
<i>Май</i>				
<u>1 мая:</u> Праздник Весны и Труда	<u>9 мая:</u> День Победы	<u>20 мая:</u> День детских общественных организаций России;	<u>24 мая:</u> День славянской письменности и культуры.	
<i>Июнь</i>				
<u>1 июня:</u> День защиты детей	<u>6 июня:</u> День русского языка; <u>12 июня:</u> День России		<u>22 июня:</u> День памяти и скорби.	
<i>Июль</i>				
<u>8 июля:</u> День семьи, любви и верности				
<i>Август</i>				
<u>12 августа:</u> День физкультурника;		<u>22 августа:</u> День Государственного флага Российской Федерации		<u>27 августа:</u> День российского кино.

**Комплексно-тематическое планирование проведения праздничных и досуговых мероприятий в учреждении представлено в приложении к АОП ДО.*

**Календарный образовательный (учебный) график, образовательный (учебный) план воспитанников, расписание занятий на учебный год, размещены на официальном сайте образовательного учреждения.*

**Информация о регламенте образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей группы представлены в рабочих программах групп.*

IV. Краткая презентация

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Крепыш» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В учреждении функционирует 36 групп общеразвивающей из них: 8 групп для детей раннего и младенческого возраста, 1 группа круглосуточного пребывания (в режиме работы с понедельника по пятницу), 15 групп общеразвивающей направленности и 12 групп компенсирующей направленности (в том числе групп для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1).

Основными участниками реализации АОП ДО являются обучающиеся с УО (от 3 до 8 лет), родители (законные представители) и педагоги МБДОУ № 89 «Крепыш».

Наполняемость групп соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников. Особенности организации образовательного процесса: Учреждение работает в условиях полного дня - 12-часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Поэтому коллектив ДОУ система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество, пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная.

4.2. Используемые Программы

АООП ДО ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей, раннего и дошкольного возраста, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Объем формируемой части участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.

Таблица

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ АОП ДО	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ АОП ДО
<i>Цель:</i>	
реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями	реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности Образовательного учреждения

<i>Направления:</i>	
1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие	1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие
<i>Обязательная часть АОО ДО</i> представлена Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования	<i>Вариативная составляющая:</i> Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» для детей старшего дошкольного возраста (3-8) под ред. Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н. В рамках проекта «Моя Югра» для детей от 3 до 8 лет (Ю.В. Веслогузова, воспитатель) Парциальная программа патриотического воспитания «Юный патриот» (авт. Т. Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова) (для детей в возрасте от 3 до 8 лет). В рамках программы проект «Маленький патриот» для детей 3-8 лет (авторы Е.А. Давыденко, Н.А. Стрижак, воспитатели). Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» . Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с УО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с УО посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, с использованием специальных дидактических пособий, технологий и методик. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизических, возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с УО, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

В условиях работы с обучающимися с УО перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их

родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием.

Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

Используемые образовательные технологии

<i>форма</i>	<i>задачи</i>
<i>Коллективные формы</i>	
<i>Общие родительские собрания</i>	информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами
<i>Групповые родительские собрания</i>	обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов
<i>«День открытых дверей»</i>	знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы
<i>Тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы»</i>	знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
<i>детских праздников и</i>	поддержание благоприятного психологического микроклимата в

«Досугов»	группах и распространение его на семью.
-----------	---

<i>Индивидуальные формы работы:</i>	
<i>Анкетирование и опросы</i>	сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.
<i>Беседы и консультации специалистов</i>	оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
<i>«Психологическая служба доверия»</i>	оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.
<i>Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов</i>	информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
<i>Формы наглядного информационного обеспечения:</i>	
<i>Информационные стенды и тематические выставки</i>	информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;
<i>Выставки детских работ</i>	ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
<i>Открытые занятия специалистов и воспитателей</i>	создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
<i>Совместная деятельность</i>	
<i>Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год)</i>	задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.
<i>Совместные и семейные проекты различной направленности</i>	активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.
<i>Опосредованное интернет-общение</i>	создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей): позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим

Приложения АОО ДО для обучающихся с УО МБДОУ №89 «Крепыш»

Приложение

Перечень методических пособий

Методический комплект по коррекционной работе

1. Аугене Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. - №4. - С. 76 – 83.
2. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: СОЮЗ.- 2001. – С. 320.
3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития).- СПб: Союз.- 2001.- С. 256.
4. Баряева, Л.Б. Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнения /Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева.- Спб.: Каро.- 2007.- С. 288.
5. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева.- СПб. – 2005. – С. 92.
6. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма 2013. – С. 128.
7. Браткова М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60.
8. Браткова М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания /М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития .- 2009.- №4.- С. 37- 45.
9. Бутусова Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития //Дошкольное воспитание /Т. Ю. Бутусова //Дошкольное воспитание.- 2016.- № 3.- С. 21-26.
10. Бутусова Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т.Ю. Бутусова // Дефектология. - 2015. - № 3. - С. 8-17.
11. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта //Воспитание и обучение детей с нарушением развития /Т. Ю. Бутусова. – 2016. - №1. – С. 50-52.
12. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - Т5.-М.: Педагогика.-1983.- С. 367.
13. Выродова И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии. М.: КАРАПУЗ.- 2012. – С. 144.
14. Гаврилушкина О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников /О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М.: Просвещение.- 1995.- С.72.
15. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина.- М.: Просвещение, 1991.- С. 94.
16. Дошкольное воспитание аномальных детей: /О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др. /под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение. - 1993. – С. 224.
17. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности /Е.А. Екжанова: монография. - СПб: 2002. – С. 256.
18. Екжанова Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.- Методические рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение.-, 2011 .- 175 с.
19. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - СПб.: КАРО.- 2008. – С. 336.

20. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение.- 2011. – С. 272.
21. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переиздание /под ред. Е.А. Стребелевой. Г.А. Мишиной.- М.: ИНФРА-М, 2016.- С. 160.
22. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии.- М.: Парадигма.- 2010.- С. 79.
23. Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами /Кондратьева С.Ю., Баряева Л.Б.- СПб.: Каро.- 2007.- С.96.
24. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие . – 4-е издание, исправленное и дополнительное /под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: ИНФРА-М, 2016 г. – С. 128.
25. Лебедева Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности: методическое пособие. - М.: Классикс Стиль,
26. Малофеев Н.Н. Особый ребенок - обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология. - 2010. - № 6. - С. 3-8.
27. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста нарушениями психофизического развития /Г.А.Мишина // Дефектология.- 2001.- №1.-С.60-65.
28. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду/ Т.С. Овчинникова.- СПб.: КАРО.- 2006.- С. 64.
29. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду /Т.С. Овчинникова,- СПб: КАРО, 2006.- С. 144.
30. Овчинникова Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка /Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина, - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена.- 2011.- С. 127.
31. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В.Закрепиной. – М., ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
32. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие /под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной .- М.: ЛОГОМАГ, 2013.- С. 244.
33. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник [[В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] /под ред. В.В. Ткачевой.- М.: Издательский центр «Академия».- 2014.- С.272.
34. Стребелева Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш// Воспитания и обучение детей с нарушениями развития // 2013.- №7.- С. 3-11.
35. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос.-, 2016.- С. 256.
36. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учебное пособие/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - 2-переиздание.- М.: Парадигма. - 2015. – С.70.
37. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос. - 2016. – С. 184.
38. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей в отклонениями в развитии: учебное пособие [Текст] / В.В. Ткачева.- М.: УМК 193 «Психология».-, 2006. – С.320.
39. Томилов А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебно-методическое пособие / А.Б. Томилов.- Краснодар.- 2011 .- С. 75.
40. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у

Наглядно - дидактический материал:

1. Лыкова И.А.. Дидактический материал «Несет меня лиса». Беседы о безопасности по сюжетам сказок. Издательский дом «Цветной мир», 2017
2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности» Пожарная безопасность. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017
3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности» Беседы по стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017
4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности» Социальная безопасность. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017
5. Белая К.Ю. Основы безопасности. Подготовительная группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6. Белая К.Ю. Основы безопасности. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7. Наглядно – дидактическое пособие от 3 до 7 лет. Грамматика в картинках. Говори правильно. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
8. Наглядно – дидактическое пособие от 3 до 7 лет. Грамматика в картинках. Антонимы и прилагательные. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
9. Наглядно – дидактическое пособие от 3 до 7 лет. Грамматика в картинках. Антонимы и глаголы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
10. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. Развитие речи в детском саду. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
11. Наглядно – дидактическое пособие. Водный транспорт. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
12. Наглядно – дидактическое пособие. Животные. Домашние питомцы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
13. Наглядно – дидактическое пособие. Мой дом. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
14. Наглядно – дидактическое пособие. Животные жарких стран. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
15. Наглядно – дидактическое пособие. Инструменты домашнего мастера. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
16. Наглядно – дидактическое пособие. Цветы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
17. Наглядно – дидактическое пособие. Летние виды спорта. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
18. Наглядно – дидактическое пособие. Автомобильный транспорт. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
19. Наглядно – дидактическое пособие. Арктика и Антарктика. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
20. Наглядно – дидактическое пособие. Великая Отечественная война. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
21. Наглядно – дидактическое пособие. В деревне. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
22. Наглядно – дидактическое пособие. Защитники Отечества. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
23. Наглядно – дидактическое пособие. Кем быть? М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
24. Наглядно – дидактическое пособие. Лето. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
25. Наглядно – дидактическое пособие. Весна. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
26. Наглядно – дидактическое пособие. Ягоды садовые. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
27. Наглядно – дидактическое пособие. Школьные принадлежности. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
28. Наглядно – дидактическое пособие. Собаки (друзья и помощники). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
29. Наглядно – дидактическое пособие. Ягоды лесные. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
30. Наглядно – дидактическое пособие. Фрукты. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

31. Наглядно – дидактическое пособие. Профессии. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
32. Наглядно – дидактическое пособие. Зимние виды спорта. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
33. Наглядно – дидактическое пособие. Спортивный инвентарь. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
34. Наглядно – дидактическое пособие. Распорядок дня. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
35. Наглядно – дидактическое пособие. Птицы средней полосы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
36. Наглядно – дидактическое пособие. Высоко в горах. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
37. Наглядно – дидактическое пособие. Морские обитатели. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
38. Наглядно – дидактическое пособие. Картины из жизни домашних животных. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
39. Наглядно – дидактическое пособие. Картины из жизни диких животных. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

**Примерный перечень
литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для
реализации Федеральной программы.**

младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет.	средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет.	старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет.	старший дошкольный возраста от 6 до 7 лет
<i>Примерный перечень художественной литературы (п.33.1. ФОП стр 184)</i>			
п. 33.1.3. стр 185	п. 33.1.4. стр 187	п.33.1.5. стр 189	п.33.1.6. стр 191
<i>Примерный перечень музыкальных произведений (п.33.2. ФОП стр 192)</i>			
п.33.2.5. стр 195	п.33.2.6. стр 196	п.33.2.7. ФОП стр 197	п.33.2.8. стр 199
<i>Примерный перечень произведений изобразительных искусств (п.33.3. ФОП стр 201)</i>			
п.33.3.2. стр 201	п.33.3.3. стр 201	п.33.3.4. стр 201	п.33.3.5. стр 201
<i>Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4. ФОП стр 202)</i>			
		для детей с 5 лет п. 33.4.1. стр. 202	

Приложение

**Оснащенность предметно развивающей среды,
перечень игрового оборудования и учебно-методического комплекса**

<u>Оснащенность развивающей среды Образовательного учреждения</u>
<u>Перечень учебно-методического комплекса реализации основных /адаптированных программ дошкольного образования реализуемых в ОУ</u>
<u>Перечень игрового оборудования</u>

Приложение

**Примерный режим двигательной активности детей дошкольного возраста
представлен в таблице**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		Группа младшего дошкольного возраста от 3 – 4 лет	Группа среднего дошкольного возраста от 4 – 5 лет	Группа старшего дошкольного возраста от 5 – 6 лет	Группа старшего дошкольного возраста от 6 – 8 лет
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (25-30)
	на улице	1 раз в Неделю (15-20)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (25-30)	1 раз в неделю (25-30)
Физкультурная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно (5-10)	ежедневно (5-10)	ежедневно (5-10)	ежедневно (5-10)
	подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно, на каждой прогулке (15-20)	ежедневно, на каждой прогулке (20-25)	ежедневно, на каждой прогулке (25-30)	ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	гимнастика после сна	ежедневно (15-20)	ежедневно (15-20)	ежедневно (15-20)	ежедневно (15-20)
	физкультминутки	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	занятия на прогулке	1 раз в неделю (15)	1 раз в неделю (20)	1 раз в неделю (25)	1 раз в неделю (30)
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30)	1 раз в месяц (40)
	физкультурный праздник	-	2 раза в год до 30 мин.	2 раза в год до 40 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Примерный режим дня разновозрастной группы для обучающихся от 3 до 8 лет
(холодный период)**

Режимный момент	от 3 до 8 лет
Прием (на улице), игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.30 – 08.50
Утренний круг, коррекционный час	08.50 – 09.00
Занятия (общая деятельность включая перерывы)	09.00 – 10.50
Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	-
II завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Занятия	16.00 – 16.30
Вечерний круг, коррекционный час (индивидуальная работа по заданию специалистов)	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20 – 19.00

**Примерный режим пребывания детей разновозрастной группы дошкольного
возраста
(от 3 до 7 лет)
(теплый период года)**

Режимные моменты	Время
Прием детей (на прогулке), свободная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	07:00 – 08:15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак	08:15 – 08:40
Утренний круг	08:40 – 09:00
Подготовка к занятиям, занятия (общая длительность, включая перерывы) преимущественно на улице)	09:00 – 10:05
Второй завтрак	10:05 – 10:15
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, прогулка	10:15 – 12:00
Возращение с прогулки, водные/гигиенические процедуры	12:00 – 12:15
Подготовка к обеду, обед	12:15 – 12:45
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12:45 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные/гигиенические процедуры	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20 – 15:40
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, игры-занятия	15:40 – 16:55
Вечерний круг	16:55 – 17:05
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры ужин	17:05 – 17:25
Гигиенические процедуры, совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги (преимущественно на прогулке), уход детей домой	17:25 – 19:00

**Календарный образовательный (учебный) график МБДОУ №89 «Крепыш»
(на 2023 - 2024 учебный период и летний период 2024 г.)**

Содержание	Возрастные категории групп					
	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)		Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)	
	от 1,5 до 2 лет	от 2 до 3 лет			от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД						
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2023 - 31 мая 2024					
- 1 полугодие	37 недель					
- 2 полугодие	17 недель					
Максимально допустимая продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	1 ч. 40 мин.	1 ч. 40. мин	2 ч. 30. мин	3 ч. 20 мин.	6 ч. 15 мин.	7 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	4 ч. 10 мин.	5 ч.
- во 2-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ОП ДО/АОП ДО					
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД						
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2024 – 31 августа 2024					
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	12 недель 3 дня					
- в 1-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	4 ч. 10 мин.	5 ч.
- во 2-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
- во 2-ую половину дня	-	-	-	-	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
Праздничные дни: 06.11.2023; 01.01.2024 – 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024; 01.05.-03.05.2024; 09.05.2024; 12.06.2024.						

Образовательный (учебный) план
 групп компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 МБДОУ № 89 «Крепыш» на 2023 - 2024 учебный период и летний период 2024 г.

Образовательная область	Возрастные категории групп	Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет		Старший дошкольный возраст от 6 до 8 лет	
	Базовый вид деятельности	неделя (кол-во занятий)	год (кол-во занятий)	неделя (кол-во занятий)	год (кол-во занятий)
Коррекционно-развивающие занятия (Д*)					
Познавательное развитие	Математические представления	2	72	3	108
Познавательное развитие/ речевое развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (ОЗОМ, РР)*	2	72	2	72
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	2	36	2	72
Итого коррекционно-развивающих (групповых) занятий		6	180	7	252
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование модульное	1	36	1	36
	Рисование	1	36	1	36
	Аппликация	0,5	18	0,5	18
	Лепка	0,5	18	0,5	18
	Музыкальная деятельность	2	72	2	72
Физическое развитие	Физическое развитие (спорт.зал)	2	72	2	72
	Физическое развитие (улица)	1	36	1	36
Итого продолжительность образовательной деятельности (занятия)		7	288	8	288
Дополнительное образование (бюджет)					
АДО Программа «Развивай-ка»		1	36	1	36
Итого по программе дополнительного образования		1	36	1	36
Итого (образовательная нагрузка)		15	504	16	576

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА
образовательной деятельности в ходе режимных моментов в группах компенсирующей направленности детей ОВЗя, детей с интеллектуальными нарушениями МБДОУ № 89 «Крепыш» на 2023 - 2024 учебный период (корпус 1,2)

Базовый вид деятельности	Разновозрастная группа дошкольного возраста		
	дети от 3 до 5 лет	дети от 5 до 6 лет	дети от 6 до 8 лет
Ситуативные беседы, дидактические, сюжетные, словесные игры при/в проведении режимных моментов	ежедневно		
	Понедельник-	«Ребенок и окружающий мир» (социальные отношения, трудовое воспитание)	
	Вторник –	«Безопасность на дороге»	
	Среда –	«Безопасность в природе»	
	Четверг –	«Формирование безопасности» (в том числе пожбезопасность)	
	Пятница	«Основы гражданственности и патриотизма»	
Утренний, вечерний круг	ежедневно (утром/вечером)		
Цикл мероприятий «Разговор о важном»	Еженедельно (понедельник)		
Приобщение к художественной литературе	ежедневно (перед дневным сном/или в вечернее время)		
Формирование основ здорового образа жизни	в ходе совместной/самостоятельной деятельности 1 раз в неделю (ежедневно)		
Активный отдых	досуги/развлечения 2 раза месяц (II половина дня, вторник 1,2 недели) 15-20 мин	досуги/развлечения 2 раза в месяц (II половина дня, вторник 1,2 недели) 20-25 мин Праздники 2 р в год – 60-90 мин	
День здоровья	1 раз в месяц (понедельник, 1 неделя)		
Динамический час (подвижные, спортивные игры)	ежедневно (2 раза в день)		
	2 раза в день до 10-12 мин на прогулке	2 раза в день до 15-20 мин на прогулке	
	Организация двигательной активности в группе ежедневно		
Зрительная гимнастика	ежедневно (I, II половина дня 5-10 мин)		
Бодрящая гимнастика после сна (с комплексом основных упражнений)	ежедневно (II половина дня 10 -15 мин)		
Проектная деятельность	в течение недели ежедневно		

Познавательное развитие, игры-экспериментирования	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	
Речевое развитие. Развитие речи	<i>1 раз в неделю</i>		
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира (в том числе природа)	<i>1 раз в неделю</i>		
Познавательное развитие. Сенсорное развитие.	<i>1 раз в неделю</i>		
Художественно-эстетическое развитие. Конструирование (модульное)	<i>1 раз в неделю конструирование ,прикладное творчество</i>		
Художественно-эстетическое развитие. Рисование и приобщение к искусству (интегрированное)	<i>1 раз в неделю</i> <i>I неделя – предметное рисование</i> <i>II неделя – рисование по замыслу</i> <i>III неделя– сюжетное рисование</i> <i>IV неделя -декоративное рисование</i>		
«Мой край – Югра» (Формируемая часть)		<i>НОД (часть занятия), в течении дня совместной/самостоятельной деятельности</i>	
		<i>1 раз в неделю</i>	
«Юный патриот» (Формируемая часть)		<i>1 раз в неделю</i>	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ (Формируемая часть)	<i>ежедневно (по рекомендациям специалистов)</i>		
	<i>в течении дня , вся деятельность и режимные моменты содержат КР задачи!!!! В соответствии с нозологией</i>		
Труд	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Игры со строительным материалом	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Развлечение	<i>1 раз в 2 недели</i>		
Театрализованные игры	<i>1 раз в неделю</i>		
Слушание музыки	<i>по расписанию учителя музыки</i>		

**Примерное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности групп компенсирующей направленности
для детей с ЗПР и детей с УО МБДОУ №89 «Крепыши» на 2023-2024 учебный год**

Месяц, неделя	Дата проведения	Тема недели	Мероприятия. Основные государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ				
I неделя	01.09-08.09.2023	«Осень. Природные явления»	01.09.2023 * День знаний 07.09.2023 * День Бородинского сражения	Нравственное воспитание Умственное воспитание
II неделя	11.09-15.09.2023	«Фрукты»		
III неделя	18.09-22.09.2023	«Овощи»		
IV неделя	25.09-29.09.2023	«Овощи и фрукты»	27.09.2023 * День воспитателя и всех дошкольных работников	Нравственное воспитание
ОКТАБРЬ				
I неделя	02.10-06.10.2023	«Дикие животные. Обитатели леса»	01.10.2023 * Международный день пожилых людей 01.10.2023 * Международный день музыки 04.10.2023 * День защиты животных 05.10.2023 * День учителя	Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
II неделя	09.10-13.10.2023	«Домашние животные»		
III неделя	16.10-20.10.2023	«Дикие и домашние животные»	16.10.2024 * День отца в России	Нравственное воспитание
IV неделя	23.10-27.10.2023	«Дары леса (ягоды, грибы)»	Осенний праздник «Осенины»	Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
НОЯБРЬ				
I неделя	30.10-03.11.2023	«Игрушки»	04.11.2023 * День народного единства	Нравственно – патриотическое воспитание
II неделя	06.11-10.11.2023	«Дом. Посуда»		
III неделя	13.11-17.11.2023	«Дом. Бытовые предметы»		
IV неделя	20.11-24.11.2023	«Дом. Мебель»	26.11.2023 * День матери в России	Нравственное воспитание
V неделя	27.11-01.12.2023	«Моя семья»	30.11.2023 * День Государственного герба РФ	Нравственно – патриотическое воспитание
ДЕКАБРЬ				

I неделя	04.12-08.12.2023	«Мой город»	03.12.2023 * День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 05.12.2023 * День добровольца (волонтера) в России 08.12.2023 * Международный день художника 08.12.2023 Тематический день. «День Югры» 09.12.2023 * День Героев Отечества	Нравственно – патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
II неделя	11.12-15.12.2023	«Зима. Природные явления»	12.12.2023 * День Конституции РФ	Нравственно – патриотическое воспитание
III неделя	18.12-22.12.2023	«Зимующие птицы»		
IV неделя	25.12-29.12.2023	«Новогодние праздники. Зимние забавы детей»	31.12.2023 * Новый год	Эстетическое воспитание
ЯНВАРЬ				
II неделя	09.01-12.01.2024	«Я и части тела»		
III неделя	15.01-19.01.2024	«Одежда»		
IV неделя	22.01-26.01.2024	«Обувь»		
V неделя	29.01-02.02.2024	«Продукты питания»	27.01.2024 * День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - День памяти жертв Холокоста	Нравственно – патриотическое воспитание
ФЕВРАЛЬ				
I неделя	05.02-09.02.2024	«Мой друг светофор»	02.02.2024 * День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 08.02.2024 * День российской науки	Нравственно – патриотическое воспитание Умственное воспитание
II неделя	12.02-16.02.2024	«Наш детский сад»		
III неделя	19.02-22.02.2024	«Наши защитники»	21.02.2024 * Международный день родного языка 23.02.2024 * День защитника Отечества	Духовно – нравственное воспитание Нравственно – патриотическое воспитание
IV неделя	26.02-01.03.2024	«Животные жарких стран»		
МАРТ				
I неделя	04.03-07.03.2024	«Мамин праздник»	08.03.2024 * Международный женский день Широкая Масленица	Нравственное воспитание Эстетическое воспитание
II неделя	11.03-15.03.2024	«Весна. Природные явления»		
III неделя	18.03-22.03.2024	«Перелетные птицы»	18.03.2024 * День воссоединения Крыма с Россией	Духовно – нравственное

				воспитание Нравственно – патриотическое воспитание
IV неделя	25.03-29.03.2024	«В гостях у сказки»	27.03.2024 * Всемирный день театра	Эстетическое воспитание
АПРЕЛЬ				
I неделя	01.04-05.04.2024	«Транспорт наземный»	05.04.2024 Тематический день «День здоровья»	Физическое воспитание
II неделя	08.04-12.04.2024	«Транспорт воздушный»	12.04.2024 * День космонавтики	Нравственно – патриотическое воспитание
III неделя	15.04-19.04.2024	«Транспорт водный»		
IV неделя	22.04-26.04.2024	«Профессии»	22.04.2024 *Всемирный день Земли	Экологическое воспитание Нравственное воспитание
МАЙ				
I неделя	29.04-03.05.2024	«Рыбы»	01.05.2024 * Праздник Весны и Труда	Нравственное воспитание Трудовое воспитание
II неделя	06.05-08.05.2024	«Деревья»	09.05.2024 * «Спасибо Деду, за Победу!»	Нравственно – патриотическое воспитание Военно – патриотическое воспитание
III неделя	13.05-17.05.2024	«Цветы»	13.05.2024 * День основания Черноморского флота 18.05.2024 * День основания Балтийского флота 19.05.2024 * День детских общественных организаций России	Военно – патриотическое воспитание Нравственное воспитание
III неделя	20.05-24.05.2024	«Насекомые»	24 мая * День славянской письменности и культуры.	Духовно - нравственное воспитание
IV неделя	27.05-31.05.2024	«Лето. Летние забавы»		

* Основные государственные и народные праздники, памятные даты в соответствии с ФАОП ДО

Модель организации образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников
 Модель организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Время согласно режиму дня	Время затраченное на реализацию части программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, образовательная область), тема дня				
		<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
		<u>«Ребенок в детском саду»</u>	<u>«В здоровом теле здоровый дух»</u>	<u>«ОБЖ»</u>	<u>«ПДД»</u>	<u>«Ребенок и его окружение»</u>
07.00-08.30	90 мин	<i>Прием детей (на прогулке, по погодным условиям), игры, утренняя гимнастика: эмоционально-положительный настрой детей на целый день; создание условий для самостоятельной деятельности детей; беседы с родителями; индивидуальные беседы с детьми</i>				
	О - 50 мин Ф - 30 мин	Беседа с детьми из цикла «Ребенок в детском саду»(цель: закрепление правил поведения в детском саду) Артикуляционная гимнастика. Д/и по развитию речи. Работа по звуковой культуре речи. Пальчиковая гимнастика	Беседа из цикла «В здоровом теле – здоровый дух». Артикуляционная гимнастика Организация игровой деятельности дошкольников: -игры конструктором на развитие конструктивных способностей. -Развивающие игры (мышления, памяти, внимания)	Беседы по охране безопасной жизнедеятельности. Рассматривание плакатов по ОБЖ, беседа. Игры для развития моторики. Слушание и повторение песенок и потешек	Беседа из цикла «Правила дорожного движения» Рассматривание иллюстраций по теме дня, беседа Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками)	Беседа из цикла «Ребенок и его окружение». Разучивание стихотворений. Игры В. Воскобовича Экологические игры. Игровые воспитывающие ситуации
		Организация детей на утреннюю гимнастику. Контроль и совершенствование КГН. Проведение утренней гимнастики.				
08.30-08.45	15 мин	<i>Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак</i>				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	-Организация дежурства детей по столовой. Подготовка к завтраку. - Обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. Соблюдения осанки во время завтрака. - Организация и контроль проведения гигиенических процедур дошкольниками - полоскание ротовой полости. -Подготовка к занятию (дежурство детей). Проветривание групповой комнаты.				
08.45-09.00	15 мин	<i>Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, утренний круг</i>				

	О – 05 мин Ф - 10 мин	Игровая ситуация	Игровая ситуация	Игры в Центре воды и песка	Малоподвижные игры	Подвижные игры коммуникативного направления
Утренний круг						
09.00-10.50	110 мин О - 45мин Ф - 15 мин	<i>Занятия (фронтально, по подгруппам) в соответствии с расписанием НОД, игры, труд</i>				
10.50-12.10	80 мин	<i>Подготовка к прогулке, прогулка:</i> Обучение навыкам культуры поведения во время первого полдника. Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания. Воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. Организация и проведение прогулки.				
	О - 60мин Ф - 45мин	Наблюдение (погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; Индивидуальная работа	Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; Индивидуальная работа	Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за объектами не живой природы) Подвижные игры (подлезание, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа
10.50-12.10	80 мин	<i>Организация деятельности детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.</i>				
		Создание (решение) проблемных ситуаций; Составление рассказа по сюжетным картинкам; Игры по замыслу детей.	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация). Индивидуальная работа по образовательным областям Спортивные игры.	Строительные игры; Рисование цветными мелками; Сюжетно-ролевые игры; индивидуальная работа по разделам программы	ЧХЛ по теме дня; Заучивание стихотворений; Сюжетно-ролевые игры.	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) Спортивные игры; отгадывание загадок; Сюжетно-ролевые игры
12.10-12.30	20 мин	<i>Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры:</i> закрепление навыков самообслуживания во время раздевания, оказание помощи друг другу, культура общения, контроль выполнения гигиенических процедур.				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	ЧХЛ (сказки)	ЧХЛ (потешки, прибаутки)	ЧХЛ (стихотворения)	ЧХЛ (сказки)	ЧХЛ (фольклорные произведения)
12.30-13.00	30 мин	<i>Подготовка к обеду, дежурство, обед</i>				

	О -15 мин Ф - 15мин	-Организация дежурства детей по столовой. Подготовка к обеду. -Обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. Соблюдения осанки во время приема пищи. - Подготовка дошкольников ко сну. - Организация и контроль проведения гигиенических процедур дошкольниками -полоскание ротовой полости				
13.00-15.00	120 мин	<i>Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон</i>				
15.00-15.20	20 мин	<i>Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, гигиенические процедуры:</i>				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	Организация постепенного подъема детей. Проведение закаливающих мероприятий: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее Организация одевания детей. Привитие навыков самообслуживания. Обучение навыкам культуры поведения во время второго полдника.				
15.20-15.40	20 мин	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	Обучение навыкам культуры поведения во время полдника.				
15.40-17.15	95 мин	<i>Коррекционный час (КРЗ), игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, вечерний круг</i>				
	О - 50 мин Ф – 40 мин	ЧХЛ Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые/подвижные, психологические игры,	Игры-иммитации, народные игры, разучивание чистоговорок, Музыкальные/хороводные игры; строительные игры,	Игры-упражнения по самообслуживанию спортивные игры, Театрализованные игры; работа в книжном уголке	Конструктивные игры игры-драматизации воспитанию; Самостоятельная художественная деятельность детей; настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры	Продуктивная деятельность, Игры-беседы, Совместные игры с предметами
		Организация и проведение индивидуальной работы по образовательным областям, коррекционно-развивающей работы				
17.15-17.35	20 мин	<i>Подготовка к ужину, ужин</i>				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	-Организация дежурства детей по столовой. Подготовка к ужину. -Обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. Соблюдения осанки во время приема пищи. - Организация и контроль проведения гигиенических процедур дошкольниками.				
17.35-19.00	85 мин	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой				
	О - 15 мин Ф - 15 мин	Строительные игры; дидактические / развивающие игры; игровые ситуации, самостоятельные игры в центрах	Настольно-печатные игры; настольный театр; самостоятельная художественная деятельность детей;	Сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации; самостоятельные игры в центрах	Работа в уголке книги; настольно-печатные игры исследовательская деятельность; самостоятельные игры в центрах	Коллективный труд; строительные игры; дидактические работа с бумагой (техника оригами) самостоятельные игры в

			самостоятельные игры в центрах			центрах
	О - 40 мин Ф - 20 мин	Подготовка к прогулке, прогулка				
		Наблюдение (погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за объектами не живой природы) Подвижные игры (подлезание, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа

